

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرة تدريسية

مناهج البحث في الدراسات الفقهية

اسم الطالب:

إعداد

د. وليد مصطفى شاويش

عميد كلية الفقه المالكي

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

walidshawish.com

أعيد تحريرها في

2021-10-9

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد فهذه مذكرة تدريبية أعدتها لطلاب مادة مناهج البحث التي توليت تدريسها فصلين دراسيين متتاليين، تبين لي خلال هذه الفصلين ضرورة إعداد مادة تدريبية تعلم الطالب مهارة البحث بأسلوب عملي، لأن منهجية البحث وطريقتها ليست شيئاً يحفظ ثم يستفرد في الامتحان، بل هي عملية تحتاج من الطالب الممارسة والكتابة والبحث الجاد، هذا بالإضافة إلى الإطار النظري الفكري الذي يعد مدخلاً للمادة العملية، التي تختص بالبحث في جانب دقيق من جوانب البحث العلمي ألا وهو البحث في الدراسات الفقهية خاصة، فلا شك أن هناك منهجية علمية شاملة تنتظم جميع العلوم ولكن طريقة تطبيق هذا المنهجية وإجراءاتها ليست مشتركة بين جميع العلوم، بل لكل علم طريقة وخاصة وإجراءات مميزة تختلف عن غيره من العلوم. سأسعى - إن شاء الله - في هذه المذكرة التدريبية جاهداً إلى مراعاة خصوصية الفقه الإسلامي في نطاق البحث، ولا سيما فيما يتعلق بالمقارنة بين منهجية البحث الفقهية وما يقابلها في الفكر الغربي الديني، بالإضافة إلى طرق البحث الإلكتروني والمصادر الإلكترونية التي لا بد أن يستفيد منها الطالب في البحث المعاصر، حيث أصبحت المادة العلمية الإلكترونية مادة هامة توفر الوقت والجهد والمال على الباحثين، فلا بد أن يكون للباحث إلمام كافٍ ببرنامجه: MS words، واستخدام الأقراص المدججة التي توفر المصادر الهامة في الفقه وأصوله، والتي تتيح له فرصة البحث السريع، بالإضافة إلى استخدام الإنترنت في البحث والوصول إلى المراجع التي يمكن أن لا تتوفر له كنسخ ورقية بسهولة ويسر، لم تعد هذه التقنيات شكلاً من أشكال الترف العلمي، بل هي ضرورة لا يستغنى عنها.

الفصل الأول

الإطار النظري لمنهج البحث العلمي

المبحث الأول

المفاهيم

إن البحث العلمي يتضمن في بيئته جملة من المفاهيم التي لا بد لمن يريد أن يكتب بحثاً أن يلم بها، وفيما يلي عرض لهذه المفاهيم:

المنهج:

المنهج، والمنهاج لغة: الطريق الواضح، الطريق الواضح كالمنهج والمنهاج... ونهج كمنع: وضع وأوضح و الطريق: سلكه¹، وهو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة²، وباختصار: هو الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها.³

ويمكن القول إن المنهج هو القانون الذي يحكم أي محاولة للدراسة، أو التقييم على أسس سليمة.⁴

البحث: وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة.⁵

العلم: ذلك الفرع من الدراسة الذي يتعلق بجسر مترابط من الحقائق الثابتة المصنفة التي تحكمها قوانين عامة وتحتوي على طرق ومناهج موثوق بها لاكتشاف الحقائق الجديدة في نطاق هذه الدراسة⁶، أما **البحث العلمي** فيمكن القول إن البحث العلمي هو: طريقة التفكير التي يسلكها العقل الإنساني في بحثه عن الحقيقة واتباع وسائل خاضعة لأسس وقوانين مقيدة بشروط معينة⁷، ويمكن أن يعرف **البحث العلمي**، بأنه دراسة مبنية على تقص وتبع لموضوع معين، وفق منهج خاص لتحقيق هدف معين، من إضافة جديد وجمع متفرق، أو ترتيب

¹ الفيروزآبادي، محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، مادة نهج.

² بدوي، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات، ط3، 1977م

³ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، عمان، مكتبة الرسالة، ط2، 1417هـ/1997م

⁴ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية، جدة: مكتبة الصحابة & القاهرة: مكتبة التابعين، ط2، 1993

⁵ بدر، أحمد أصول البحث العلمي ومناهجه، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ط9، 1996

⁶ هذا تعريف قاموس أكسفورد المختصر نقلته من: بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

⁷ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

مختلط، أو غير ذلك من أهداف البحث العلمي⁸.

س: هل يُعدُّ الفقه الإسلامي علماً؟! ناقش ذلك نقاشاً علمياً آخذاً بعين الاعتبار بيان انضباط مصادر الحكم الشرعي والقواعد الأصولية الحاكمة للمجتهد أثناء النظر الفقهي!

س: ناقش دعوى: أنه بناء على أن الفقهاء والمحدّثين كأصحاب الصحيحين ليسوا معصومين فهذا يعني أن قولهم ليس مسلماً وللناس أيضاً أن يُبدو رأيهم في أمور الدين، ناقش ذلك في ضوء المعرفة الغربية القائمة على تناقض رجال الدين المعصومين، وحرية التعبير، وبين نموذج المعرفة الإسلامية في رتب التصديقات اليقين، والظن، والشك، والوهم.

محاضرة مساعدة: صدقة الفطر بين النص الظاهر والعرف الحاضر

⁸ الربيعية، عبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي، البحث العلمي، الرياض، المؤلف نفسه، ط2، 2000 / 1420م

س: ترواحت مواقف المعاصرين من التراث الإسلامي بين التقديس والتبخيس، ناقش ذلك آخذاً بالاعتبار حالة التحرير الدائم، والتهديب والتحشية والاستدراك عبر العصور في الفقه الإسلامي، وقارن تأثير حالة التاريخ الأوروبي وانعكاساتها على العلوم التي تتراوح بين القداسة لفكر رجال الدين، وعدم الإيمان بالمقدس أصلاً عند اللادينيين.

تلميح: إن العالم المادي المنظور أماناً مهماً كان متسعاً، وكنا لا نكاد ندرك أبعاده، وما زلنا نسبر قوانينه، إلا أن الوحي ينقلنا إلى ما وراء الكون من المغيبات التي لا يمكن لبشر أن يعرفها إلا من خلال النبوة، لذلك كانت النبوة ضرورة إنسانية ليعرفوا عن هذا الكون أكثر مما يمكن أن يدلمهم عليه المنهج التجريبي، وعليه فإن الوحي هو معراج للمؤمنين إلى النظر إلى الكون من خارجه لا من داخله، فيعلمون من ربهم ونبيهم ما لا يعلمه أسرى الحس والمادة، الذين قال الله تعالى فيهم: **يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ (7) سورة الروم**.

س: ارجع إلى القاموس المحيط للفيروزبادي، واستخرج معنى المفردات الآتية:

بحث:

علم:

س: ارجع إلى لسان العرب لابن منظور، واستخرج معنى المفردات الآتية:

منهج:

معرفة:

الفرق بين العلم والمعرفة:

إن المعرفة مجموعة من المفاهيم والآراء والتصورات الفكرية، التي تتكون لدى الأفراد، نتيجة لخبرتهم في فهم الأشياء والظواهر من حولهم، أما العلم فهو تحقيق هذه المعرفة، وتمحيص الحق من الباطل، فالمعرفة معلومات تصل الإنسان دون تمحيص، أو تدليل أو برهنة، أما العلم فهو معرفة منظمة، مصاغة بشكل قواعد وقوانين.¹⁰ ذهب بعض علماء الغرب إلى تخصيص مصطلح العلم بالعلم التجريبي الخاضع للحس والتجربة، فيعرفون العلم بقولهم: «كل ما يخضع للتجربة التعليمية أو كل ما يمكن بحثه عن طريق الحواس متفقا مع العقل»¹¹، ويمكن مناقشة هذه الدعوى بأن لكل علم منهجه المناسب، ولا يوجد ولا يوجد منهج واحد لكل فروع المعرفة فنجد أن الرياضيات والمسلمات العقلية لا تحتاج إلى بحث وتجريب، كان يقال الواحد نصف الاثنين، ولكل فعل فاعل، ولا يجتمع النقيضان ولا يرتفعان فهذه يكفي فيها مجرد التفكير الذهني للوصول إلى الصواب، والعقل مستقل في هذا المجال.

أما المنهج التجريبي فهو مناسب في مجال الطبيعة، كالفيزياء والكيمياء، وعلوم الحياة وأمثالها، من العلوم فهذه تحتاج إلى تجريب لمعرفة الصواب والخطأ، وتكرار البحث والتجربة للوصول إلى نتائج علمية صادقة تتسم بالاستقرار والثبات، خلافا للبحث العقلي المستقل في الرياضيات مثل حال المعادلات الرياضية التي لا تحتاج تجريبا في الطبيعة والمختبر

أما إذا جئنا إلى مجال السلوك والفكر البشري، والحقوق فنجد أن الإنسان لا يستطيع التوصل إلى الحقوق الزوجية ونوع الملكية المناسبة في الاقتصاد كالملكية الفردية أو الجماعية لوسائل الإنتاج فنجد أن العالم قد انقسم إلى معسكرين اقتصاديين أقاما حروبا لنصرة فلسفتها الاقتصادية، وأهلكت هذه الحروب الزرع والضرع،

¹⁰ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومنهجه النظرية

¹¹ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومنهجه النظرية

وأتلقت الأرواح بالملايين، ثم ما تلبث أن تنهار أو تتخبط في أزمات لا تكاد تنتهي، مما يعني أن الإنسان هنا لا يستطيع التوصل إلى الصوب في مجال الفكر والسلوك وأنه يحتاج إلى النبوة، التي تمثل ضرورة لا غنى عنها للإنسانية المعذبة بفلسفات مادية تؤدي إلى حروب وحشية لم تعهدها البشرية من قبل .
وإن البحث العلمي المعاصر يقر بأن لكل علم أسسه وقواعده في هذا التفسير النقدي، وقد أشار إليها بعض الباحثين، بما يأتي تلخيصه¹²:

1. أن تعتمد المناقشة على الحقائق والمبادئ المعروفة في مجال الدراسة.
2. أن تكون الحجج والمناقشات التي يقدمها الباحث معقولة ومنطقية.
3. من المتوقع أن يكون التفسير النقدي مؤدياً إلى نتيجة، وهو الرأي الراجح الذي يقدمه الباحث كحل للمشكلة.

س: هل يمكن أن تضيف اعتراضات أخرى على القول بقصر العلم واليقين على ما يخضع للحس والتجريب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س: الحكم قد يكون عقلياً، أو عادياً (تجريبياً)، أو شرعياً، وضح ذلك!

محاضرة مساعدة: نظرية المعرفة وأثرها في دحض وهم التعارض بين الطبيعة والشريعة

.....

.....

.....

¹² بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

س: تقسم الكليات في العصر الحديث إلى علمية وتقابلها كليات إنسانية ومنها كلية الشريعة، بين رأيك مسبباً في تأييدك لهذا التقسيم أو معترضاً عليه، مع العلم بأن مصادر الشريعة ليست طبيعية، ولا إنسانية، بل إلهية.

س: يزعم بعض الماديين أنه لا يوجد نعيم وعذاب في القبر وينكر وجود يأجود ومأجوج، بين أثر الفلسفة المادية الدنيوية وانعكاساتها على الإيمان بالغيب، وبين المنهج العلمي المناسب لمعرفة المغيبات.

خطوات البحث العلمي:

- تتفق البحوث العلمية في خطوات محددة، وقد ذكرتُ فيما يأتي هذه الخطوات في البحوث عامة، وأشارت بين قوسين مختصراً إلى خصوصية البحث الفقهي، أما هذه الخطوات فهي¹³:
1. الشعور بالمشكلة وتحديدها. (النوازل الفقهية التي يعبر عنها بالمستجدات أو الوقائع)
 2. تحديد أبعاد البحث، الأهداف، الأهمية، المبررات، المحددات. (تحرير المسألة الفقهية وتصويرها بدقة)
 3. مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع (المصادر الفقهية المعتمدة في الفتوى)
 4. صياغة فرضيات الدراسة. (صياغة الإجابات المحتملة المحتملة وبحثها)
 5. تحديد منهجية البحث المناسبة، ومصادر البيانات. (علم أصول الفقه)
 6. جمع البيانات وتبويبها وعرضها بشكل يجعلها قابلة للفهم والتحليل واستخلاص النتائج. (الخبرات اللازمة لتصور المسألة الفقهية مثل: الاقتصاد، الطب، المحاسبة، الهندسة)
 7. الخروج بنتائج البحث بناء على البيانات التي تم جمعها وتحليلها. (الحكم الفقهي هو ثمرة البحث)
 8. وضع التوصيات بناء على النتائج. (إرشادات مهمة في تطبيق الحكم الفقهي)
 9. كتابة تقرير البحث وفقاً لقواعد وأصول البحث العلمي. (متن البحث الفقهي)
- تعرف على المذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة عند أهل السنة والجماعة:

المذهب	اسم إمام المذهب (كاملاً)	اسم ثلاثة من تلاميذه	تاريخ وفاة الإمام ومكانها
الحنفي	1.....	تاريخ الوفاة:.....
	2.....	مكانها:.....
	3.....	
المالكي	1.....	تاريخ الوفاة:.....
	2.....	مكانها:.....
	3.....	
الشافعي	1.....	تاريخ الوفاة:.....
	2.....	مكانها:.....
	3.....	

¹³ عليان، مصطفى ربحي & غنيم، محمد عثمان، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان، دار صفاء، ط1،

..... تاريخ الوفاة:	1	الحنبلي
..... مكانها:	2	
	3		

س: رتب المذاهب الإسلامية الأربعة المتبوعة ترتيبا تاريخيا:

- 1
- 2
- 3
- 4

د. وليد شاويش

المبحث الثاني أنواع مناهج البحث العلمي

أولاً: المنهج التاريخي:

ويطلق عليه المنهج الوثائقي، والنقلي، الاسترادادي، وبه يتم التثبت من صحة الخبر والأثر، ويعتمد في ذلك على ما يلي¹⁴:

المصنوعات: كالعملات، وفنون العمارة، وأسلحة الحرب، والأدوات المنزلية.

المدونات: سواء كانت باليد كتابة أم رسماً، أم مصورات.

المحفوظات: وتشمل النصوص المسموعة، وأحداث الماضي التاريخية، والأدبية والاجتماعية، والنثر والشعر. ويمكن أن يضاف إلى المصادر السابقة الدراسات التاريخية القيمة، والقوانين، والسجلات الرسمية، والصحف الرسمية.¹⁵

وتعتبر العلوم النقلية من الكتاب والسنة مصادر أساسية في الدراسات الإسلامية، وقد عني المسلمون عناية فائقة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية، حتى نشأت علوم خاصة بهذين المصدرين، فعلم المصطلح على سبيل المثال عني بطرق نقل حديث النبي صلى الله عليه وسلم، ويعتبر هذا العلم ضروريا للباحثين في مجال الدراسات الإسلامية، وعلى طالب الدراسات الفقهية أن يستفيد من هذا العلم في التحقق من صحة الأحاديث والأخبار التي يستند إليها في بحثه.

قاعدة الفرق بين الدين والتاريخ (تطبيقاً على المسجد الأقصى)¹⁶

أولاً: إذا علمت ما هو الدين:

إذا علمت أن الدين هو خطاب الله تعالى فاعلم أن المسجد الأقصى قد تعلق به خطاب شرعي (سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى) ولكن يبقى النظر في تعيين محله، فإذا كان له وجود حسي ولو آثاراً باقية في القدس وأجمع الصحابة أن هذا هو المسجد الأقصى ثم تواتر عنهم تواتراً عملياً إلى زمننا من غير سند محكي، فيعني أن مكان المسجد الأقصى دين تعلق به خطاب شرعي وأحكام شرعية.

ثانياً: مكان المسجد الأقصى دين لا تاريخ:

¹⁴ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية

¹⁵ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

¹⁶ مقالة منشورة على الموقع الرسمي بتاريخ: 2021-7-16

إذا علمت ما سبق فاعلم أن المسجد الأقصى في بيت المقدس دين ثابت بالخطاب الشرعي نَزَّله على محله الصحابة رضي الله عنهم بالإجماع على الحس المشاهد من آثاره ثم نُقِل الإجماع بالتواتر إلى يومنا هذا، وإن التشكيك في مكان المسجد الأقصى بوصفه بحثاً تاريخياً يعني أن المنافقين دخلوا لهدم الدين من فجوة الجهل بالفرق بين الدين والتاريخ الذي هو البحث في أحداث الزمان الماضي، ولكن لم يتعلق به خطاب شرعي مثل مكان معركة اليرموك والقادسية فهذا تاريخ وليس ديناً، لعدم تعلق الخطاب الشرعي به.

ثالثاً: الخلط المنهجي بين الدين والتاريخ:

إن المنهج التاريخي في الفكر الدهري يجعل الدين جزءاً من التاريخ، ذلك لأن الدين عندهم وضع إنساني، ويُدرس الدين في ضوء علم الإنسان والتاريخ والآثار، مما يعني أن الفلسفة المادية للتاريخ تريد أن تفرض منهجها الفاسد في النظرة للدين والتاريخ وتطبق ذلك على المسلمين ومقدساتهم، وإكراههم على فساد المنهج اللاديني، وعلينا أن ننتبه لخطورة فلسفة الدين والتاريخ الفاسد أكثر من التفاتنا للجزئيات، لأن المنهج كلي ينحصر أما الجزئيات فلا تنحصر.

س: تأمل النص التالي فيما يتعلق بالتمييز بين التاريخ والدين ثم أجب على الأسئلة التي تليه، جاء في الشرح الكبير للدردير:

(أو جحد حل مجمع على إباحته أو وجوب مجمع على وجوبه أي مما علم من الدين ضرورة فلو قال أو جحد حكماً علم من الدين ضرورة لكان أحسن فخرج ما أجمع عليه ولم يكن معلوماً بالضرورة كوجوب إعطاء السدس لبنت الابن مع وجود البنت وما علم ضرورة وليس من الدين ولا يتضمن تكذيب قرآن أو نبي كإنكار قتل عثمان أو خلافة علي أو وجود بغداد بخلاف إنكار المسجد الحرام أو المسجد الأقصى أو فرعون فإنه كفر؛ لأنه تكذيب للقرآن)¹⁷.

1- أكتب معيار التمييز بين المسلمات التاريخية والإجماعات الدينية!

.....

2- أكتب مثلاً على إنكار المعلوم من الدين بالضرورة والمعلوم من التاريخ بالضرورة.

.....

.....

3- بين خطورة عدم التمييز بين الدين والتاريخ.

.....

¹⁷ الشرح الكبير للشيخ الدردير وحاشية الدسوقي

4- ما حكم من أنكر اشتشهد عثمان أو عمر رضي الله عنهما أو أنكر خلافة الصديق رضي الله عنه مع التعليل؟

.....

5- بين حكم من أنكر المسجد الأقصى حسب نص الإمام الدردير، مع التعليل!

.....

6- ارجع إلى حاشية الدسوقي على الدردير، واكتب إضافة علمية لم ترد في نص الإمام الدردير.

.....

7- اكتب الاستنتاجات من إجاباتك السابقة:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

س: ارجع إلى طرق التَّحْمُل عند المحدثين، وقارن بينها وبين أدوات البحث التاريخي!

.....

س: يظهر خلاف بين الحين والآخر في قصص الهجرة النبوية الشريفة، فيذهب فريق إلى أنها أخبار ضعيفة

لا تصح لأنه طبق عليها المنهج الحديثي، فينكر على الراوي لها، وبعضهم يترخص فيها من باب أنها سير وأخبار تاريخية، كيف ترفع الخلاف بين الفريقين آخذاً بعين الاعتبار تعريف الحديث النبوي الشريف والتميز بينه وبين أخبار السير والتاريخ.

علل عدم تطبيق علماء الحديث منهمجهم الحديثي على الأخبار التاريخية.

لو طبق المنهج الحديثي على السير والتاريخ كما طبق في علم الحديث النبوي لم يبق من تاريخنا الإسلامي شيء، ولتحول تاريخنا إلى عدم، بين أهمية التمييز بين موضوع علم التاريخ والسير، وبين موضوع علم الحديث، في الحفاظ على تكامل العلوم الإسلامية وعدم تناقضها.

س: تمثل عدالة الصحابة رضي الله عنهم جميعا جزءا من ديننا، ومعلما من معالم أهل السنة والجماعة المجمع عليها، كيف تجيب من يتلقط الروايات من التاريخ ليغمز في ساداتنا الصحابة رضي الله عنهم جميعا، مستندا إلى التمييز بين الإجماع الشرعي على عدالتهم وبين تلك الروايات التاريخية.

س: قال البشار، في أسهل المسالك على مذهب الإمام مالك:

وسائر الصَّحْبِ عُدُولٌ كُمَّلٌ *** وما جرى من حربهم مُؤَوَّلٌ.

اكتب رسالة لا تزيد على مائة كلمة تبين فيها أن عدالة الصحابة دين، وليست بحثا تاريخيا، تجيب فيها من يجرحون الصحابة رضي الله عنهم بذريعة حرية البحث التاريخي، مميزا بين رواية التاريخ ورواية الحديث، وأثر ذلك التمييز في معرفة الشرع من سمات الكتابة الأكاديمية: (التلخيص، المباشرة، التركيز).

س: تمثل حادثة استشهاد الحسين بن علي رضي الله عنه فاجعة أصابت المسلمين في وجدانهم الإيماني، لمقام سيدنا الحسين رضي الله عنه من رسول الله صلى الله عليه وسلم، ناقش هذه الواقعة التاريخية وأثرها في صناعة الطوائف المحدثّة التي حولت التاريخ إلى دين، وبين منهجية أهل السنة والجماعة العلمية في حراسة مستقبل الأمة ودينها من سجن التاريخ، وأهمية التمييز بين الدين والوقائع التاريخية.

س: تأمل النص التالي لأدونيس¹⁸ في كتابه الثابت والمتحول، ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

(هكذا كانت الخلافة سلطة مطلقة، وبا سب هذه السلطة انتقلت السيادة العربية على صعيد النظام من إطار الكثرة الجاهلية إلى إطار الوحدة الإسلامية، وانتقل النظام تبعاً لذلك، على صعيد التعبير من إطار القبليّة إلى إطار العقيدة وكما أن العقيدة تجسدت في قریش، فإن السيادة تجسدت فيها، وقد عنى هذا الربط بين الفكر

18 علي أحمد سعيد إسبر المعروف باسمه المستعار أدونيس شاعر سوري ولد عام 1930 بقرية قصابين التابعة لمدينة جبلة في سوريا. تبنى اسم أدونيس، تيمناً بأسطورة أدونيس الفينيقية، انظر على (الويكيبيديا):

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%B3_%28%D8%B4%D8%A7%D8%B9%D8%B1%29

بوصفه طريقة في فهم الحياة والتعبير عنها، والنظام بوصفه طريقة في قيادتها وتوجيهها وحدة جنسية دينية ثقافية، قوام هذه الوحدة العرب ولكن بإمامة قريش، ورسالتها الإسلام، ولكن كما أخذته وحفظته، وممارسته قريش، وأداتها اللغة العربية ولكن كما نطقت بها قريش، وكان القرآن نموذجا الأكمل، وهكذا أصبح للقديم السماوي قرين آخر: القديم الأرضي، وصار هذا القديم الأرضي معيارا للفكر والسلوك في آن¹⁹.

1- استخراج النصوص التي تبين محاولات أدونيس لتحويل الإسلام إلى تاريخ:

2- ناقش خطورة تحويل الشريعة إلى تاريخ على يد أدونيس، وتحويل حادثة استشهاد الحسين رضي الله عنه إلى دين يستمر استحضارها اليوم للتحريض وإثارة الأحقاد بين المسلمين.

¹⁹ أدونيس، الثابت والمتحول بحث في الإبداع والاتباع عند العرب، بيروت، دار الساقي، ط 7، 1994.

3- بين خطورة عدم التمييز بين التاريخ والدين، وأثر ذلك في تحويل الدين مرحلة من التاريخ، وليس شرعا ماضيا إلى يوم القيامة.

س: تأمل نص الشاطبي الآتي حول الفترة المكية والمدنية ثم أجب على الأسئلة التي تليه.
 قال الإمام الشاطبي²⁰: ((فنقول: إذا رأيت في المدنيات أصلا كليا فتأمله تجده جزئيا بالنسبة إلى ما هو أعم منه، أو تكميلا لأصل كلي، وبيان ذلك أن الأصول الكلية التي جاءت الشريعة بحفظها خمسة، وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال، أما الدين، فهو أصل ما دعا إليه القرآن والسنة وما نشأ عنهما، وهو أول ما نزل بمكة، وأما النفس؛ فظاهر إنزال حفظها بمكة؛ كقوله: (ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق)، (وإذا المؤودة سئلت، بأي ذنب قتلت)، (وقد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما اضطررتم إليه) وأشبه ذلك وأما العقل فهو وإن لم يرد تحريم ما يفسده وهو الخمر إلا بالمدينة؛ فقد ورد في المكيات مجملا، إذ هو داخل في حرمة حفظ النفس كسائر الأعضاء، ومنافعها من السمع والبصر وغيرهما، وكذلك منافعها، فالعقل محفوظ شرعا في الأصول المكية عما يزيله رأسا كسائر الأعضاء وإنما استدرك بالمدينة حفظه عما يزيله ساعة أو لحظة، ثم يعود كأنه غطي ثم كشف عنه)).

- ظهرت محاولات لإحياء الإسلام في الأمة فأرادت أن تطبق السيرة في سياقها التاريخي بحيث تبدأ من

²⁰ كتاب الأدلة الشرعية، النظر الأول، في كليات الأدلة على الجملة، المسألة الثامنة.

الفترة المكية اليوم حيث المفصلة بين المجتمع الجاهلي في البلاد الإسلامية والمجتمع المؤمن ثم تصل بعد هذه المفصلة إلى مجتمع المدينة المنورة، مما أدى إلى تحويل الصدام مع الغزو الاستعماري إلى صدام داخلي مع الأمة، ناقش ما يأتي في ضوء نص الإمام الشاطبي أعلاه.

1- ناقش فكرة أدونيس في تاريخانية الشريعة مستفيدا من علاقة الفترة المكية بالفترة المدنية في كلام الشاطبي.

2- ناقش أثر السياق التاريخ للسيرة في فكرة المفصلة بين الحركات الدينية والمجتمع التي ظهرت في الأفكار الدينية المعاصرة واعتبار الإصلاح الديني يبدأ بالمفصلة بين الجاهلية المعاصرة والإسلام للوصول إلى مجتمع المدينة المنورة، وما أدى ذلك إلى وقوع في تكفير المسلمين بالجملة والوقوع في دمائهم.

3- ناقش مقولة وجوب خروج أهل فلسطين منها لأنهم تحت سلطة الكفار اقتداءً بهجرة الصحابة رضي الله عنهم من مكة إلى المدينة مينا خطورة الخلط بين التاريخي والديني

4- بين خطورة القراءة التاريخانية للسيرة النبوية في الفكر الديني المعاصر في هدم الأقيسة والأصول العامة للشريعة في تطبيقات مقولة لم يفعله رسول الله صلى الله عليه وسلم.

5- كيف تستفيد من المنهج الأصولي في مكافحة تاريخانية الشريعة وتقلبات الأقوال الدينية والتراجعات.

6- قارن بين المنهج التاريخي والمنهج الأصولي في تفسير الفترتين المكية والمدنية.

*نشاط: ارجع إلى الشاطبي في الموافقات واقرأ المزيد حول الفترة المكية والمدنية من الناحية الأصولية.

ثانيا: المنهج الاستقرائي:

إثبات الحكم لكل بواسطة ثبوته لأكثر أفراد ذلك الكلي²¹، ومثال ذلك ما قام به فقهاء المسلمين من استقراء الكثير من المسائل الفقهية، ووضعت تلك المسائل تحت عناوين مختصرة، كقاعدة الأمور بمقاصدها، واليقين لا يزول بالشك، حيث تم التوصل إلى هذه التعميمات بعد استقراء العديد من الجزئيات، كذا يتتبع الباحث الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المسألة ويصنفها بعد استقراءها، بقوله الأدلة التي تبيح كذا، أو التي تؤيد فريق المانعين، وهكذا، كل ذلك يكون بعد استقراء لتلك الأدلة.

والباحث في مجال الدراسات الفقهية يتتبع أقوال العلماء في المسألة محل البحث ثم يضعها -بعد التحقق منها- في تعميمات، كقوله: وأجمع الفقهاء على كذا، وذهب الشافعية والأحناف إلى كذا...، ويعد الاستقراء أساسا ضروريا لغيره من المناهج، فوضع التعميم والقانون يحتاج إلى استقراء أولا.

²¹ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية

ومما ينبغي أن يلاحظه الباحث في مجال الاستقراء أن الاستقراء ينتهي بتعميم أو قانون، أما قبل ذلك فهو تفتيش وبحث، أي لا يطلق الاستقراء بوصفه منهجا إلا بعد اكتمال عملية التفتيش للجزئيات ثم وضع هذه الجزئيات في قانون كلي، فإن كان الاستقراء قد اشتمل على جميع الأفراد، فهو استقراء تام، أما إن لم يشتمل عليها جميعا فهو استقراء ناقص، وبعد هذا العرض يمكن أن يعرف الاستقراء التام بأنه: «إثبات حكم في جزئي، لثبوتة في الكلي على وجه الاستغراق»²²

ومثال الاستقراء التام: كل جسم متحيز، حيث ثبت أن كل جسم يشغل حيزا لها أبعاد ثلاثة، أما الاستقراء الجزئي ويطلق عليه الناقص: فهو إثبات الحكم في كلي لثبوتة في أكثر جزئياته، مثل الوتر يصل على الراحلة، فلا يكون واجبا، لأننا استقرأنا الواجبات فلم نر شيئا يؤدي على الراحلة، ووجه كون الاستقراء ناقصا أن الواجبات ليست منحصرة في الواجبات المذكورة والوتر من الواجبات ولكنه لم يتم استقراؤه، ويسمى هذا الاستقراء عند الفقهاء بالأعم الأغلب²³.

س: ثبتت القواعد الفقهية عن طريق الاستقراء، وضح ذلك مع المثال!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س: تأمل النص الآتي من جمع الجوامع وشرحه للمحلي²⁴، ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

(مسألة الاستقراء بالجزئي على الكلي) بأن تتبع جزئيات كلي ليثبت حكمها له (إن كان تاما أي بالكل) أي كل الجزئيات (إلا صورة النزاع قطعي) أي فهو دليل قطعي في إثبات الحكم في صورة النزاع (عند الأكثر) من العلماء وقيل ليس بقطعي لاحتمال مخالفة تلك الصورة لغيرها على بعد، وأجيب بأنه منزل منزلة العدم (أو) كان (ناقصا أي بأكثر الجزئيات) الخالي عن صورة النزاع (فظني) فيها لا قطعي لاحتمال مخالفتها لذلك المستقر (ويسمى) هذا عند الفقهاء (إلحاق الفرد بالأغلب).

²² العروسي، خالد بن محمد، دلالة الاستقراء بين الأصوليين والجدليين، مجلة مجمع الفقه الإسلامي، العدد 21، السنة: 1427هـ/2006م

²³ العروسي

²⁴ حاشية العطار على شرح الجلال المحلي على جمع الجوامع

إن شخصية الباحث في بحثه تعني ظهور كفاءة الباحث العلمية في الوصول إلى النتائج بواسطة منهج علمي، حيث يظهر تصرفه في تصوير المسائل وتحرير محل البحث، والتزام المنهج الفقهي الأصولي، وليس إبداء الرأي لمجرد الرأي، أو أن يرجح بلا قواعد الترجيح.

ومن الجدير بالذكر هنا أن نميز بين البحوث في الفكر والسلوك الإنساني على الطريقة الغربية، الذي يعاني من فجوة معرفية ناجمة عن نقص الوحي، وأن هذه الفجوة ستؤدي إلى ظهور الفلسفة التي هي الرأي والرأي الآخر، مثل النزاع في الملكية الفردية والجماعية، وما إلى ذلك من القضايا المتعلقة بالفكر والسلوك كالميراث والزواج، والمحرمات والمباحات، وكل ما لا يعرف إلا من جهة الشارع، وعليه يجب على الباحث في الفقهي أن يلمح هذا الفرق المهم في بحثه الفقهي، الذي له منهج منضبط وهو قواعد الأصول، خلافا للطريقة الغربية الفلسفية التي حرمت نفسها من منهج نبيها محمد صلى الله عليه وسلم، فترتب على ذلك قيام حروب دموية غير مسبوقة في تاريخ الإنسان كصراع المعسكرين الشرقي والغربي على أساس الملكية الفردية الرأسمالية أم الجماعية الاشتراكية، مع عوار كل منهما كما ينطق بذلك واقع الحال.

لذلك تجد الدينوية (العلمانية) تناقش في مسائل الشريعة كالربا، والقصاص، حقوق العائلة، بالفلسفة والرأي والرأي الآخر ليس لهم إلا التشكيك فقط، ولكنهم لا يقدمون حقائق علمية لرؤيتهم الفلسفية، إلا أنها محض الآراء والميول النفسية لا الأحكام العقلية المنضبطة، بينما نجد أن الفقه الإسلامي يسد فجوة لا يسدها فكر الرأي والرأي الآخر الذي لا منهج ثابت له، وإنما تعبر فيه الطوائف بحسب تاريخهم ودياناتهم الوضعية أو المحرفة، خلافا للفقه الإسلامي الذي يملك قواعد الثبات في الإجماعات وقواعد الاستدلال، مع حيوية التطور، في دراسة الوقائع المتجددة وتنزيل الأحكام الثابتة لها وفق تحقيق المناط.

س: عرف تحقيق المناط، وبين ثبات الحكم الشرعي مع تغير أوصاف محل الحكم بالنسبة لتغير وصف الفقر، وما مدى صحة إطلاق مقولة الثابت المتغير، مع ثبات الأحكام الأصلية في الشريعة كتحریم الربا والقمار، وتغير أوصاف محل مثل صور الربا والقمار المعاصرة.

.....

.....

.....

.....

.....

ناقش مقولة أن عمر رضي الله عنه أوقف حد السرقة عام الرمادة، وسهم المؤلفه قلوبهم، وقسمة أرض سواد

العراق مبينا الفرق بين المنهج الفقهي الأصولي، وبين ما طرحه الفكري الثقافي لمسائل الفقه بعيدا عن بيئتها
الأصولية، مراعيًا تغير أوصاف محل الحكم في الفقه الأصولي:
حد السرقة عام الرمادة:

سهم المؤلف قلوبهم:

عدم قسمة أراضي سواد العراق:

ابحث في مقولة تغير الإمام الشافعي مذهبه القديم إلى الجديد بسبب تغير العرف في مصر مشيرًا إلى ما
يأتي:

– حجية العرف في مذهب الإمام الشافعي:

– استقرئ المسائل التي اختلف فيها مذهب الإمام في الجديد عن القديم، وبين إن كان التغير بسبب
العرف أم لا.

-نتائج تطبيق المنهج الاستقرائي الذي اتبعته:

س: قارن بين شخصية الباحث في الفقه الإسلامي، وبين شخصيته في العلوم الاجتماعية ذات العلاقة بالفكر والسلوك في الفكر الغربي.

الفرق بين مقام الترجيح والاختيار:

يذهب بعض الباحثين في الفقه الإسلامي التي التعبير عن اختياراتهم العلمية بالقول الراجح، ولكن الترجيح رتبة في الأدلة، فعلى الباحث أن يكون متبصراً في أصول المذاهب وقوعدها التي يرجح على ضوءها، ومن المخرج للباحث أن يسأل أثناء المناقشة: هل تعرف أصول الحنفية فيقول: لا، وهل تعرف أصول المالكية، فيقول: لا، وهل تعرف أصول الشافعية، فيقول: لا، وهل تعرف أصول الحنابلة، فيقول: لا، وهل لك غير أصول هؤلاء؟!

ثم تراه بعد ذلك ذاهبا جائيا ترجيحاً وتضعيفاً، دون مراعاة مقتضيات رتبة المجتهد المرجح التي هي رتبة

علمية تقتضي قدرته على التفريع والتأصيل والتدليل والتعليل على أصول مذهب إمامه، والأوفق بالباحث في الدراسات العليا اليوم هي رتبة الاختيار من الخلاف الفقهي المعتبر على وفق الحاجة، والمصلحة، والأيسر، الخروج من الخلاف، فإن رأى الطالب أن يختار لنفسه رتبة الترجيح، فلا حرج على أن يُعَد جواباً على الأقل لواحد من تلك الأسئلة الأربعة، في الفقرة السابقة.

وجرى العرف الأكاديمي على وجود رتب أكاديمية بعد درجة الفقيه²⁵ (الدكتوراه) تتدرج من أستاذ مساعد إلى أستاذ مشارك إلى أستاذ دكتور، وأنه لا يجوز لغايات الترقية أن تحاكم أبحاث الرتبة العليا من قبل الرتبة الدنيا، ولا حتى مجرد التصويت على الترقية في مجالس القسم والكلية والعمداء، دون أن يعترض أحد بأن هذا حجر على عقول أصحاب الرتبة الأكاديمية الأدنى، فهل يمكن للباحثين في الفقه اليوم أن يحبوا رتب الاجتهاد في المذاهب الفقهية المتبوعة لضبط الفتوى، والخروج من اضطراب الفتوى.

س: ارجع إلى رتب المجتهدين عند السادة الشافعية وحدد رتبة الإمام النووي في المذهب، والمجال البحثي لتلك الرتبة؟

ثالثاً: المنهج الاستدلالي الاستنباطي:

المنهج الاستدلالي هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنها بالضرورة، ودون اللجوء إلى التجربة، وهذا السير يكون بواسطة القول أو الحساب²⁶ الاستنباط هو انتقال الذهن من قضية أو عدة قضايا، مسلم بصحتها إلى قضية أو قضايا أخرى هي نتائج وفق قواعد منطقية دون اللجوء إلى التجربة، كما هو في المنهج الاستقرائي²⁷. ويعتمد هذا المنهج على مسلمات ينطلق منها للوصول إلى غير معلوم، وتعتبر أصول الشرع وقواعد اللغة المتفق عليها، وثوابت علم الأصول بمثابة بديهيات ينطلق منها للوصول إلى الحقائق غير المعلومة، فالنص العام-مثلاً- يستغرق جميع أفرادها على سبيل الشمول، أمر بدّهي، ولكن يمكن أن يختلف الأصوليون فيما بعد ذلك كاختلاف في دلالة العام على شمول أفرادها قطعية أو ظنية،

²⁵ الفقيه أفضل من الكلمة المعربة دكتوراه في الفلسفة (PHD)، الفقيه من الفعل فقه بضم القاف، أي صارت نفسه فقيهة، وليست من فقه كشرّب، فيمكن أن نقول بدلاً من دكتور في الهندسة، فقيه في الهندسة، واللغة، والزراعة وغير ذلك، ولا مانع من كلمة دكتور بمعناها العربي اليوم بمعنى الدرجة الثالثة في سلك التعليم الجامعي، بصرف النظر عن التاريخ الأوروبي لاستعمال الكلمة، لأن الناس يجري عليهم عرفهم في مقاصد كلامهم، لا الأوضاع اللغوية ولا الاستعمالات التاريخية.

²⁶ بدوي

²⁷ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، ص 88، نقله عن: منهج البحث في العلوم الإسلامية

وفيما يأتي أعرض بعض المسلمات التي يعتمد عليها البحث العلمي²⁸:

- إن لكل حدث أو ظاهرة سبب أو أسباب أدت إلى ظهورها.
- إن الظواهر العلمية تتسم بالثبات والاطراد، إذ لولا ثبات هذه الظواهر لما أمكن دراستها.
- هناك بعض الظواهر متشابهة ويمكن تصنيفها، فالنبات صنف، والحيوان صنف، والمعادن صنف، وهو أمر يدعو الباحث للربط بين المتشابهات، والتفريق بين المختلفات.

مثال على الاستدلال والاستنباط في الفقه الإسلامي:

معنى الاستدلال في الفقه هو إقامة الدليل على الحكم، ويأتي جواباً على سؤال ما الدليل على الحكم الشرعي، مثل ما الدليل على وجوب الصلاة؟ فيقول العالم: قال تعالى: (وأقيموا الصلاة)، والأمر للوجوب، إذن، الصلاة واجبة، أما الاستنباط فهو استخراج الحكم من الدليل، ويأتي جواباً على سؤال، ما الحكم الشرعي الذي نستنبطه من قوله تعالى: (وأقيموا الصلاة)، فيقول العالم: أقيموا أمر، والأمر للوجوب، إذن الصلاة واجبة.

س: تأمل المثالين السابقين على الاستنباط والاستدلال، وهات أمثلة أخرى في مجال القانون!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لاحظ ما يأتي:

- الاستقراء يبدأ بالجزئيات ليصل إلى القوانين.
- الاستنباط يبدأ بالقوانين لاستنباط الحقائق.
- الاستنباط يبدأ من حيث ينتهي الاستقراء.

²⁸ العزاوي، رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان دار دجلة، ط1، 1429هـ / 2008م

بعد اطلاعك على المادة الآتية في 1، و 2، ناقش ما يأتي:

1- مثال على اللبس بين الشرعي والعادي وعدم التمييز بين العادة والعبادة

2- آية الحجاب بين القراءة الأصولية والمواجهة الباطنية

- بين اللبس الحاصل بين العادي الشرعي والعادي المطلق المبني على العرف.

- بين حالة التلفيق بين أمر الأول للثاني أن يأمر ثالثا واستخدام القواعد الأصولية قطع غيار في الانحرافات الفكرية.

رابعا: المنهج الوصفي:

ويستخدم هذا المنهج الأوضاع الراهنة للظواهر، من حيث خصائصها وأشكالها، وعلاقتها والعوامل المؤثرة فيها، فكما أن المنهج التاريخ يدرس الماضي فإن المنهج الوصفي يدرس الحاضر ويسعى إلى وصفه بدقة، فهو يدرس الحدث كما ووصفا، للتعرف بدقة على الحدث ومضمونه²⁹.

ويمكن الاستفادة من المنهج الوصفي في الدراسات الفقهية وذلك من أجل إحكام التصور حول المسألة الفقهية المطروحة للبحث، مما يستدعي وصفها بدقة، ولكن هنا يقدم الفقيه الأوصاف المؤثرة في إستنباط الحكم الشرعي، ويمكن أن يستفاد من المنهج الوصفي في التحقق من وجود العرف في مسألة ما، أو تحقيق أوصاف الفقير المستحق للزكاة وفق أسس شرعية معتبرة، فالحكم الشرعي يطبق على الواقع ولا بد من وصف الواقع

²⁹ عليان، مصطفى ربحي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

الذي هو مناط الحكم ليتنزل الحكم الشرعي على الواقع المناسب والصحيح، ويعد من المنهج الوصفي التعريف بالمؤلفين، والبلدان، وتعريف المصطلحات في الفقه والأصول، وتحرير محل النزاع عند الفقهاء.

س: اختر واحدة من المفردات الآتية وابحث عن تعريف علمي محدد لها، مع بيان المصدر بدقة:
الاختلاط، الحرية، العدالة، زواج المسيار، الزواج العرفي، المساواة، التشدد الديني، التطرف إلخ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المصدر:

س: بين أثر المفردات غير المحددة المعاني على العلم والمعرفة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1- أساليب المنهج الوصفي:

وللمنهج الوصفي أساليب مختلفة، وهي، أسلوب المسح، ودراسة الحالة، وتحليل المحتوى، وتفصيلها على النحو الآتي:

أ- أسلوب المسح:

ويقوم هذا الأسلوب على جمع بيانات ومعلومات دقيقة عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الأفراد، ويهدف هذا الأسلوب إلى³⁰:

- ❖ وصف الوضع القائم لظاهرة بشكل تفصيلي.
- ❖ مقارنة الظاهرة موضوع البحث بمستويات ومعايير يتم اختيارها.
- ❖ تحديد الوسائل والإجراءات التي من شأنها تحسين الوضع القائم.

ب- أسلوب دراسة الحالة:

ويقوم هذا الأسلوب على جمع بيانات كثير عن حالة واحدة محددة، لفهمها فهما عميقا، ويمكن جمع البيانات بواسطة المقابلة الشخصية، والاستبانة، والوثائق والمنشورات، ويصعب تعميم نتائج هذه الدراسة لأن تقتصر على حالات فردية أو أفراد قليلين، وتتمثل خطوات دراسة الحالة بما يلي³¹:

❖ تحديد أهداف الدراسة ومخططها لأن ذلك ضروري لتحديد نوع البيانات المطلوب جمعها، والطرق المناسبة لتحليلها.

- ❖ جمع المعلومات من مصادرها بالوسائل التي تم تحديدها مسبقا.
- ❖ عرض البيانات وتحليلها تحليلا يتناسب مع أغراض البحث.
- ❖ رصد النتائج والتوصيات وأهميتها وإمكانية الاستفادة منها في دراسات أخرى.

ج- أسلوب تحليل المحتوى:

ويقوم هذا الأسلوب على تحليل محتوى النصوص المكتوبة، أو المسموعة، وعادة يتم تحليل المضمون من خلال الإجابة على أسئلة محددة سلفا، بحيث تساعد هذه الإجابات على وصف وتصنيف محتوى المادة المدروسة بشكل يساعد على إظهار العلاقات والترابطات بين أجزاء النص ومواضيعه.³²

خامسا: المنهج المقارن:

ويقوم هذا المنهج على معرفة كيف تحدث الظواهر ولماذا، من خلال مقارنة بعضها ببعض، من حيث أوجه التشابه والاختلاف، من أجل التعرف على العوامل المتسببة في الظاهرة والظروف المصاحبة لذلك³³.

³⁰ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

³¹ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

³² عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

³³ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

س: اكتب اسم كتاب واحد على الأقل من كتب المنهج المقارن حسب الجدول أسفله:

المذهب	عنوان الكتاب (كاملا)	اسم المؤلف (كاملا)	تاريخ وفاة المؤلف ومكانها
الحنفي	تاريخ الوفاة:..... مكانها:.....
المالكي	تاريخ الوفاة:..... مكانها:.....
الشافعي	تاريخ الوفاة:..... مكانها:.....
الحنبلي	تاريخ الوفاة:..... مكانها:.....

حكم العمل بالأقوال التي ضعفها المذاهب:

تأمل النص الآتي من نشر البنود على مراقبي السعود³⁴، ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

وذكر ما ضعف ليس للعمل ... إذ ذاك عن وفاقهم قد انحط

بناءً ضعف للمفعول مشدداً يعني أن ذكر الأقوال الضعيفة في كتب الفقه ليس للعمل بها لأن العمل بالضعيف ممنوع باتفاق أهل المذهب وغيرهم إلا القاضي، إلا فيما سيأتي وإلا إذا كان العامل به مجتهداً مقيداً ورجه عنده الضعيف فيعمل به ويفتي ويحكم ولا ينقض حكمه به حينئذ وإنما يذكرونها في كتبهم لما أشار له بقوله:

بل للترقي مدارج السنن ... ويحفظ المدرك من له اعتنا

يعني أن ذكر الأقوال الضعيفة في كتب الفقه يكون للترقي مدارج السنن بفتح السين أي القرب من رتبة الاجتهاد حيث يعلم أن هذا القول قد صار إليه مجتهد ولذا قال بالأقوال التي رجع عنها مالك كثير من أصحابه ومن بعدهم وليحفظ المدرك بفتح الميم أي الدليل من له اعتناء بحفظه وهو المتبصر إذ التبصر كما في تأسيس القواعد للشيخ زروق أخذ القول بدليله الخاص به من غير استبداد بالنظر ولا إهمال للقائل وهذه رتبة مشايخ المذاهب وأجاويد طلبة العلم مع أن الاقتصار على ذكر المشهور فقد أقرب

³⁴ نشر البنود شرح مراقبي السعود، لسيد عبد الله بن الحاج بن إبراهيم، بتحقيق شيخي محمد الأمين بن محمد بيب، ط1،

للضبط.

ولمراعاة الخلاف المشتهر ... أو المراعاة لكل ما سطر

بالبناء للمفعول يعني أن ذكر الأقوال الضعيفة في كتب الفقه يكون مراعات الخلاف المشهور أو مراعاة كل ما سطر من الأقوال أي ضعيفا كان أو غيره بناء على القولين اللذين ذكرهما في التكميل بقوله:

وهل يُراعَى كل خُلْفٍ قد وُجِدَ ... أو المراعَى هو مشهورٌ عهد

وكونه يُلجِي إليه الضرر ... إن كان لم يشتد فيه الخور

وثبت العزو وقد تحققت ... ضرا من الضر به تعلقا

يجر كونه معطوفا على الترقى يعني أن الضعيف يذكر في كتب الفقه لما ذكر ولكونه قد تلجىء الضرورة إلى العمل به بشرط أن يكون ذلك الضعيف غير شديد الخور أي الضعف وإلا فلا يجوز العمل به وبشرط أن يثبت عزوه إلى قائله خوف أن يكون ممن لا يقتدى به لضعفه في الدين أو العلم أو الورع وإلا فلا يجوز العمل به وبشرط أن يتحقق تلك الضرورة في نفسه فلا يجوز للمفتي أن يفتي بغير المشهور لأنه كما قال المسناوى لا يتحقق الضرورة بالنسبة إلى غيره كما يتحققها من نفسه ولذلك سدوا الذريعة فقالوا تمنع الفتوى بغير المشهور خوف أن لا تكون الضرورة محققة لا لأجل أنه لا يعمل بالضعيف إذا تحققت الضرورة يوما ما ذكره شيخنا البناي عند قول خليل فحكم بقول مقلده قوله وقد تحقق ضرا الخ من فاعل تحقق وجملة الضر به تعلق مبتدأ وخبره وهو صلة من.

- اضبط الكلمات التي تحتها خط ضبطا تاما:

- أعرب ما بين معقوفتين:

وقد تحقق [ضرا]:

[خوف] أن يكون:

- استخراج من النظم خمسة أسباب لذكر الأقوال المضعفة في كتب المذاهب الفقهية المتبوعة:

.....

.....

.....

.....

.....

- استخراج تعريف (المتبصر) من النص أعلاه:

.....
 -من خلال عبارة الشارح: (من غير استبداد بالنظر ولا إهمال للقائل) عبر عن أهمية الرتبة العلمية في البحث الفقهي بين مجتهد المذهب والإمام المجتهد، في الحفاظ على اجتهاد المجتهدين من النقض، وفي فتح باب البحث للمتبصر.

.....
 -اشرح كيف يكون واقع الأمة على افتراض جواز الفتوى من الأقوال المضعفة: كتكفير تارك الصلاة تكاسلا بمجرد الترك، وإباحة نكاح المتعة ورضاع الكبير، وجحود قضاء الصلوات المتروكة عمدا، وسجدة التلاوة من غير طهارة وقبلة، وعدم الزكاة المفروضة عروض التجارة، وإسقاط وجوب صدقة الفطر بعد صلاة العيد، وطواف الإفاضة من غير وضوء إلخ آخر هذه الأقوال التي ضعفها الأمة.

.....
 -بين موقف الباحث في الفقه الإسلامي من الأقوال المضعفة:

.....
 -اكتب رسالة من صياغتك لا تزيد على خمسين كلمة تلخص فيها تحذيرك من الإفتاء بالأقوال التي ضعفها الأمة بذريعة حرية البحث العلمي.

طريقة الغزو في الهامش:

ضرورة التمييز بين الفقه المقارن والفتوى:

تمثل مصادر الفقه المقارن نموذجاً مميزاً للذاكرة الفقهية النشطة، ومكاناً يبرز الفقيه فيه ملكته الفقهية وقوة عارضته في الأدلة، فقد يرجح في الفقه المقارن ما هو مخالف لمذهبه، مما حافظ على الملكات الفقهية قوية لديهم، وهذا الشأن في تفسير القرآن الكريم وشرح الحديث الشريف، وقد يلتزم الواحد منهم بترجيحه في خاصة نفسه، ولكنهم إذا برزوا للفتوى يلتزمون بخطاب موحد للمجتمع هو المفتى به في المذهب، فهم يميزون بين منصب الإفتاء من جهة وبين الفقه المقارن والتفسير وشرح الحديث من جهة أخرى، فجمعوا بين توحيد الخطاب في الفتوى وتجانس المجتمع، وبين حراسة الملكات الفقهية في الفقه المقارن.

س: بين خطورة انتزاع الفقه المقارن من مظلة المذهب الفقهي في صناعة الصدام بين المذهب الفقهي وصناعة الفتوى من جهة والفقه المقارن من حيث ما يأتي:

– التشكيك في الفتاوى المعتمدة في المذاهب الأربعة، وتحويل الفقه الإسلامي إلى الرأي والرأي الآخر.

– شيوع النزعة الفردية في التدين.

– فوضى الفتوى واضطرابها.

– انتزاع الفرع الفقهي من أصوله التي بني عليها

.....
 - اكتب نصيحة توجه الباحثين في الفقه إلى إعادة الفقه المقارن إلى بيئته الطبيعية في المذهب الفقهي،
 والتكامل بينه وبين ما به الفتوى، قطعاً لدابر الفوضى والاضطراب في الدين.

.....
 - شبهة إيراد الاحتمالات العقلية على البحث العلمي:

إن مجرد الاحتمال العقلي لا يؤثر في منهج البحث فاحتمال النسخ والتخصيص عقلاً لا يوقف الاجتهاد والحكم بمقتضى النص الشرعي، بل يجب العمل بالعام حتى يتبين المخصص في العام أو الناسخ في المنسوخ، ولا ينتظر الناسخ ولا يعمل على مجرد احتمال، وكذلك الحال في البحث التجريبي فالاحتمالات العقلية البعيدة التي تجيز تحولات قوانين المادة هي محالة من حيث العادة، وعليه فيعمل بالعادة ولا يعول على الاحتمال العقلي المجرد، خلافاً لما يفعله بعض اللادينين بإيراد مجرد الاحتمالات العقلية على نصوص الشريعة لإبطالها، كما فعل سلفهم الأول من بني إسرائيل في قصة البقرة، حيث أوردوا مجرد الاحتمالات البعيدة لإبطال العمل بالشرع، فما أشبه الليلة بالبارحة، وحقا إن العصا من العصية ولا تلد الحية إلا حية.

إن إيراد مجرد الاحتمال العقلي في حياتنا اليومية سيوقف الحياة، فلا نضع عمود الإنارة في الطريق لاحتمال تعرضه لحادث سير، ولا نركب الطائرات لاحتمال سقوطها، وندع الجراحة لاحتمال المضاعفات الخطرة، فلو عملنا على هذه الاحتمالات العقلية في الحياة العملية والبحث العلمي لأدى ذلك إلى تعثر البحث وتوقفه بسبب تلك الاحتمالات، ومن الواضح أن العمل على هذه الاحتمالات العقلية ضعيف في مجال الحياة العامة والبحث التجريبي، لكنها تكثر حول النص الشرعي والبحث الفقهي، لإبطال معاني الشريعة وأحكامها بتلك الاحتمالات، وهي حالة من الشك لا تغني من الحق شيئاً.

سادساً: خصائص المناهج:

إن المناهج العلمية على اختلافها إلا أنها تختص بما يلي³⁶:

1. طريقة التفكير المنظمة القائمة على الملاحظة والتحليل.
2. الموضوعية والبعد عن التحيز والميول الشخصية.
3. المرونة وقابليتها للتغيير لمواكبة التطورات العلمية.
4. إمكانية التثبت من نتائج البحث العلمي في أي وقت وباستخدام مناهج علمية جديدة.
5. التعميم حيث يمكن تعميم النتائج والاستفادة منها في بحوث أخرى.
6. القدرة على التنبؤ ووضع تصور لما يمكن أن تكون عليه الظواهر المدروسة في المستقبل.

س: ناقش مدى إمكان اعتبار علم أصول الفقه من خلال القواعد الأصولية منهجاً صحيحاً للوصول

³⁶ عليان، مصطفى ربحي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

للحكم الشرعي منوها بأهمية القاعدة الأصولية:

سابعاً: تاريخ منهج البحث العلمي:

إن علم مناهج البحث وليد الحضارة الإسلامية، فلم تمتلك الحضارات السابقة مناهج علمية متكاملة، بل كان لديها إشارات إلى المناهج، فالحضارة المصرية القديمة رغم براعتها في الطب والهندسة إلا أنهم لم يتركوا قوانين مكتوبة ولا معلومات منظمة وربما كان لهم شيء من ذلك ولكنه اندثر، أما الهندية والصينية القديمة فقد وجد فيها بذور للمنهج المنطقي فقط، ولكنها خطوات متناثرة لم تحدد خطوات الاستدلال المنطقي وحدوده، أما الحضارة اليونانية فقد كان لها مرحلتان: المرحلة الأولى التي امتلأت بالقصص والشعر والخرافة، ثم المرحلة الثانية التي ظهرت فيها بدايات الفلسفات المادية على غير أساس من قوانين البحث العلمي، ثم تلا ذلك ظهور الفلاسفة الثلاثة سقراط، وأفلاطون، وأرسطو، الذين صنفوا العلوم وحددوا لكل علم منهجه الملائم، اقتصر على علم الفلسفة والمنطق، دون الولوج للعلوم التجريبية، ثم ورث الرومان الحضارة الرومانية وتابعوا علومهم، واهتموا بالهندسة والقانون أكثر من اهتمامهم بالبحث ومناهجه.³⁷

س: تأمل النص التالي في علاقة علم أصول الفقه بالمنهج التجريبي، ثم أجب على الأسئلة التي تليه:
جاء في كتاب أسس المنهج القرآني في بحث العلوم الطبيعية:

(قد اخذ ابن الهيثم كغيره من علماء المسلمين المنهج النظري في الأصول وانتقل به إلى الجوانب التطبيقية في علم البصريات إذ يقرن لفظ الاعتبار "التجربة" بلفظ السبر أي الإبطال والحصار مسلكاً عقلياً لاكتشاف العلة.

فباستخدام ابن الهيثم لمسالك العلة في بحوثه العلمية سلك طريقة النظر في المسائل العلمية ياخذ

³⁷ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

فيها بالاستقراء ويعتمد فيها على التجربة ويؤدي فيها القياس دورا في استنباط النتائج التي تفضي إليها النظرية أو القانون)

المرجع المباشر: منصور محمد مجاهد، أسس المنهج القرآني في بحث العلوم الطبيعية، ط1، 1996/1417، القاهرة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ص 100.

نقلا عن:

- عبد اللطيف محمد العبد، التفكير المنطقي، دار النهضة العربية، 1978، ص 91.
- جلال محمد موسى، مناهج البحث العلمي عند العرب في العلوم الطبيعية والكونية، بيروت، دار الكتاب اللبناني، ط1، 1972، ص 27.
- كيف استفاد الحسن ابن الهيثم من علم أصول الفقه في اكتشاف المنهج التجريبي؟

د. وليد شوايش

-وضح المقصود بكل من:

المصدر المباشر:

نقلا عن:

نقل صاحب الكتاب عن مصدره حرفيا أم نقل بالمعنى.....

حاول البحث عن المصادر الأصيلة التي وثق منها المؤلف:

النص الأصلي من المصدر 1 هو:

النص الأصلي من المصدر 2 هو:

تعليقك على مدى صحة الاقتباس من المؤلف وإحاطته بالمعنى:

ثامنا: أدوات البحث:

أداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته³⁸، وتمثل هذه الأدوات في الاستبانات، والمقابلات، والإحصاءات، والخرائط، والرسوم، والوثائق³⁹.

تاسعا: معالجة التعريفات:

يتعامل الفقهاء مع الألفاظ من الناحية اللغوية والعرفية والشرعية، ويقدمون بتعريف الألفاظ لغة ثم بيان معناها شرعا، وعلى الباحث أن يبين في التعريفات التي تتعلق بموضوع البحث بشكل رئيس، فإذا كان البحث بعنوان بيع السلم وتطبيقاته المعاصرة مثلا، فلا بد من بيان معاني الألفاظ كلا على انفراد من الناحية اللغوية والشرعية، ثم يبين معنى المصطلح محور البحث (بيع السلم) على أنه شيء واحد مستفيدا من معاني المفردات المكونة لهذا المصطلح، ومبيننا علاقتها مع المصطلح محور البحوث، وغالبا ما تكون جزءا منه.

وقد جرى الفقهاء في مجال التعريفات على بيان ما يدخل في التعريف وما يخرج منه، فيما يعرف بقيود

³⁸ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

³⁹ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

ومحتزات التعريف، أما المعاني العرفية فهي ما يتعارف عليه الناس من المعاني في حياتهم وعرفهم الخاص لا في اللغة ولا في الشرع فمرجعها إلى العرف، ولا بد أن يكون الفقيه ملما بعرف الناس في أقوالهم وأفعالهم، لما يترتب على ذلك من أحكام تتعلق بذلك.

ويعتمد العلم الحديث على نوعين من التعريفات، التعريف المفهومي، والتعريف الإجرائي، أما التعريف المفهومي فهو يتضمن استخدام مفاهيم تشرح مفاهيم أخرى، كتعريف الذكاء بأنه القدرة على حل المشكلات، أما التعريف الإجرائي فيصل بين المستوى النظري والمستوى الإمبريقي الذي تتم ملاحظته، بواسطة سلسلة من التعليمات التي يقوم بها الباحث ليظهر وجود حدث واقعي وعملي يعبر عنه بأحد المفاهيم، فوصف الباحث شخصا بأنه محافظ يحتاج أن يضع له أسئلة محددة تمثل وصفات للشخصية أحدها هو صفة المحافظة.⁴⁰

سمات التعريف الفقهي وتمييزه عن غيره:

عندما نتأمل التعريف الفقهي نجد أن غاية الفقهاء من تعريفاتهم تمييز الشيء عن غيره، كتعريفهم لأنواع البيوع، فهم يميزون بيع الصرف عن المرابطة والمبادلة، فهذه جميعا بيوع، وفيها جوهر البيع، وتميز هذه البيوع يكون بشيء خارج عن ماهية البيع نفسه، فاحتاجوا إلى تمييزها بذكر شرط من الشروط أو الأحكام، لذلك لا يصح أن يحاكم الفقهاء في حدودهم وتعريفاتهم على قواعد المناطقة الذين يعتبرون من عيوب الحدود دخول الشروط والأحكام فيها.

أما التعريف المنطقي المعروف بالحد وهو الذي يُعرّف بالجنس القريب والفصل، مثل الإنسان حيوان ناطق، فالحيوان بمعنى الحي جنس قريب، أما التعريف بالجنس البعيد فهو جسم بدلا من حيوان، وناطق هو الفصل، وهو الذي يميز أفراد الجنس عن بعضها، وناطق بمعنى مفكر، حيث خرجت البهائم فهي حيوان غير ناطق.

ومن هنا نجد أن الباحث الفقيه له غاية مختلفة عن غاية المنطقي في تمييز المعرفات عن بعضها، ولو بذكر حكم أو شرط، وهو أمر لا يرتضيه المناطقة، وإن كان كلاهما (الفقيه والمنطقي) يشرح قيود تعريفه ومحتزاته ولهما مزيد من التحرير والتدقيق في التعريفات، أما المعاجم المختصة اليوم كمعاجم الاقتصاد والقانون والطب وغيرها، فهي لا تحرص على صياغة الحدود على النحو الموجود عند الفقهاء والمناطقة، بل تحرص تلك المعاجم على التوضيح والشرح في التعريف، دون شرح القيود والمحتزات للتعريفات، وهذه المعاجم المختصة يحتاج إليها الفقيه، لتصور النازلة الذي يبحثها.

⁴⁰ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

عاشرا: أهداف العلم:⁴¹

1. التفسير: لا يقتصر دور العلم على مجرد وصف الظواهر بأن السماء تشرق، والسماء تمطر، بل يسعى إلى تقديم تفسير علمي لها وكيفية حدوثها وأسبابها.

2. صياغة التعميمات ووضع القوانين: بحيث يتسع مدى التعميم ليشمل أكبر عدد من الظواهر المماثلة، وربط المعارف عن الأحداث المتفرقة، ومثال وضع التعميمات في الفقه القواعد الفقهية التي توصل لها العلماء بعد الاستقراء.

3. التنبؤ: ويتمثل هذا الهدف بتقديم تنبؤات تتصف بالموثوقية في علم الاقتصاد والاجتماع الخ.

4. الضبط: أي القدرة على التحكم في بعض العوامل التي تسبب الظاهرة، بحيث تجعل هذه الظاهر تتم، أو يمنع حدوثها.

س: ناقش التنبؤ بحالة الطقس بوصفه هدفا علميا مع اعتقاد المسلم أن الغيب لا يعلمه إلا الله!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س: وضح العلاقة بين التفسير بوصفه هدفا علميا وبين الآيات الآمرة بالنظر في الكون والتفكر فيه!

.....

.....

.....

.....

.....

س: هل ترى انسجاما بين التحكم بوصفه هدفا للعلم وبين مبدأ التسخير الإلهي للكون لمصلحة الإنسان، وضح وجهة نظرك!

.....

.....

.....

⁴¹ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

س: اكتب خلاصة وجهة نظرك في إمكان قبول أهداف العلم السابقة ضمن المعرفة الإسلامية:

س: ماذا يمكن أن تزيد على تلك الأهداف من خلال غاية العلم الشرعي:

س: أخبر القرآن الكريم عن غيبيات قد تحققت مثل غلب الروم، وإخبار يوسف عليه السلام عن سنين القحط والرخاء، فهل يمكن التدرب على إجراءات التنبؤ هذه وتصبح علما يدرس، وهل يمكن الاستفادة من هذه الأخبار الغيبية في التأسيس لمنهج الدراسات المستقبلية، علل إجابتك.

حادي عشر مسلّمات البحث العلمي⁴²:

1. مسلم الحتمية: ويعني أن الظواهر تحدث عند حدوث أسبابها حدوثا ضروريا، دون حاجة إلى افتراض سبب آخر وراء الظواهر المحسوسة.
2. مسلم الاطراد: ويعني أن ما حدث اليوم لأسباب معينة لا بد أن يحدث في وقت آخر إذا توافرت الأسباب نفسها.
3. مسلم الوضعية الحسية: ومعناه أن العالم ينطلق من الأمور المحسوسة الموضوعية أمامه، ولا يقيم اعتبارا

⁴² صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية، ص20.

لما لا يقع تحت الحس.

ولكن هذه المسلمات محل نظر لأن الله عز وجل هو الخالق، وما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، فهو خالق السبب والمسبب، والخلق الإلهي مستمر لا نهاية له وحاضر في كل لحظة، وربما تخلفت الأسباب عن مسيبتها، فلا أحرقت النار إبراهيم عليه السلام، ولا قطعت السكين رقبة إسماعيل عليه السلام، أضف إلى ذلك أن معجزات الأنبياء هي خلق إلهي على غير نظام الكون، فعيسى عليه السلام خلق من غير أب، وخلقت حواء من غير أم، وخلق آدم من غير أب ولا أم، وما يراه المسلمون في عقيدتهم أن الارتباط بين السبب والمسبب ترابط عادي، ليس بالضرورة أن يحدث المسبب أن يحدث السبب، بل ربما يتخلف عنه تبعا لإرادة الله تعالى كما هو الحال في معجزات الأنبياء عليهم السلام.

س: ناقش مسلمات البحث العلمي السابقة في ضوء المعرفة الإسلامية!

مسلم الحتمية:

.....

.....

.....

.....

.....

مسلم الاطراد:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مسلم الوضعية الحسية:

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظة:

إن المعرفة الغربية متأثرة بفلسفتها ذات الخلفية المتضاربة بين العقل والدين، والدنيا والآخرة، ولا شك أن هذا الكلي سؤثر في جزئيات المعرفة الاجتماعية وفلسفة العلوم الطبيعية كما ترى، وبناء عليه لا يمكن عزل جزئيات المعرفة الغربية عن فلسفة الصراع بين العقل والدين، والدنيا والآخرة، وهو أمر لا يجوز للفقيه أن يهمله عندما يناقش في بحثه طعون الدنيوية الغربية، في كليات الإسلام وأحكامه التفصيلية.

إن تفسير الدنيوية الغربية لسلوك الإنسان بعيدا عن الإيمان بالغيب، ومحاولة إخضاع السلوك البشري إلى الاقتصاد والجنس والبيولوجيا، سيؤثر بالتالي على سلامة الحلول التي سيقدمها لنا على اعتبار أنه يسميها علما مع أنها في الواقع فلسفة وليست علما، وهذا يعني أن الفقيه يقف أمام تحدي معرفي، ألا وهو عزل التفسيرات الدنيوية لسلوك الإنسان عن العلوم، والانطلاق من واقع مجتمعاتنا المؤمنة بالغيب، في الكشف عن حلول علمية لمشكلاتنا آخذا بعين الاعتبار الخبرات الطبية والاقتصادية والقانونية والإدارية مفرغة من شحنتها الفلسفية الدنيوية.

س: ارجع إلى آخر تقارير الفقر في بلدك، واستخرج منها حدّ الفقر المطلق، والفقر المدقع، المناطق الأشد فقرا، وبين كيف تستفيد من الدراسات الإحصائية الوصفية الغربية أساسا في تحقيق مناط الفقر لإخراج الزكاة المفروضة.

عدّد السلع الأساسية وبين علاقتها في تقدير وصف الفقير في الواقع.

.....
 ما علاقة نسبة البطالة بنسبة الفقر؟

اقرأ المقالة الآتية على موقع : walidshawish.com، واكتب بعبارتك أهمية تكامل العلوم في بناء
 الفرع الفقهي

المقالة: ما لا بد منه في دراسة مسائل التمويل الإسلامي... دراسة العقد لا تكفي

اكتب بعبارتك أهمية تكامل علم الاقتصاد والقانون والحاسبة في بناء الفرع الفقهي

.....
 ملاحظة: عندما ينتهي الباحث إلى أن الحكم في المسألة حرام، فعليه أن يستفيد منهجيا من القرآن الكريم في
 قوله تعالى: (وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَاَ) حيث فتح الشارع الطرق للحلال وأغلق الطريق أمام الحرام، ولذلك
 على الباحث أن يفتح الذرائع إلى الحلال ولكنه في ذلك لا يستغني عن الخبرة الاقتصادية والطبية والإدارية في
 فتح الذرائع، في تنزيل الحكم الشرعي، قال في المراقي:

سد الذرائع إلى المحرم ... حتم كفتحها إلى المنحتم

س: يكثر الجدل وسط العامة حول تحريم التدخين، وعلى فرض أن طالبا أراد بحث حكم التدخين، فلا بد
 له من تصور محل الحكم في الواقع وهو التدخين، اختر الإجراء الصحيح من الإجراءات الآتية بوضع
 إشارة صح:

- () إجراء استطلاع مجتمعي لمعرفة أثر التدخين على الصحة.
- () التوجه إلى المستشفيات المجاورة لسؤال الأطباء.
- () الاطلاع على تقرير منظمة الصحة العالمية حول آثار التدخين.
- () إجراء مقابلة شخصية مع أحد الأطباء.

() الاطلاع على تقرير وزارة الصحة في البلد محل الدراسة فقط.

س: في حالة استفاضة القول بأضرار التدخين من قبل المؤسسات الصحية إلى حد التواتر فهل تشترط العدالة أو الإسلام فيمن يشهد بأضرار التدخين من الأطباء لتنزيل الحكم الشرعي، أو بمعنى آخر هل يشترط في الخبر العدالة إذا بلغ الخبراء حد التواتر.

– اشرح قول صاحب المراقي رحمه الله : واقطع بصدق خبر التواتر ... وسوّ بين مسلم وكافر.

– بم تجيب على من يزعم بأن أضرار السكر أشد من أمراض التدخين، فلماذا لا يحرم السكر كما يحرم التدخين.

– ما مدى صحة الاستفادة من التقارير الصحية الواردة إلينا من غير المسلمين، وبين أثر ذلك على المعرفة.

س: إن الحكم الشرعي يتنزل على محله في الواقع، وفيما يتعلق بثبوت الأهلة في رمضان وشوال وذي الحجة، فإن علم الفلك له مقام معلوم في إثبات الأهلة، بشرط أن لا يطغى على الأصول الشرعية في طريقة إثبات الأهلة، تأمل المقالة الآتية في بيان الأصول الشرعية ذات العلاقة بعلم الفلك،

الاستنزاف الفكري في المواسم الدينية (رؤية الهلال)

– علل ظهور هوة الشقاق في إثبات الأهلة وما ترتب على ذلك من التشكيك في الحج والفطر والصوم.

-تابع المقالات والفيديوهات التي تشكك في ثبوت الأهله ومواقيت الصلاة ثم اكتب رسالة لا تزيد على خمسين كلمة تردّ فيها على المشككين في الرؤيه الشرعية في إثبات الأهله.

د. وليد شاويش

المبحث الثالث أنواع البحث العلمي

ويمكن أن تصنف البحوث باعتبار المنهج الذي سلكته، فتقسم إلى بحوث وصفية، أو تاريخية، وتجريبية⁴³، كما يمكن أن تقسم إلى بحوث نظرية وتجريبية، فالنظرية تشمل البحوث التاريخية، والاقتصاد والإدارة، وغيرها، والأبحاث التجريبية التي تبحث في الظواهر المحسوسة كالكيمياء والطب⁴⁴

أولاً: البحث بمعنى التنقيب عن الحقائق:

وذلك بأن يجمع الباحث بيانات محددة، حول كتاب، أو ترجمة عالم أو مكان، أو حدث تاريخي، أو درجة الحديث الذي يستند إليه في حكم من الأحكام، أو على قول فقهي لأحد العلماء، ويرى بعض الباحثين⁴⁵ أن البحث بهذا المعنى لا يترتب على شيء منه تعميم، أو استخدامه في حقائق معينة، أو بيان القيمة العلمية لذلك العالم وإسهامه في المجال العلمي وتقييم شخصيته.

ويرى بعض الباحثين أن هذه الأهداف هي أهداف قريبة لا يجوز أن تشغلنا عن الأهداف البعيدة للعلم، ومن هذه الأهداف البعيدة، معرفة الله سبحانه وتعالى الذي أوجد الموجودات وفق تلك الأسباب، بالإضافة إلى تسخير الكون بكل ما فيه لخدمة الإنسان وتكريمه وإسعاده ووقايته من أساليب الشقاء والدمار.⁴⁶

س: اجث عن تاريخ وفاة الإمام التاج السبكي ومكانها، واكتب اسم واحد من كتبه!

.....
.....
.....

ثانياً: البحث بمعنى التفسير النقدي:

ويهتم هذا النوع من البحث بتصنيف الآراء وتحليلها على وفق أسس علمية، ويمكن أن يمثل لهذا النوع في نطاق الدراسات الإسلامية بمناقشات العلماء المستفيضة للآراء الفقهية والأصولية والترجيح بين تلك الأقوال

⁴³ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

⁴⁴ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

⁴⁵ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

⁴⁶ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

وفق قواعد الترجيح المعروفة في مجالات العلم المتعددة، ولا شك أن ما يزخر به علم أصول الفقه أو مصطلح الحديث من ضوابط في النقل والفهم ميزانا عدلا يتم على أساسه تحكيم البحوث العلمية التي تقدم في نطاق الدراسات الشرعية.

تعتبر كتب الفقه المقارن من المصادر التي يمتحن بها الفقهاء الآراء الفقهية وفق منهجية علمية أصيلة قائمة على أصول الفقه حيث يحرص الفقيه بيان أصول إمامه وقواعد مذهبه، ولا يرى غضاضة في مجال الفقه المقارن أن يرجح مذهبا غير مذهبه، ذلك لأنه في مقام الترجيح وقوة العارضة في التداول العلمي، أما إذا تصدر للإفتاء فإنه لا يفتي بغير المذهب، مراعاة للجماعة، وحماية للمجتمع من الشتات، ويظهر ذلك واضحا في توافق العلماء على أن الفتوى لا تكون إلا بالمعتمد في المذهب.

ومن أسباب اضطراب الفتوى اليوم توهم بعض طلاب العلم أن ما يرجحه الفقيه في مصادر الفقه المقارن يهدم الفتوى المعتمدة في المذهب، أو يعتبر فتوى عامة للفقيه، لذا من المهم للباحث أن يميز بين صناعة الفقه المقارن الذي يعبر فيه الفقيه عن قوة عارضته في البحث، وبين صناعة الفتوى التي هي خطاب مجتمع.

ثالثا: البحث الكامل:

وهو البحث الذي يهدف إلى حل المشاكل ووضع التعميمات بعد التنقيب الدقيق عن جميع الحقائق المتعلقة بالإضافة إلى تحليل جميع الأدلة التي يتم الحصول عليها وتصنيفها تصنيفا منطقيا، فضلا عن وضع الإطار المناسب اللازم لتأييد النتائج التي يتم التوصل إليها⁴⁷، ويتميز البحث الكامل بالخصائص الآتية⁴⁸:

- اكتشاف حقيقة جديدة.

- التمهيد النقدي للبراهين والأدلة.

- تبين كيفية الاستفادة من الحقائق الجديدة

أولا: أقسام الأبحاث الكاملة من حيث الموضوع والتحقيق:

تقسم الأبحاث الكاملة إلى قسمين:

1- أبحاث الموضوع:

وفي هذا النوع من الأبحاث يختار الباحث موضوعا محددًا يعالجه معالجة علمية من حيث تحديد مشكلة

⁴⁷ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

⁴⁸ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

البحث وخطة البحث وجمع المادة العلمية⁴⁹.

س: تأمل المقالة الآتية ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

صيام الستة من شوال عند المالكية هل هو بدعة أم مكروه أم هناك تفاصيل

- بين العلاقة بين الرواية عن الإمام مالك وشرح تلك الرواية بتفاصيلها في البحث الكامل الذي يسبق الحكم الفقهي وبين خطورة طريقة الاكتفاء والاجتزاء التي هي بحث ناقص على الفقه الإسلامي. نقاط مهمة في الإجابة: مصدر الفتوى المعتمد، مذهب الإمام مالك في عدم تأقيت العبادة المطلقة كالتيقيد للصوم بشوال، عناصر البحث الكامل، التمييز بين مصادر الرواية ومصادر الفتوى في المذهب.

2- أبحاث التحقيق:

وهي الأبحاث التي تعمل على إحياء كتب التراث وما زالت في المكتبات بخطوطها الأصلية أو المنقولة عن خطها الأصلي، ويشترط لمن يقوم بأعمال التحقيق الشروط التالية⁵⁰:

- ❖ أن يكون عالماً باللغة العربية.
- ❖ أن يكون ذا ثقافة عامة.
- ❖ أن يكون على علم بالخطوط العربية وأطوارها التاريخية.
- ❖ أن يكون على دراية كافية بعلم المكتبات والفهارس.
- ❖ أن يكون عارفاً بقواعد تحقيق المخطوطات ونشر الكتب.
- ❖ أن يكون متخصصاً في موضوع المخطوط.

تأمل المقدمة الآتية للشيخ المحقق أحمد شاكر من تحقيقه على الرسالة للإمام الشافعي، في إثبات نسبة

⁴⁹ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

⁵⁰ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

كتاب الرسالة إلى الإمام الشافعي:

(ولمناسبة الكلام عن كتب الشافعي وكتاب الأم خاصة، يجدر بنا أن نقول كلمة فيما أثاره صديقنا الاديب الكبير الدكتور زكي مبارك حول كتاب (الأم) منذ بضعة أعوام، فقد تعرض للجدل في هذا الكتاب، عن غير بينة ولا دراسة منه لكتب المتقدمين وطرق تأليفهم، ثم طرق رواية المتأخرين عنهم لما سمعوه، فأشبهت عليه بعض الكلمات في (الأم) فظنها دليلا على أن الشافعي لم يؤلف هذه الكتب.

واستند إلى كلمة رواها أبو طالب المكي في أخذه الربيع بعد موته فادعاه لنفسه، ثم جادل الدكتور زكي مبارك في هذا جدالا شديدا، وألف فيه كتابا صغيرا، أحسن ما فيه أنه مكتوب بقلم كاتب بليغ، والحجج على نقض كتابه متوافرة في كتب الشافعي نفسها.

ولو صدقت هذه الرواية لارتفعت الثقة بكل كتب العلماء، بل لارتفعت الثقة بمؤلاء العلماء أنفسهم، وقد رووا لنا العلم والسنة، بأسانيدهم الصحيحة الموثوق بها، بعد أن نقد علماء الحديث سير الرواة وتراجمهم، ونفوا رواية كل من حامت حول صدقه أو عدله شبهة، والربيع المرادي من ثقات الرواة عند المحدثين، وهذه الرواية فيها تهمة له بالتليس والكذب، وهو أرفع قدرا وأوثق أمانة من أن نظن به أنه يختلس كتابا ألفه البويطي ثم ينسبه لنفسه، ثم يكذب على الشافعي في كل ما يروي أنه من تأليف الشافعي، بل لو صح عنه بعض هذا كان من أكذب الوضاعين وأجرئهم على الفرية! وحاش لله أن يكون الربيع الا ثقة أمينا.

وقد رد مثل هذه الرواية أبو الحسين الرازي الحافظ محمد بن عبد الله بن جعفر المتوفى سنة 347، وهو والد الحافظ تمام الرازي، فقال: " هذا لا يقبل، بل البويطي كان يقول: الربيع أثبت في الشافعي مني، وقد سمع أبو زرعة الرازي كتب الشافعي كلها من الربيع قبل موت البويطي بأربع سنين ". انظر التهذيب للحافظ ابن حجر (3: 246)، وقد يظن بعض القارئ أني أقسو في الرد على الدكتور، ومعاذ الله أن أقصد إلى ذلك، وهو الاخ الصادق الود، ولكن ماذا أصنع؟ وهو يرمي أوثق رواة كتب الشافعي - الربيع المرادي - بالكذب على الشافعي، ثم ينتصر لرأيه، ويسرف في ذلك، ويخونه قلمه، حتى ينقل عن الام نقلا غير صحيح، ينتهي به إلى أن يرمي الشافعي نفسه بالكذب! فيزعم في كتابه أن عبارة " أخبرنا " لا تدل على السماع في الرواية، وأن الإخبار معناه أحيانا النقل والرأي، ثم ينقل عن الام أن الشافعي قال في (ج 1 ص 117) " أخبرنا هشيم " ويقول: " إن الشافعي لم يلق هشيمًا، فقد توفي هشيم ببغداد سنة 183 والشافعي إنما دخل إلى بغداد سنة 195 ". وأصل هذا الاستدراك للسراج البلقيني، وهو مذكور بحاشية الام، ولكن تعليقا، وذلك أن يروي الرجل عن من لم يلقه من الشيوخ شيئا فيذكر اسمه فقط على تقدير " قال "، أو يقول صريحا " قال فلان ". وليس

بهذا بأس، بل هو أمر معروف مشهور، ولا مطعن على الراوي بهن ولذلك بين البلقيني الامر، فإن لكلامه بقية حذفها الدكتور، وهي: " فلسكونه لم يسمع منه يقول بالتعليق: هشيم، يعني: قال هشيم "ولكن الدكتور زكي مبارك فاته معنى هذا عند علماء المصطلح، فحذفه، ثم زاد فيما نقل عن الشافعي كلمة "أخبرنا " ليؤيد بها رأيه الذي اندفع في الاحتجاج له.

-لخص دعوى زكي مبارك في نسبة كتاب الرسالة للإمام الشافعي:

-لخص على شكل نقاط مرقمة جواب الشيخ أحمد شاكر على دعوى زكي مبارك.

-اكتب خلاصة الدعوى والجواب عليها في فقرة واحدة بما لا يزيد على خمسين كلمة مع مراعاة علامات الترقيم.

-ابحث في تأثير حالة الشك على بعض الكتاب الذين يشككون في مناهج الشريعة وطرق روايتها وفهمها، مع التوضيح بمثال على كتاب منها.

-ضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

- () جامل الشيخ المحقق صديقه زكي مبارك على حساب الحقيقة العلمية.
- () كان الشيخ المحقق متوازنا في الحفاظ على الصداقة والصدع بالحقيقة العلمية.
- () كانت لغة الشيخ المحقق مع مخالفة لغة التقريع والتسفيه.
- () ظهر ود الصداقة مع الحرص على الحقيقة العلمية أثناء التحقيق.
- () كان رد الشيخ المحقق على صديقه عاطفيا.
- () بيان الحقيقة العلمية يقتضي تجريح الآخرين.
- () الباحث الحق يتعد عن لغة التهويل وإثارة العواطف في بحثه.
- س: ارجع إلى أحد الكتب المحققة في الفقه أو أصوله، وبين منهج المحقق في التحقيق!

ثانيا: تقسيم البحوث الأكاديمية في المرحلة الجامعية:

تقسم البحوث الأكاديمية إلى بحوث جامعية في المرحلة الجامعية الأولى، وبحوث الدبلوم والماجستير والدكتوراه، بالإضافة إلى البحوث الأكاديمية المتخصصة⁵¹، وفيما يلي مزيد من التوضيح:

1- بحوث الدراسات العليا:

وتعد هذه البحوث مرحلة تالية لمرحلة البحوث في المرحلة الجامعية الأولى، وتقسم إلى ما يأتي:

أ- **بحوث الدبلوم:** وهي أكثر توسعا من البحوث في المرحلة الجامعية الأولى، حيث يطلب الأساتذة من طلابهم القيام بهذه البحوث وفق متطلبات الدراسة والوقت المقرر للحصول على درجة الدبلوم، وتفيد الطاب في معرفة

⁵¹ الشريف، عبد الله محمد، مناهج البحث العلمي

مناهج البحث في حقل تخصصه وتهيئه لمرحلة الماجستير والدكتوراه.⁵²

ب-رسالة الماجستير:

وتمتاز هذه البحوث بما يلي⁵³:

- ❖ تستغرق مدة طويلة قد تصل سنتين.
- ❖ تتناول موضوعا جديدا من موضوعات المعرفة
- ❖ تهدف أن يدرس الطالب مشكلة معينة
- ❖ تكسب الطالب تجارب أوسع في البحث والتحقيق.
- ❖ تعتبر امتحانا لقدرات الطالب لمتابعة دراسته في مرحلة الدكتوراه.

ج-رسالة الدكتوراه:

وتمتاز بحوث الدكتوراه، بما يأتي⁵⁴:

- ❖ العمل على إثراء المعرفة الإنسانية، بما تقدمه من نظريات جديدة وأفكار مبتكرة، تطور المعرفة وتدفع بها إلى الأمام.
- ❖ تزيد من قدرة الطالب على إجراء البحوث المتصفة بالجدة أثناء حياتهم العملية.
- ❖ تمتاز بأن مراجعها أوسع، وتحليلها أعمق، وفيها براعة في التنظيم، وتدل على شخصية الباحث المستقلة، ومقدرته على الإنتاج العلمي.

د-البحوث الأكاديمية المتخصصة:

ويقوم بهذه البحوث أساتذة الجامعات، كل في حقل تخصصه، وتمتاز بأنها أبحاث ابتكارية، يمنح معدوها درجات أكاديمية، وتشكل إضافات علمية مبتكرة، يمكن أن يستفيد منها طلاب الدراسات العليا لتوجيه بحوثهم إلى الموضوعات الجديدة، التي تحتاج إلى بحث.

هـ-البحوث الناقصة أو البحوث التمهيديّة:

هي عبارة عن المقالات العلمية والتقارير والمستخلصات والبحوث الصفية التي يقوم بها طلاب الجامعة أثناء المرحلة الجامعية، وورقة البحث هذه التي يطلبها الأستاذ من الطالب لتحقيق الأغراض التالية:

⁵² الشريف، عبد الله محمد، مناهج البحث العلمي

⁵³ الشريف، عبد الله محمد، مناهج البحث العلمي

⁵⁴ الشريف، عبد الله محمد، مناهج البحث العلمي

فوائد البحوث التي يقوم بها الطالب في المرحلة الجامعية الأولى⁵⁵:

- ❖ تعويد الطالب على التفكير والنقد الحر
- ❖ تدريب الطالب على حسن التعبير عن أفكاره وأفكار الآخرين.
- ❖ تعود الطالب على استخدام المكتبة، والاطلاع على الإنتاج الفكري ومصادره في حقل تخصصه.
- ❖ حصول الطالب على معارف جديدة غير ما يحصل عليه في المحاضرات
- ❖ تشجيع الطالب على القراءة، ودقة العمل، وتحمل المسؤولية.
- ❖ تساعد المدرس على اكتشاف مواهب الطلاب، وتقييمهم.
- ❖ تعود الطالب على التفكير، وتنظيم المعلومات والحقائق وتصنيفها وتحليلها، وكتابتها بأسلوب علمي.
- ❖ تفيد الطالب في تنمية مهارة البحث بعد التخرج في مجال الدراسات العليا.

ثاني عشر: أهمية البحث العلمي⁵⁶:

1. يساعد على رقي الأمم وتقدمها في وقت قياسي.
2. يعالج المشكلات بأسلوب علمي.
3. وسيلة الإبداع والابتكار.
4. الكشف عن الأخطاء الشائعة بمنهج علمي رصين.
5. وسيلة من وسائل التعليم الذاتي، كما هو معمول في الأبحاث والدراسات الجامعية.

ثالث عشر: الفرق بين المقالة والبحث العلمي:

بالرغم من أن كليهما كتابة علمية إلا أن المقالة لا تشكل إضافة علمية دقيقة، ولكنها تعبر عن وجهة نظر كاتبها ورأيها وهي تقدم تشخيصا دقيقا للمشكلة رغم أنه لا يقدم حلا علميا للمشكلة، وتقوم على الملاحظة غير المحكمة والمضبوطة، ويسعى كاتب المقالة أن يكون مقاله شيقا، يقدم تفكيره فيها، وتكتب بغرض التسلية وإعلام الغير بالموضوع، بينما يجب أن يتضمن تقرير البحث مشكلة محددة وحلا لها، وأن هناك حقائق جديدة قد تم اكتشافها، وأن الجهد في البحث العلمي أكبر بكثير من المقالة.⁵⁷

شروط البحث الكامل:

⁵⁵ الشريف، عبد الله محمد، مناهج البحث العلمي، الإسكندرية، مكتبة الشعاع، ط1، 1996 وانظر: الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث

العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

⁵⁶ صالح، سعد الدين السيد، البحث العلمي ومناهجه النظرية

⁵⁷ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

وحتى يعتبر البحث كاملاً، لا بد أن يتوفر فيه ما يلي⁵⁸:

1. أن تكون هناك مشكلة تحتاج حلاً.
2. أن يوجد دليل على الحقائق التي تم إثباتها.
3. التحليل الدقيق للدليل وتصنيفه يمكن أن يرتب الدليل في إطار منطقي لاختباره وتطبيقه على المشكلة.
4. استخدام العقل والمنطق لترتيب الدليل في حجج أو إثباتات حقيقية يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة.
5. الحل المحدد وهو الإجابة على السؤال أو المشكلة التي تواجه الباحث.

رابع عشر: الفرق بين البحث العلمي والكتاب:

هناك مجال اتفاق بين الكتاب والبحث من حيث توافر سلامة لغة الكتابة، ووضوحها، وتقديم المفيد للقارئ، وأهمية التوثيق، وأمانة النقل، ولكن غالباً ما يعتقد بعض الطلاب أن ما يجوز في التأليف يجوز في البحث العلمي، فيسلك في بحثه مسلك التأليف، دون أن يتلفت إلى الاختلاف بين البحث العلمي والتأليف، مع وجود اختلافات بينهما ينبغي مراعاتها، وذلك على النحو التالي:

د. وليد شاويش

⁵⁸ بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

الكتاب المؤلف	البحث العلمي
يمكن أن يكون الموضوع واسعا كالزكاة مثلا، ويمكن أن يضع المؤلف عنوانا مثيرا لكتابه، يقصد به جذب الانتباه لكتابه.	عنوان البحث يعالج مسألة متخصصة وغالبا يكون العنوان أكثر تحديدا للموضوع، بعيدا عن الإثارة والتشويق.
غالبا ما يوجه الكتاب إلى عامة القراء، وأحيانا يكون موجها لأهل الاختصاص	يوجه البحث العلمي لفئة المختصين في مجال البحث
لا يلتزم المؤلف بما يلتزم به الباحث من كتابة المقدمة وبيان خطة البحث والدراسات السابقة وغيرها.	هناك نموذج خاص في إعداد البحث من حيث تحديد مشكلة البحث بدقة وما يتفرع عنها من عناصر المقدمة الأخرى.
ليس بالضرورة أن يعتمد المؤلف على منهج علمي على النحو المعروف في البحوث	على الباحث أن يلتزم منهجية علمية يتم على أساسه تحكيم إنتاجه العلمي
يمكن أن يسهب المؤلف أو يقتضب في كتابته أو يثير عاطفة حسب مقتضى الحال.	عبارة البحث العلمي عبارة علمية موجزة بعيدة عن الأسلوب الأدبي، أو العاطفي.
ليس بالضرورة أن يكون في الكتاب فكريا مبتكرا، بل قد يعبر عن مواقف المؤلف وفكره	يشترط أن يكون في البحث العلمي إضافة علمية مبتكرة توصل إليها من خلال منهج علمي
لا يوجد مشرف على مؤلف الكتاب	غالبا ما يكون هناك مشرف يوجه الباحث في الدراسات العليا في بحثه.
لا يقوم المؤلف بطلب درجة علمية على كتابه غالبا، وأحيانا تتم منح أساتذة الجامعة رتبة أكاديمية على مجموع بحثه ومنها الكتب التي ألفها	يقصد من الرسالة العلمية عرضها على لجنة المناقشة لنيل درجة علمية
لا يحتاج إلى جهة مختصة توافق عليه	عندما يكون رسالة علمية لا بد أن يكون يوافق عليه من قبل مجلس علمي مختص قبل الشروع في إعداده

لا يوجد مدة محددة والأمر راجع للمؤلف نفسه	إن كان البحث رسالة علمية يكون له وقت محدد لإعداده وتمدد المدة حسب تعليمات خاصة من الجامعة
---	---

د. وليد شاويش

الفصل الثاني

تقرير البحث

أولاً: المعلومات التمهيديّة:

صفحة العنوان:

ويدون فيها اسم الجامعة والكلية والقسم في حالة الدراسات الجامعية، ثم يدون الباحث وصفاً لبحثه هل هو رسالة دكتوراه أو ماجستير أو بحث تخرج، ثم يدون عنوان بحثه، واسم الباحث والمعد للبحث، ثم اسم المشرف، ثم في الصفحة التالية يدون أسماء أعضاء لجنة المناقشة، كما هو واضح في النموذج المرفق، ثم صفحة الإهداء.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
كلية الدراسات الفقهية والقانونية
قسم القانون

**الحساب الجاري في التشريع الأردني
(دراسة مقارنة)**

أعداد
الطالب : عودة سليمان محمد أبو جوده

المشرف
الدكتور : سعدون ناجي القشطيني

أعضاء لجنة المناقشة
د. سعدون ناجي القشطيني
أ.د. فوزي محمد سامي
أ.د. محمود مرشحه
د. نسوري خالط

هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القانون في كلية الدراسات
قانونية في جامعة آل البيت .

ولوصي بإجازتها :

التوقيع
.....
.....
.....

١٧/٢٠١٠

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
كلية الشيخ نوح القضاة للشريعة والقانون
قسم الفقه وأصوله

بحث تخرج
بعنوان
حكم الكميالية في الفقه الإسلامي
إعداد الطالب
.....
إشراف
.....
العام الدراسي
2010-2009

أحياناً يدون الباحث شكره لمن كان له فضل عليه في العلم، كوالديه، أو شيوخه الذين كان لهم بصمات واضحة في مسيرته العلمية، وخاصة الأستاذ المشرف على البحث، ويمكن أن تضاف صفحة أخرى يهدي الطالب فيه بحثه إلى أصحاب الفضل عليه، وهو أمر جرت به العادة، وهناك من يرى أن لا حاجة لذلك، وعلى كل حال ليس هذا الأمر مهماً في البحث، وإن قيمة البحث في الجهد الكبير الذي بذله الباحث في بحثه، والإضافة العلمية التي يقدمها البحث.

وعند اختيار عنوان البحث يجدر بالباحث أن يسأل نفسه الأسئلة التالية ليقيم عنوان بحثه:⁵⁹

1- هل عنوان البحث واضح ودقيق ويعبر عن الموضوع البحث ومحتواه؟

2- هل العنوان يدل بدقة على مشكلة البحث؟

⁵⁹ حمدان، محمد زياد، البحث العلمي كنظام.

3- هل العنوان بطول مناسب؟

ويجب أن تكون اللغة في العنوان لغة مهنية عادية، بعيدا عن اللغة الصحفية الاستعراضية والتجارية، وأن لا يزيد عن خمس عشرة كلمة⁶⁰، ويجب على الباحث أن يتعد عن العناوين التي تثير العواطف، وأن يجتهد أن يكون العنوان بمثابة لافتة المرور التي تشير إلى اتجاه الأماكن، في موضوعيتها واختصارها ووضوحها.

س: أبدأ رأيك في عناوين البحوث الآتية، وضع العنوان البديل المناسب:

إذا صادف العيد يوم الجمعة

السرققة في الفقه الإسلامي.

تحريم حلق اللحية في الإسلام.

بيع الدخان حرام.

حكم الشيك.

نظرية العقد في القانون.

ثانيا: كتابة المقدمة:

تصاغ المقدمة صياغة أولية تعتمد على القراءة الاستطلاعية التي قام بها الطالب في مجال بحثه، وفي هذه المقدمة يعطي الطالب فكرة عامة عن بحثه وخطته المقترحة للسير في البحث، وتتكون هذه المقدمة من عدة عناصر، وفيما يلي عرض

⁶⁰ العزاوي، رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي.

هذه العناصر مع توضيحها بمثال تطبيقي، ولنفترض أن البحث هو: **حكم الكمبيالة في الفقه الإسلامي:**

1- الاستهلال:

قبل أن يبدأ الباحث بالحديث عن عناصر المقدمة لا بد أن تكون هناك فقرة على الأقل يستهل فيها الباحث حديثه استهلالاً يتناسب مع الموضوع، وذلك بالحمد والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، ثم يشرع في التهيئة للموضوع بصيغ تناسبه وتليق به، ويمكن أن تتضح براعة الاستهلال في هذا الموضوع على النحو التالي:

الحمد لله رب العالمين، من أمر بإنظار الموسرين للمعسرين، وكتابة الدين وتوثيقه على الدائنين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، ومن بعثه الله رحمة للعالمين، وبعد ما زالت معاملات الناس في تجدد مستمر وتطور لا ينقطع، ومن هذه المعاملات المستجدة الكمبيالة، كورقة تجارية جرى التعامل بها بين الناس، وأصبح المسلم يتساءل عن مدى مشروعية التعامل بهذه الورقة التجارية.

2- أسباب اختيار البحث:

إن سبب البحث هو الداعي الذي دعا إلى كتابة البحث:

سبب اختيار البحث أنني سئلت هذا السؤال من قبل أحد المصلين في المسجد،

أو عندما كنت أقرأ في القانون التجاري، تساءلت ما حكم هذه المعاملة في الشريعة الإسلامية، أو حدثت مشكلة بين رجلين من أصدقائي بسبب دين لأحدهما على الآخر تم توثيقه بواسطة الكمبيالة، أو احتجت بيتاً للإيجار فطلب إلي صاحب البيت أن أكتب له كمبيالة بإيجار ثلاثة أشهر سلفاً، فرأيت أن من الضروري البحث في المعاملة من الناحية الفقهية حتى أتبين حكم الشرع فيها.

لاحظ أن سبب البحث هو الواقعة أو السؤال أو الشعور بالحاجة إلى إجراء البحث.

3- مشكلة البحث:

ما حكم الكمبيالة في الشريعة الإسلامية؟ (سؤال كبير يدور حوله البحث كله، أو تحويل عنوان البحث إلى سؤال)

أسئلة فرعية تتفرع من السؤال الكبير

1. ماهي الكمبيالة؟

2. ما هو التنظيم القانوني للكمبيالة كورقة تجارية؟

3. ما هو الواقع الاقتصادي للتعامل بالكمبيالة؟

4. هل الكمبيالة وثيقة بدين، أو حوالة، أو سفتجة، أو ... ؟

لاحظ أن السؤال الأول هو السؤال الكبير الذي يدور حوله الموضوع كله، ثم تتفرع من السؤال الكبير أسئلة أصغر منها تغطي في مجموعها السؤال الكبير، الذي يشكل المحور الذي يدور حوله البحث، وبعض الباحثين يضيف في مقدمته عقبات البحث والبعض يظنها أنها هي مشكلة البحث وهو غير صحيح، وفيما يلي توضيح لعقبات البحث.

ويراعي الباحث في تحديد مشكلة البحث ما يلي:⁶¹

⁶¹ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، شحاتة، حسن، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ط1، 1421هـ/2001م.

1. أن يكون الموضوع قابلاً للبحث، ولا يصطدم مع الثوابت العلمية
2. أن يكون الموضوع يقدم فائدة، وله مساس بالحياة وواقعها، وكلما كانت الفائدة أكبر كلما ارتفعت القيمة العلمية للبحث.
3. أن يكون الموضوع ضمن إمكانات الباحث وقدرته.
4. أن تكون لديه الرغبة في البحث في هذا الموضوع.
5. أن يكون البحث محدداً.
6. أن تتوفر للموضوع مراجع كافية.
7. ويمكن تقويم مشكلة البحث من خلال الأسئلة التالية⁶²:
8. هل تعالج المشكلة موضوعاً جديداً أم موضوعاً تقليدياً مكرراً؟
9. هل سيسهم موضوع الدراسة في إضافة علمية جديدة؟
10. هل تمت صياغة المشكلة بعبارات محددة وواضحة؟

من أين تحصل على مشكلة البحث أو موضوع الدراسة؟

إن القراءة المستمرة والخبرة الواسعة في موضوع من الموضوعات تشكل لدى الباحث شعوراً بالحاجة لتغطية بعض الموضوعات الدقيقة بالبحث، ويمكن أن يستفيد الطالب من جهود الباحثين السابقين في مجال الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه والأبحاث الأكاديمية العلمية المحكمة من تحديد موضوع يصلح للبحث والدراسة، حيث يشير هؤلاء الباحثون في نتائج بحوثهم القضايا التي تحتاج إلى بحث ولم يبحثها أولئك الباحثون لأنها ليست في صلب دراستهم، ويمكن أن يستشير الطالب أساتذته في الجامعة، حول بعض الموضوعات الجديدة بالدراسة، ويجدر بالطالب أن لا تسرع في تحديد الموضوع، لأن سوء الاختيار منذ البداية سيهدر وقته وجهده من غير طائل.

4- العقبات التي تواجه الباحث:

تمثل عقبات البحث ما يمكن أن يواجهه الباحث من مصاعب أثناء قيامه ببحثه، يعني أن هذه العقبات تظهر بعد تحديد مشكلة البحث، فمشكلة البحث هي السؤال الكبير الذي سيجيب عليه الباحث في بحثه، بينما العقبات هي الصعاب التي تواجهه أثناء البحث، مثل قلة المراجع التي يستند إليها البحث، أو صعوبة الحصول عليها، مع العلم بمكانها، أو عدم توفر الإحصاءات الكافية التي يمكن أن يستند إليها الباحث، عدم تعاون المؤسسات المعنية بالبحث مع الباحث، أو عدم توفر الدعم المادي للبحث إذا كان البحث يحتاج إلى تمويل مادي.

تتمثل العقبات التي يمكن أن يواجهها الباحث في هذا البحث، في عدم توفر الدراسات الكافية لهذا الموضوع، وعدم وجود مؤسسة علمية يمكن أن تتبنى هذا النوع من الدراسات وتوفير التمويل اللازم لها (على سبيل المثال).

5- فرضيات البحث:

⁶² عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق.

الفرضية عبارة عن تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطته ربط الأسباب بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة، ومن ثم هي عبارة عن حدس أو تكهن يفترضه الباحث.⁶³

تمثل فرضيات البحث الإجابات المحتملة للسؤال الكبير، وأسئلته الفرعية، وهي إجابات مبدئية، ولا يعني ذلك أنها من القول في دين الله بغير علم، لأنها ليست مطروحة للفتوى، ولا كإجابة صحيحة، بل هي حالة افتراضية محتملة، ومهمة البحث أن يكتشف وجه الحق فيها، فكيف يمكن أن تكون فرضيات هذا البحث؟.

<p>الكمبيالة جائزة شرعا. الكمبيالة عبارة عن وثيقة بدين. الكمبيالة هي عقد حوالة. الكمبيالة هي سفتجة على النحو الذي تعامل به المسلمون في صدر الإسلام. الكمبيالة عقد جديد، لا يقاس على غيره، يخضع للنظام العام في التعاقد.</p>	}	<p>إجابات تحتل الصحة</p>
---	---	----------------------------------

وغالبا ما تكون الفرضيات في البحوث التطبيقية، ولا مانع يمنع من وجودها في الدراسات الشرعية، فقد افترض الفقهاء في كثير من المسائل إجابات فرضية، يمكن إثباتها أو نفيها ومثل ذلك ما يعرف عند الأصوليين بالسبر والتقسيم، والحصر والإسقاط.

معايير الفروض الجيدة:⁶⁴

1. أن تصور ما يتوقع الباحث فعلا عند حل المشكلة.
2. أن تستخدم أسس نظرية وبراهين علمية تؤكد جدوى اختبارها.
3. أن تكون قابلة للاختبار ليس فيها عمومية.
4. أن تكون مختصرة وواضحة.

وفي مجال فرضيات البحث في الفقه الإسلامي فإن فرضيات البحث يجب أن تكون خارج ما هو معلوم من الدين بالضرورة أو ما وقع عليه الإجماع، لأنها خارج محل الاجتهاد أصلا، ومن ثم فإن الباحث لا يجوز له أن يخضعها للنظر لأنها تشكل مسلمات الفقه الإسلامي، وعلى الباحث أن يراعي مسلمات أي علم يبحث فيه، وتشكل الإجماعات الفقهية وما هو معلوم من الدين بالضرورة أركان الفقه الإسلامي التي يعد المساس بها خدشا خطيرا في بنائنا الفقهي.

كتابة الفرضيات في البحث الفقهي:

تشكل الإجماعات الفقهية والأصولية مسلمات البحث الفقهي، فلا يجوز بحال للباحث وضع فرضيات مخالفة لتلك الإجماعات، لأنها ليست محلا للتساؤل وأن تكون مشكلة بحث أصلا، فالإجماع هو أول مراتب النظر الاجتهادي قبل النص، إذ الإجماع لا يحتمل التأويل بالتخصيص أو التقييد، أو النسخ، وغير ذلك من الوجوه التي تحتملها النصوص الظاهرة في الشريعة، فلا يجوز بحث يتساءل فيه الباحث عن حكم الرجم أو حكم الردة، أو نعيم القبر وعذابه، أو زكاة عروض التجارة، فهذا بحث

⁶³ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق.

⁶⁴ العزاوي، رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي.

لا يفيد، وسبب منع البحث في مواطن الإجماع، أن الباحث إما أن يوافق الإجماع فيكون من تحصيل الحاصل، وإما أن يخالف الإجماع فباطل.

ادعاء الإجماع:

ربما يدعي الأستاذ المشرف أو القسم أن البحث مصادم لمسلمات البحث الفقهي وهو الإجماع، ويعتذر القسم للطلاب عن الموافقة بسبب مخالفة الباحث لمسلمات البحث الفقهي وهو الإجماع، فبموجب الباحث على دعوى الإجماع؟ إن مدعي الإجماع وأنه لا خلاف في المسائل يعترض عليه بأن يأتي الطالب بقول صحيح صريح معتبر، ومعنى صحيح أي منقول بسند صحيح إلى الإمام المجتهد القائل به، وأن يكون القول صريحاً بحيث لا يحتمل الوجوه الأخرى من التأويل التي ترد عليه، وكذلك أن يكون الخلاف معتبراً، فقد يكون القول صادراً من إمام مجتهد ومنقول عنه نقلاً صحيحاً كالنقل عن ابن عباس رضي الله عنه في إباحة نكاح المتعة.

ولكن ذلك لا يعترض به على ثبوت الإجماع على تحريم المتعة، لأن ابن عباس رضي الله عنه وإن كان إماماً مجتهداً ومأجوراً على اجتهاده، إلا أن مجموع الصحابة خالفوه فيما ذهب إليه، ولم يعتبروا خلافه، وأنكروا على فاعل ذلك بل وتهددوه بالحد إن فعل، وهذا لا يقلل من اجتهاد ابن عباس، ولكن حكمة الله تعالى تفيدنا بأن من ظن في نفسه الاجتهاد فلا يعني أنه مجاب مطاع فيما يقول بل إن كلمة أئمة الاجتهاد هم المعتبرون، ولا عبرة بالقول غير المعتبر، فهذا حبر الأمة ابن عباس مع الاختلاف في رجوعه إلا أن الصحابة رضي الله عنهم لا يعتبروا خلافه في نكاح المتعة.

س: اقرأ النص الآتي للإمام الشافعي في الرسالة ثم أجب على الأسئلة التي تليه⁶⁵:

قال "الشافعي": فقال لي قائل: قد فهمت مذهبك في أحكام الله، ثم أحكام رسوله، وأن من قبل عن رسول الله، فعن الله قبل، بأن الله افترض طاعة رسوله، وقامت الحجة بما قلت بأن لا يحل لمسلم علم كتاباً ولا سنة أن يقول بخلاف واحد منهما، وعلمت أن هذا فرض الله. فما حجتك في أن تتبع ما اجتمع الناس عليه مما ليس فيه نص حكم الله، ولم يحكوه عن النبي؟ أتزعم ما يقول غيرك أن إجماعهم لا يكون أبداً إلا على سنة ثابتة، وإن لم يحكوها؟! قال: فقلت له: أما ما اجتمعوا عليه، فذكروا أنه حكاية عن رسول الله، فكما قالوا، إن شاء الله، وأما ما لم يحكوه، فاحتمل أن يكون قالوا حكاية عن رسول الله، واحتمل غيره، ولا يجوز أن نعد له حكاية، لأنه لا يجوز أن يحكي إلا مسموعاً، ولا يجوز أن يحكي شيئاً يتوهم، يمكن فيه غير ما قال، فكنا نقول بما قالوا به اتباعاً لهم، ونعلم أنهم إذا كانت سنن رسول الله لا تعزب عن عامتهم، وقد تعزب عن بعضهم. ونعلم أن عامتهم لا تجتمع على خلاف لسنة رسول الله، ولا على خطأ، إن شاء الله.

1- ما المصدر التشريعي الذي يريد أن يثبتته الإمام الشافعي.

⁶⁵ الرسالة للشافعي

2- ناقش مقولة لا دليل عليه في مسألة الطهارة للطواف وسجدة التلاوة ونجاسة الدم على ضوء المصدر الذي يريد أن يؤكد الإمام الشافعي.

3- بين خطورة توهم أن الكتاب والسنة هما أدلة الشريعة فقط بناء على نص الإمام الشافعي، وخطورة الخطأ في المنهج في بناء الفروع الفقهية.

4- ناقش فرضية أحد الباحثين: أن الطواف لا تشترط له الطهارة في ضوء ما فقته من كلام الإمام الشافعي السابق.

6- حدود البحث:

تشكل الموضوعات فيما بينها ترابطاً وتداخلاً، وفي هذا العنصر يحدد الطالب ما سيبحثه في هذه الدراسة، فهل يمكن في بحث كهذا أن يدرس الطالب عقد القرض، والحوالة، والسفينة، بكل التفاصيل؟! لا يمكن أن يقوم بذلك لأن الكثير من التفاصيل خارج عنوان البحث، عندئذ يحدد الطالب هنا موضوعه بدقة، ويخرج العناوين التي لا علاقة لها بسؤال البحث الكبير، ويقتصر من هذه العقود السابقة على ما له علاقة بالتعامل المعاصر في الكمبيالة، وهنا يقول الطالب ما يلي:

المثال: تتمثل حدود الدراسة في دراسة الواقع القانوني والاقتصادي للكمبيالة، من أجل إحكام التصور للمسألة الفقهية محل البحث، والتأصيل الشرعي الممكن لهذه الورقة التجارية، وحدود التشابه والتقارب بين هذه الورقة التجارية، والعقود المشابهة لها كالقرض، والحوالة، والسفينة، مع استبعاد ما لا علاقة له مباشرة في المسألة محل الدراسة.

7- أهداف البحث:

المثال: تتمثل أهداف الدراسة في الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها في مشكلة البحث، وذلك كما يلي:

بيان حكم الكمبيالة في الفقه الإسلامي

لاحظ ما يلي:

1. أن الأهداف إجابة على الأسئلة في مشكلة البحث.
2. عدد الأهداف يساوي عدد الأسئلة.
3. ستتفرع الفصول والمباحث حسب تفرع الأسئلة والأهداف.
4. انتبه إلى المفردات في بداية كل هدف: بيان، تعريف، توضيح ...

التعريف بالكمبيالة.

شرح التنظيم القانوني للكمبيالة كورقة تجارية.

توضيح الواقع الاقتصادي للكمبيالة.

تفصيل الأصل الشرعي الذي يمكن أن تبنى عليه الكمبيالة.

ملاحظة: يجب أن تظهر أهداف البحث في مشروع بحث الدكتوراه بشكل واضح، وعلى الطالب عندما يراجع مشروع بحثه أن يتأكد من ترابط المشكلة والأهداف وخطة البحث، فكثيراً ما تأتي خطة البحث خالية من أهداف البحث أو مشكلته، وعلى الطالب أن يتأكد من تماسك مخطط البحث من حيث مشكلته وأهدافه وفصوله ومباحثه.

أهمية البحث:

على فرض أنك طرحت السؤال ووصلت إلى الجواب، وقال لك أحدهم: بحثك ليس مهماً، مع أنك طرحت سؤالاً وأجبت عليه جواباً صحيحاً، ماذا تقول لهذا الشخص؟

تتمثل أهمية البحث في أنه يعالج معاملة منتشرة بين المسلمين، ويعرفها العامة والخاصة، وبما أنه لا يجوز الإقدام على عمل لا يعرف حكم الله فيه، تأتي هذه الدراسة مبينة الحكم الشرعي الذي يحتاج إليه كل مسلم يحرص على أن يتعامل المعاملة الحلال، بالإضافة إلى توفير دراسة علمية بين يدي المفتين والدارسين يمكن أن تسهل لهم أمر الفتوى على بصيرة، وتكون لبنة أخرى في البحوث العلمية التي تبنى عليها لبنات أخرى.

8- الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة اللبنة الأساسية التي سيقوم الباحث بالبناء فوقها، فهي مهمة جداً، فهي دراسات لصيقة العلاقة بموضوع الدراسة، وفي حال وجودها يجب على الباحث أن يدونها ويعرف بها، ويبين ما هو الجديد الذي سيضيفه إلى تلك الدراسات، ويقدم الباحث هذه الدراسات للقارئ مبيناً فضل من سبقوه في هذا المضمار، ويبين إيجابيات دراساتهم، ويبين الجوانب التي سيكملها بعد هؤلاء الباحثين، ويتجنب الكلمات البعيدة عن روح البحث، فلا يقول أهمل الباحث كذا وكذا، ولكن قل اقتصر في بحثه على الحديث عن كذا، ويذكر الباحث بيانات البحث السابق كاملة.

المثال: الختلان، سعيد بن تركي، أحكام الأوراق التجارية في الفقه الإسلامي، دار ابن الجوزي، السعودية، ط1، 2004م، وقد تحدث الباحث عن الكمبيالة ضمن الحديث عن الأوراق التجارية الأخرى، كالشيك، والسند الإذني، وبين وجوه الشبه بين الكمبيالة والقرض والحوالة والسفتجة، ورأى أن الكمبيالة عقد يتركب من عقود عدة⁶⁶، وهو أمر محل نقاش، لأن الكمبيالة في بعض حالاتها لا تتركب من تلك العقود معاً، وهو ما سأناقشه في دراستي هذه.

أما إذا لم تكن هناك دراسات سابقة لصيقة في موضوع البحث، فيمكن أن يكتب الطالب ما يلي:

لم أجد - فيما اطلعت عليه - على دراسة سابقة لصيقة للعلاقة بعنوان البحث.

مما سبق لاحظ ما يلي:

⁶⁶ الختلان، سعد بن تركي، أحكام الأوراق التجارية في الفقه الإسلامي.

أ- لا تكتب أمهات الكتب والموسوعات كدراسات سابقة، لأنها غير مقتصرة على الموضوع، ولم تبحثه بحثاً خاصاً، فلا نستطيع أن نقول إن كتاب المجموع في الفقه الشافعي، أو قرارات المجمع الفقهي دراسات سابقة، لأنها تحدثت عن السفتجة، والقرض، والحوالة، لأن هذه المصادر ليست ذات علاقة مباشرة بموضوع البحث، ولكن يمكن أن يرجع إلى بحوث ذات عناوين لها علاقة مباشرة، ضمن المجالات العلمية، وتذكر بيانات البحث كاملة كما هو مبين لاحقاً في كيفية التوثيق من المجالات العلمية.

ب- الاعتراف بالفضل لأصحاب الدراسات السابقة، وتجنب التعبيرات التي تنتقص منهم.

ت- كتابة بيانات المراجع السابقة كاملة، على النحو الموضح في كيفية توثيق المصادر من هذه المذكورة.

ث- تقييم الدراسة السابقة تقييماً علمياً، ويبرز الباحث الجديد الذي سيقدمه في هذه الدراسة.

ج- في حال عدم وجود مراجع سابقة، ينص في عبارة معترضة أنه لم يجد -فيما اطلع عليه- دراسة تختص بموضوع البحث، فربما توجد هناك العديد من الدراسات لم يتيسر له الاطلاع عليها.

ح- يدون الباحث ما يتوقع أن يضيفه علمياً على البحوث السابقة.

خ- يفضل أن يسأل الباحث نفسه في مجال الدراسات السابقة الأسئلة التالية⁶⁷:

○ هل قام بمراجعة شاملة للدراسات السابقة؟

○ هل قيمت الدراسات السابقة، بذكر ما فيها من فجوات وثغرات؟

○ هل تشكلت لدى الباحث خلفية منطقية، تشير بعدم كفاية الدراسات السابقة؟

○ هل عرضت الدراسات السابقة عرضاً كافياً، لإعطاء صورة واضحة عنها، وتبين العلاقات فيما

بينها؟

تأمل النص الآتي لابن رشد⁶⁸ فيما لا يمكن لفرد واحد إدراك كل العلوم ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

وبين أيضاً أن هذا الغرض إنما يتم لنا في الموجودات بتداول الفحص عنها واحداً بعد واحد، وأن يستعين في ذلك المتأخر بالمتقدم، على مثال ما عرض في علوم التعاليم⁶⁹. فإنه لو فرضنا صناعة الهندسة في وقتنا هذا معدومة، وكذلك صناعة علم الهيئة، ورام أنسان واحد من تلقاء نفسه أن يدرك مقادير الأجرام السماوية وأشكالها وأبعاد بعضها عن بعض، لما أمكنه ذلك. مثل أن يعرف قدر الشمس من الأرض، وغير ذلك من مقادير الكواكب، ولو كان أذكى الناس طبعاً إلا بوحى أو شيء يشبه الوحي. بل لو قيل له أن الشمس أعظم من الأرض بنحو، مائة وخمسين ضعفاً، أو ستين، لعد هذا القول جنوناً من قائله. وهذا شيء قد قام عليه البرهان في علم الهيئة قياماً لا يشك فيه من هو من أصحاب ذلك العلم.

وأما الذي أحوج في هذا إلى التمثيل بصناعة التعاليم، فهذه صناعة أصول الفقه. والفقه نفسه لم يكمل النظر فيما إلا في زمن

⁶⁷ حمدان، محمد زياد، البحث العلمي كنظام.

⁶⁸ فصل المقال لابن رشد

أرجو ملاحظة الجانب الفلسفي وتأثيره في فهم ابن رشد للشريعة وتعلقه بالفلاسفة

⁶⁹ ويقصد بعلوم التعاليم الرياضيات، حيث قسم الفارابي العلوم إلى الرياضيات، والطبيعات وما وراء الطبيعة

طويل. ولو رام إنسان اليوم من تلقاء نفسه أن يقف على جميع الحجج التي استنبطها النظار من أهل المذاهب في مسائل الخلاف التي وقعت المناظرة فيها بينهم في معظم بلاد الإسلام ما عدا المغرب - فصل المقال لابن رشد (ص: 28) فكان أهلاً أن يضحك منه، لكون ذلك ممنوعاً في حقه مع وجود ذلك مفروغاً منه. وهذا أمر بين بنفسه، ليس في الصنائع العلمية فقط، بل وفي العملية. فإنه ليس منها صناعة بقدر أن ينشئها واحد بعينه، فكيف بصناعة الصنائع، وهي الحكمة؟ وإذا كان هذا! هكذا، فقد يجب علينا إن ألفينا لمن تقدمنا من الأمم السالفة نظراً في الموجودات واعتبار لها بحسب ما اقتضته شرائط البرهان أن ننظر في الذي قالوه من ذلك وما أثبتوه في كتبهم: فما كان منها موافقاً للحق قبلناه منهم وسررنا به، وشكرناهم عليه، وما كان منها غير موافق للحق نبهنا عليه وحذرنا منه وعذرناهم.

9- منهجية البحث:

المثال: اتبعت في بحثي هذه المنهج الاستقرائي في تتبع أقوال الفقهاء في المدارس الفقهية المختلفة في الجوانب المشابهة للكيمياء في عقد القرض، والحوالة، والسفينة، والمنهج الوصفي في التعريف بالكيمياء وتنظيماتها القانونية، وواقعها الاقتصادي في التعامل المعاصر، بالإضافة إلى المنهج الاستدلالي والاستنباطي في المناقشة وإقامة الأدلة على الأحكام التي خلصت إليها. وهنا يجدر بالطالب أن يفرق بين منهج البحث العلمي وطريقة الكتابة، فعندما يتحدث الطاب عن أسلوبه في التوثيق للمراجع، واختصاره في مجال معين وتفصيله في مجال آخر، وتقسيمه للبحث، فليس هذا من المنهج العلمي في شيء فهني طريقة كتابة، اختارها الباحث لنفسه.

10- محتويات البحث:

قسمت بحثي هذا إلى أربعة مباحث على النحو التالي:

المبحث الأول: التعريف بالكيمياء.

المبحث الثاني: التنظيم القانوني للكيمياء كورقة تجارية.

المبحث الثالث: الواقع الاقتصادي للكيمياء.

المبحث الرابع: التأصيل الفقهي للكيمياء.

أخطاء شائعة في كتابة خطة البحث⁷⁰:

1. قبول مشكلة البحث أو خطته للوهلة الأولى عند ظهورها بباله، أو اقتراح الغير لها دون الأخذ بالاعتبار مدى أهميتها، أو توافقها مع قدرات الباحث.
2. اختيار مشكلة غامضة غير واضحة.
3. اختيار مشكلة كبيرة ومتشعبة.
4. اقتراح أسئلة فضفاضة لمشكلة البحث، أو أسئلة لا علاقة لها بمشكلة البحث.
5. اقتراح فرضيات غير قابلة للاختبار، والتحقق من صحتها.

⁷⁰ حمدان، محمد زياد، البحث العلمي كنظام، عمان، دار التربية الحديثة، 1409هـ - 1989

6. عدم الاطلاع على الدراسات السابقة، وتقييمها بشكل دقيق.
7. التساهل في رسم خطة البحث، وعدم إحكامها مما يعني عدم توجيه قدرته نحو إيجاد حل المشكلة محل الدراسة.

س: صحح الأخطاء الآتية :

بيان حكم الاستنساخ في الفقه الإسلامي (مشكلة بحث):

مشكلة البحث الصحيحة هي:

القنوت في صلاة الصبح سنة (عنوان بحث):

عنوان البحث الصحيح هو:

يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة (نتيجة البحث):

نتيجة البحث الصحيحة:

ما حكم صبغ الشعر في الفقه الإسلامي (عقبة البحث):

عقبة البحث الصحيحة:

ما حكم الاستنساخ في الفقه الإسلامي (هدف من أهداف البحث):

الهدف الصحيح:

ثالثا: تقرير البحث:

بعد أن تتضح للباحث رؤيته العامة حول بحثه من خلال المقدمة، يجدر به ما يلي:

1- قواعد التحرير:

- بعد المقدمة المقترحة يبدأ الطالب بكتابة تقرير البحث، حيث يقسم المحتويات على الأبواب والفصول والمباحث والمطالب، ويشعر بجمع المادة العلمية ويرتبها حسب موقعها المناسب في البحث، ويراعي ما يلي:
- أ- أن يحرص أن تكون لغة البحث سهلة وواضحة لمن يقرأها، وأن لا يكتفي بوضوح العبارة له بوصفه مُعدا للبحث.
- ب- عدم الاستطراد في موضوعات خارج نطاق البحث.
- ت- عندما يكتب الباحث بالعربية أن يحرص على استخدام المصطلحات العربية المشتقة أولا مثل كلمة المصرف، والهااتف بدلا من كلمة بنك وتلفون، ثم المعرب مثل تلفاز، ثم الدخيل مثل فاكس، والأفضل استخدام المشتق مثل ناسوخ وبراغ بدلا من كلمة فاكس.
- ث- مراعاة علامات الترقيم، وعلى الطالب أن يراجع استخدام علامات الترقيم، فهي ضرورية في كتابة البحث.
- ج- الحذر من الوقوع في الأخطاء الإملائية، التي لا تليق بطالب العلم خصوصا إذا كان في مرحلة الدراسات العليا.
- ح- تجنب الأخطاء النحوية والصرفية، فإنها أخطاء تشوه البحث، وتقلل من قيمته، وإن كان جهد الباحث كبيرا في بحثه، وهي في البحث العلمي أقبح من الجُدري في الوجه.
- خ- اترك مسافة في بداية كل فقرة، وراع أن تكون الفقرة في الغالب من خمسة إلى عشرة أسطر، وتجنب ما يُرى أحيانا في بعض البحوث الفقرة مقتصرة على جملة أو سطر واحد، أو صفحة كاملة، فهذا تشويه للبحث، ويعبر عن عدم ترتيب

الباحث لأفكاره.

- د- قد ترد مفردات غريبة في متن البحث، يستشكل فهمها على القارئ، فعلى الباحث أن يقوم بتوضيحها في الهامش، مستندا إلى المراجع المختصة، وعليه كذلك أن يضبطها في حال حاجتها إلى ضبط، ولكن لا يضبط كل كلمة في البحث، وإنما يقتصر على ما يحتاج لذلك.
- ذ- الدقة المتناهية في العزو إلى المرجع جزءا وصفحة.
- ر- تجنب إثارة العاطفة والمبالغة في المحسنات البديعية، فإن هذا مجال الأديب والشاعر، وأنت مجالك المحقق والباحث، الذي يهدف إلى الوصول للحقيقة، بعيدا عن المحسنات البديعية.

2- ترتيب مناقشة المسألة الفقهية:

- أ- تحرير محل البحث، وهنا يذكر الإجماع - إن وجد- موثقا بدقة، وعلى الباحث التوثق من وقوع الإجماع⁷¹، فأحيانا يذكر الإجماع ويكون مذهب الجمهور، وتكمن أهمية محل البحث، لحصر البحث وعدم انتشاره خارج نطاق المسألة المبحوثة، ومن يناقش خارج موضوع بحثه فهو كمن يُغمّس خارج الصحن، وعلى فرض أن الباحث رأى مادة قد يحتاجها في المستقبل، فإن عليها أن يوثقها في ملف مستقل، فإنه قد يعسر عليه أن يظفر بها مرة أخرى.
- ب- بيان أقوال العلماء منسوبة إلى أصحابها، وتوضيحها على وفق اتجاهات المسألة فيقول مثلا: ذهب الجمهور الشافعية والمالكية والحنابلة إلى كذا وكذا، وذهب الحنفية إلى كذا وكذا، فيحاول أن يجمع الأقوال المتفقة في المسألة تحت اتجاه واحد أو اتجاهين أو أكثر، بحسب تعدد الاجتهادات في المسألة.
- ت- أدلة كل اتجاه من الاتجاهات المختلفة في المسألة، مع العزو للمصدر بدقة، مع بيان وجه الاستدلال.
- ث- مناقشة الأدلة على وفق منهج علمي يتوثق من صحة الخبر مستفيدا من علم المصطلح، ووفق منهج ضبط الفهم وهو علم أصول الفقه، ولاسيما فيما يتعلق بالتعادل والتراجع.
- ج- الاختيار: حيث يختار الباحث الاتجاه الأقوى، تبعا لقوة الأدلة، والأوفق في التطبيق في الواقع، ويبقى هذا الاختيار دعوى تحتاج إلى دليل، فلا يقول الباحث وهذا هو الرأي الصواب لقوة أدلته، لأن هذه الدعوى تحتاج دليلا، فيقول: والقول الذي أختاره من خلال المناقشة هو كذا، وذلك للأسباب التالية، ثم يذكر هذه الأسباب، ويفضّل أن يتعد الباحث عن بعض المفردات التي يمكن أن يُنتقد فيها، مثل: أرجح كذا، وأميل إلى كذا، ورأيي كذا، ووجهة نظري، وأوافق على كذا، وهو الأصح عندي، لأن الترجيح رتبة اجتهادية لا تيسر للباحث في أول الطلب، وكذلك كلمة:

⁷¹ ومن أمثلة مراجع الإجماع: الإجماع، محمد بن إبراهيم بن المنذر النيسابوري، مراتب الإجماع، لابن حزم، ومعه نقد مراتب الإجماع لأحمد بن عبد الحليم بن تيمية، الإجماع لابن عبد البر، جمع فؤاد الشلهوب وعبد الوهاب الشهري، هذا بالإضافة إلى الكتب التي عنيت بالفقه المقارن، مثل المغني لابن قدامة، والمجموع للنووي، ولا تخلو كتب الفروع المتخصصة من ذكر الإجماع ولكن دعوى الإجماع تحتاج إلى تقصٍ وتحجّرٍ دقيقين.

أميل، أو رأيي، فالبحث العلمي بعيد عن الميول النفسية أو الاعتداد بالرأي، ويمكن أن يقول أختار كذا، ويبدو لي أنه الأولى بالصواب، ويتضح من خلال الأدلة أنه هو الأصوب، وهكذا .

ملاحظة: إن العائلة البحثية التي تتكون من جملة من الباحثين لها دورها في مساعدة كل باحث فيما يبحث عنه، فعندما يعلم الطلاب الباحثون بموضوعات بعضهم، فإنه يصدف لأحدهم أن يرى مادة ضمن مجال بحث زميله، فيدله على تلك المادة، فتتجمع للباحث مواد مهمة من زملائه الذين يختلفون عنه في موضوع البحث، وهو يبادلهم المشاركة بما يعني بحوثهم، وهذا ضرب من التعاون على البر والتقوى.

س: بين معنى الديماغوجية مبينا أهمية ترتيب البحث في المسألة الفقهية

الديماغوجية هي:.....

أهمية ترتيب البحث:.....

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

3- مناقشة البحوث:

بعد أن يعد الباحث بحثه، تتم مناقشة بحثه في محافل علمية متخصصة، كمناقشة بحث التخرج، والماجستير، والدكتوراه، أو مناقشة الدراسة في ندوة يحضرها المتخصصون في مجال البحث، للاطلاع على الجديد المفيد الذي وصل إليه الباحث، أو في مؤتمر علمي حيث تطرح بعض الأسئلة والاستشكالات التي استشكلت، وتطرح على الباحث الذي يقوم بدوره بالإجابة عليها، ويمكن أن يستعد الباحث لهذه المناقشات بما يلي:

أ- تنظيم خلاصة بالبحث، أو ملخص الرسالة، ويمكن أن يوزع على المناقشين، وغالبا ما يكون هذا الملخص في حدود

خمس عشرة دقيقة، ويستفيد الطالب في صياغة هذا الملخص من المقدمة وخاتمة البحث.

ب- التدرّب المسبق على قراءة الملخص قراءة معبرة، سليمة من الأخطاء النحوية، وأن ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة،

وأن يكون أسلوبه إلقاءيا، يعبر عن قوة شخصية الباحث، ويمكن أن يستفيد من أجهزة العرض الحاسوبية على شاشة واضحة للجمهور ولجنة المناقشة.

ت- التقيد بالزمن المخصص المعطى للباحث لإلقاء بحثه.

ث- أن يصغي الطالب جيدا للملاحظات التي يديها الأساتذة في المناقشة، فهي نصائح من ذوي الخبرة تفيده في بحثه، ولا ينظر إليها على أنها تشهير به أو ببحثه، فالحكمة ضالة المؤمن.

ج- أن يدون ما يمكن أن يجيب به على أسئلة المناقشين، وتكون إجابة هادئة بعيدة عن التشنج، لأن القصد هو طلب الحق.

- ح- الابتعاد عن الرد من أجل الرد فقط، والمكابرة التي ينبغي أن تكون أبعد شيء من طالب العلم، فإن الرجوع إلى الحق، خير من التماذي في الباطل.
- خ- البعد عن التسليم المطلق للمناقشين، والمجاملة التي في غير محلها، فإن أسئلة المناقشين أحيانا تكون لمعرفة مدى تعمق الباحث في بحثه وملاءته العلمية، لأنهم سيمنحونه درجة علمية في نهاية في الأمر، وإن عدم الإجابة هنا دلالة على عجز الطالب، وليس على دماثة خلقه وحسن أدبه.
- د- الاهتمام بالمظهر اللائق في هذه المناسبة العلمية الهامة في حياة الباحث.
- ذ- أن لا يعيد الباحث تقديم بحثه هذا في مجال علمي آخر، إلا بعد إذن رسمي مسبق من تلك الجهة العلمية بتكرار تقديم هذا البحث فيها⁷²، أو أن يكرر الطالب تقديم بحثه هذا في أكثر من مادة لأكثر من أستاذ، وربما يحدث ذلك في البحوث التعليمية في المواد الدراسية، وهذا يشكك في أمانة الطالب العلمية.

4- كيفية التعامل مع الجداول:

- يمكن أن يحتاج الباحث إلى جداول، وللاستفادة من الجداول لا بد أن يفهم الباحث تلك الجداول فهما جيدا، وأن يكون قادرا على شرحها وتحليلها، وعليه أن يراعي اعتبارات عديدة في التعامل مع الجداول وهي كما يلي⁷³:
- أ- أن ترقم الجداول ترقيما تسلسليا.
- ب- أن يعطى كل جدول عنوانا خاصا به.
- ت- أن لا تكون الجداول كبيرة ومعقدة، وأن تكون سهلة بحيث يسهل فهمها.
- ث- الابتعاد عن الجداول المركبة التي يمكن أن تقسم إلى جدولين.
- ج- أن يتأكد الباحث من صدقية الجدول، ودقة البيانات فيها وصحتها.
- ح- إذا أراد الباحث إضافة شرح ما على جزئية في الجدول يمكن أن يضع إشارة نجمة (*)، ويشرحها في الحاشية.
- خ- أن يحسن الباحث الاستفادة من الجدول، وغيره من الرسوم الإيضاحية كالصور، والرسوم البيانية، والخرائط، وربطها ربطا مفيدا ومحكما في مناقشة المسألة محل الدراسة.

5- تقييم المصادر:

- ليس كل مصدر للبحث يمكن للباحث أن يشد يده به، فهناك العديد من المصادر في الموضوع يحتاج الطالب فيها أن يعرف ما هو المصدر الأهم في بحثه من المصدر الأقل أهمية وهكذا، لذا هناك أسس عديدة يقيم الطالب المصدر من حيث الأهمية على وفقها، وفيما يلي أهم الأسس لتقييم المصدر⁷⁴:
- أ- العلاقة الدقيقة بين المصدر وعنوان البحث الذي يقوم به الباحث.
- ب- حداثة المعلومات المتوفرة في المصدر.

⁷² قنديلجي

⁷³ قنديلجي

⁷⁴ قنديلجي

- ت- مكانة المؤلف العلمية أو الجهة الناشرة للبحث، والتخصص الدقيق للمؤلف، ودرجته العلمية.
- ث- دقة المعلومات في المصدر، ويعرف ذلك من مصداقية جهر النشر، وتخصص المصدر في مجال الدراسة، أو أية معلومات أخرى تساعد على الثقة بالمصدر.

رابعاً: الخاتمة

تتكون الخاتمة من العناصر التالية:

- 1- **الخلاصة المركزة:** يقوم الباحث في هذه الخلاصة المركزة بعرض بحثه مختصراً.
- المثال:** تحدثت في بحثي هذا عن الكمبيالة في الواقع القانوني والاقتصادي، وناقشت التأصيلات الفقية لهذه المعاملة مبينا أقوال الفقهاء في المعاملات المشابهة لها في التاريخ الإسلامي كالسفتجة، بالإضافة إلى أقوال العلماء المعاصرين في هذه المعاملة المستجدة، وناقشت أقوالهم وبينت الاجتهاد الفقهي الذي توصلت إليه في البحث.
- 2- **ما الجديد في البحث:** يدون الباحث الجديد الذي توصل إليه، ويتضح ذلك في الخلاصات والاستنتاجات التي وصل إليها، وفيما يلي خصائص الاستنتاجات:
 - أ- بيان ما توصل إليه الباحث بشكل واضح، وأن يتجنب ذكر الاستنتاجات التي ليست خاصة ببحثه.
 - ب- أن تكون ذات علاقة بمشكلة البحث.
 - ت- اعتماد الموضوعية في بيان الاستنتاجات وتجنب المجاملة فيها سواء كانت سلبية أم إيجابية⁷⁵.
 - ث- يرتب الاستنتاجات بحث تكون متسلسلة بشكل منطقي مقبول.

المثال:

تعتبر الكمبيالة معاملة جديدة مستقلة عن الإقرار بدين، والسفتجة، والحوالة، وتخضع للنظام العام في التعاقد من حيث منع الجهالة، والشروط الواجب توافرها في المتعاقدين، ولا يمنع أن تكون الكمبيالة معاملة مستقلة عن العقود المشابهة لها في الفقه الإسلامي أن يستفاد من أحكام تلك العقود في تقرير أحكام الكمبيالة، عملاً بقياس الشبه في أصول الفقه.

3- كيف وصل الباحث إلى الجديد في البحث:

ما الأسس التي اعتمدت عليها في الوصول للجديد، ويبين الباحث في ذلك كيف وصل إلى هذه الجديد.

المثال:

اعتمدت على الوقائع التاريخية المشابهة للكمبيالة كالسفتجة التي ناقشها الفقهاء، واستفدت من أصل عظيم في أصول الفقه الإسلامي ألا وهو قياس الشبه في تقرير أوجه التشابه بين الكمبيالة العقود المشابهة لها، ولكن لدى المقارنة وجدت أوجه اختلاف جوهرية تمنع قياس الكمبيالة قياس علة أو قياس شبه على العقود المشابهة لها، مما أيد اعتبار الكمبيالة عقداً مستقلاً.

⁷⁵ قنديلجي

4- الأسئلة التي أثارها الدراسة:

القضايا ذات العلاقة التي أثارها الدراسة، عندما كان الباحث يقوم بدراسة المسألة تظهر له بعض الموضوعات القريبة من بحثه ولكنه لا يبحثها لأنها خارج موضوعه، فيلتقط الباحث هذه الموضوعات ويدونها، ليثير هذه الموضوعات للباحثين من بعده، لتستمر مسيرة البحث، وخير البحوث ما يلد بحثاً.

المثال:

من القضايا ذات العلاقة التي أثارها البحث، قضية الشيك الذي يتعامل معه في الواقع كأداة دفع، وهل يمكن أن يعتبر وسيلة قبض في الفقه الإسلامي، بحيث يعتبر قبضه قبضاً محتواه فعلاً، وهو أمر يجدر بالمسلم الذي يتعامل بالمعاملات التي توجب فيها الشريعة القبض، مثل رأس مال السلم، والبدلين في عقد الصرف، وعدم تأجيل كلا البدلين في العقود بصفة عامة.

التوصيات:

وهي التطبيقات للجديد الذي توصلت إليه، وتمثل التطبيقات في التوصيات التي يوصي بها الباحث كثمرة عملية لبحثه، وبمن خصائص التوصيات ما يلي:

- أ- أن تكون على شكل اقتراح وليس بصيغة الإيجاب والإلزام.
- ب- أن تستند التوصيات إلى النتائج.
- ت- أن تكون معقولة وقابلة للتنفيذ.
- ث- الابتعاد عن العموميات التي ليست من خصائص البحث.
- ج- أن تكون ذات علاقة بمشكلة البحث.

مثال:

يوصي الباحث، بأن تنظم التشريعات القانونية على اعتبار أن الكمبيالة عقد مستقل، وأن تشتق أحكامه القانونية على هذا الأساس، وفق النظام العام للتعاقد، كما يوصي بالمزيد من الاهتمام بقياس الشبه من أجل اشتقاق الأحكام الفقهية للمستجدات في الحياة العملية.

5- الملاحق:

هناك العديد من المعلومات والوثائق التي يحتاج الباحث أن يضمنها في نهاية بحثه، لمزيد من التوثيق وتدعيم البحث بتلك الملاحق، ويمكن أن تتضمن الملاحق ما يلي⁷⁶:

- أ- المراسلات التي قام بها البحث لبيان جهده في خدمة موضوع البحث.
- ب- الاستبيانات عندما يعتمد الباحث في بحثه على استبيان محدد للوصول إلى النتائج.
- ت- نماذج من القوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة بموضوع البحث، نموذج من الكمبيالة أو الشيك مثلاً.
- ث- النماذج والاستمارات والوثائق التي لها علاقة بالبحث.

⁷⁶ قنديلجي

ج- صورة من فتاوى العلماء الموقعة من قبلهم، عندما يشعر الباحث أن صور هذه الفتاوى تزيد من ثقة القارئ بنتائج البحث.

د. وليد شاويش

الفصل الثالث

مصادر البحث وطرق توثيقها

تمثل الكتب، والرسائل الجامعية، والدوريات، والموسوعات، مصادر أساسية للباحث، وفيما يلي أعرض لهذه المصادر.

أولاً: الكتب:

تمثل الكتب مصدراً رئيساً لمعلومات الباحثين، وفي مجال الدراسات الفقهية تمثل كتب الفقه الإسلامي للمدارس الفقهية أساساً قوياً تبنى عليه بحوثهم، ويشكل التعامل الصحيح مع هذه المصادر ضرورة لنجاح البحث في وصوله للنتيجة التي يتطلع إليها الباحث من بحثه، ولا بد أن يكون الباحث في الدراسات الفقهية عارفاً بالكتب المعتمدة للفتوى والدراسة، من غيرها.

فعلى سبيل المثال تعتبر المدونة من أجل مصادر الفقه المالكي، وعليها يعول علماء المذهب في نقل المذهب عن الإمام، وربما تختلف بعض الروايات في المدونة في النقل عن الإمام، ويصعب على الباحث أن يعتمد على رواية منها، ولكنه يستطيع أن يطلع على كتب الفتوى التي حررت تلك الروايات في المذهب، ودرستها دراسة وافية، وقيدت المطلق، وخصصت العام من أقوال الإمام، وحررت الأقوال في محل النزاع، لذا على الباحث أن ينظر في تلك المصادر التي حررت هذه الروايات والأقوال، وقد عنيت كتب الفتوى ببيان المشهور والشاذ، والراجح والضعيف، فعلى الباحث أن يستند إليها خوفاً من أن ينسب لعالم قولاً ليس له، ولم يرد ذلك العالم.

ولاحظ أن ذلك يمكن أن يقال في كتاب الأم للإمام الشافعي حيث بين فيه الإمام مذهبه الجديد لكن بعض علماء المذهب يرجحون بين أقواله بعد تحريها وتمحيصها، لذا على الباحث أن ينظر في كتب المتأخرين التي عنيت بتمحيص الأقوال والروايات عن أئمة العلم، وأن لا يكتفى بالنظر في الكتب التي عنيت بالرواية عن الإمام، بالرغم من جلالته هذه الكتب وقيمها العلمية الدقيقة، وهذا يقال في كتب الرواية التي اعتمدت في نقل أقوال الإمام على اختلاف المدارس الفقهية التي تمثلها تلك الكتب التي عنيت بالرواية.

أولاً: مبادئ عامة في التوثيق:

1. تذكر أسماء المؤلفين مجردة عن الألقاب العلمية أو المنصب أو الرتبة المهنية، فلا تقول: الدكتور، معالي، مهندس⁷⁷.
2. يكتب رقم المجلد والصفحة بعناية تامة.
3. إذا تكرر المرجع نفسه مباشرة، فيكتب الباحث مثلاً: المرجع السابق، ص 67.
4. عند ذكر المرجع للمرة الأولى فتكتب بيانات المرجع كاملة، وفق ترتيب محدد يلتزم به في جميع البحث، مثلاً: إسماعيل، عمر مصطفى جبر، **سندات المقارضة وأحكامها في الفقه الإسلامي**، عمان، دار النفائس، ط1، 1426هـ/2006م، وعليه يكون ترتيب البيانات كالتالي: اسم العائلة أو اسم الشهرة، الاسم الخاص، اسم المرجع،

⁷⁷ قنديلجي

اسم المحقق أو المترجم - إن وجد، مكان النشر، اسم الناشر، تاريخ النشر، رقم الطبعة، رقم الصفحة، ويلاحظ كتابة عنوان المرجع بلون غامق على النحو الموضح في المثال، وفي حال تكرار المصدر بشكل غير مباشر يوثق كالتالي: إسماعيل، **سندات المقارضة وأحكامها في الفقه الإسلامي**، مرجع سابق، ص 65.

5. أحيانا يكون اسم الشهرة غير اسم عائلة المؤلف، مثل: طه حسين، أحمد أمين، ابن حجر، النووي، ففي هذه الحالة يمكن أن يقدم الباحث اسم الشهرة، مثل: النووي، أبو زكريا يحيى بن شرف، المجموع شرح المهذب، ومثل: ابن حجر، أحمد بن علي ابن حجر، فتح الباري، ويمكن أن يتقيد الباحث باسم العائلة دائما ليلتزم منهجا واحدا مثل، حسين، طه، ومثل: أمين، أحمد، وعلى الباحث أن يلتزم طريقة واحدة في التوثيق في جميع بحثه.

6. في بعض الأحيان يجد الباحث المصدر المباشر الذي بين يديه ينقل عن كتاب آخر معلومات قيمة ومفيدة في البحث، فعندئذ يذكر المصدر غير المباشر ثم يقول: ذكر في ...، ويمكن أن يعبر بذكر المصدر الأصيل ثم يقول اقتبسه فلان⁷⁸ في كتابه كذا مع العزو، ويكتب اسم المصدر المباشر من باب الدقة العلمية، ولا يجوز للباحث بحال من الأحوال أن يدون المصدر غير المباشر في قائمة مراجعه، والطريقة العلمية في التوثيق تؤكد على الأمانة العلمية التي يتمتع بها الباحث.

7. فيما يتعلق بالمراجع الفقهية على الباحث أن ينتبه أن بعض المراجع التي تنسب إلى مؤلفيها الذين شرعوا في تأليفها، بالغم من أن مؤلفيها لم يكملوها، وهناك من أكملها بعدهم، وعندئذ لا بد من الإشارة للتكملة ومؤلفها، ومثال على ذلك كتاب المجموع، حيث وصل فيه مؤلفه الإمام النووي إلى باب الربا، الجزء العاشر تقريبا، ثم أكمله الإمام السبكي، في الجزء العاشر والحادي عشر والثاني عشر، ثم تكملة المطيعي تبدأ بالجزء الثالث عشر، عندئذ يوثق المجموع على النحو التالي: النووي، المجموع، ج3، ص35، وأيضا: المجموع، تكملة السبكي، ج11، ص90، وأيضا: المجموع، تكملة المطيعي، ج15، ص69.

8. لا يجوز للباحث أن يجعل فهمه الخاص من أقوال العلماء ولوازم أقوالهم قولا منسوبا لهم، بل عليه أن يقول: ما يفهم من قول فلان أنه يجيز كذا، ولكنه لم يصرح بذلك نصا، أو هو من لوازم قوله وإن لم ينص عليه.

9. إذا وجدت نصا مهما له علاقة وطيدة ببحثك، فلا تتأخر لحظة في تدوينه وعزوه بدقة إلى موضعه في حاشية المصادر، فرما إذا تأخرت ولم تدونه وضاع منك النص، لا تستطيع أن تعثر عليه ثانية إلا بعد جهد كبير.

10. عند ذكر اسم أجنبي في ثنايا البحث، فإنك تذكره بالعربية، ثم تكتبه باللغة التي يكتب بها ذلك الاسم كما يليك: ولكن بقيت السياسة المالية هي المهيمنة، مثال: ... إلى أن ظهرت مدرسة شيكاغو بزعامة ملتون فردمان (Milton Friedman)

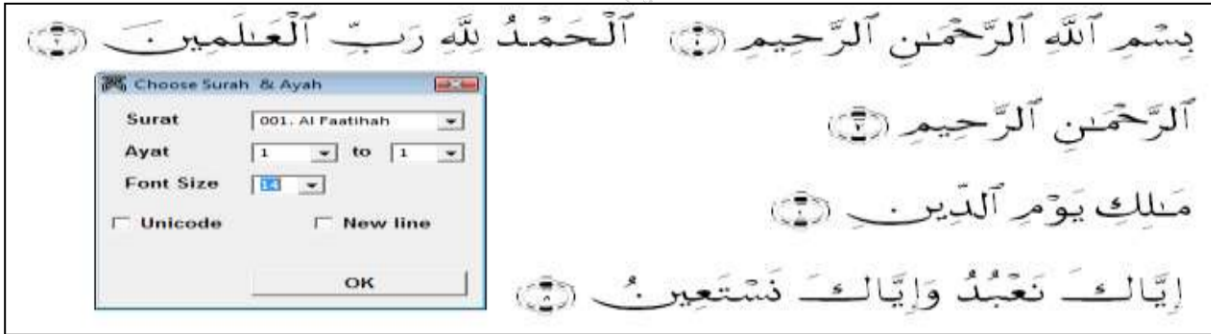
⁷⁸ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر

أهمية الهامش في التوثيق⁷⁹:

1. ذكر مراجع النصوص المباشرة، أو المواد التي صاغها بأسلوبه.
2. إحالة القاريء إلى مواد أخرى في البحث نفسه.
3. الدلالة على مصادر تتضمن أدلة تدعم رأي الباحث.
4. شرح أو تفصيل نقطة معينة في المتن.

توثيق الآيات القرآنية:

- أ- يجب أن توثق الآيات القرآنية مشكولة مضبوطة وفق الرسم العثماني للمصحف، وعلى الباحث أن يحذر من الخطأ في كتابة الآيات الكريمة فإنه أمر قبيح، لذا على الباحث أن يدقق الآيات وفيما يلي أبرز النقاط حول ذلك:
- ب- لا يجوز أن يكون النص بالرسم الإملائي المعروف حفاظا على قدسية الرسم العثماني للقرآن الكريم، فهو الرسم الذي رضي الله تعالى لكتابه.
- ت- عندما يقتبس الباحث جزءا من الآية يشير إلى ذلك فيقول جزء الآية،
- ث- تميز الآيات بإشارة الآية أو الآيات المقتبسة قبلها وبعدها ﴿ ﴾، (اسم السورة: 26)، فإن كان المقتبس هو جزء آية فيكتبها هكذا، (البقرة: جزء الآية 26) على سبيل المثال.
- ج- يوضع توثيق الآيات القرآنية في المتن، إلى جانب الآية القرآنية المقتبسة.
- ح- يمكن أن يستخدم الباحث برامج سهلة في اقتباس الآيات، ويتضح ذلك في البرنامج التالي:



- خ- حيث تستطيع بواسطة هذا البرنامج البسيط أن تختار السورة، والآيات التي تود نسخها، وحجم الخط، وإن كنت تريد أن يكون النص في سطر مستقل أم لا، ويتميز هذا البرنامج بأنه ينزل الآية في ملفك كنص وليس كصورة حيث تستطيع أن تختار من النص ما تريد، بينما العديد من البرامج تنزل النص القرآني كصورة يصعب التعامل معها بالقص واللصق، وتأخذ حجما كبيرا من الملف مما يسبب إشكالات في الطباعة، خصوصا إذا كانت ذاكرة الطباعة صغيرة الحجم، ويمكن للطالب الاستفادة من العديد من البرامج في هذا المجال.

⁷⁹ العزاوي، رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، ص 216.



د- وبعد أن يقوم الطالب بتنصيب البرنامج كالمعتاد يمكن أن يجد البرنامج قد أُدمج في نظام الورد في الموضوع المشار إليه .

ثانياً: الاقتباس والاستشهاد.

يقصد بالاقتباس شكل الاستعانة بالمصادر والمراجع التي يستفيد منها الباحث لتحقيق أغراض بحثه⁸⁰، وفيما يأتي توضيح

ما ينبغي مراعاته عند الاقتباس:

1. عندما يقتبس الباحث نصاً حرفياً لا بد من وضعه بين علامتي التنصيص هكذا: " "، بحيث تتضح بداية النص المقتبس من نهايته، وأحياناً يضع بعض الباحثين علامات لا توضح البداية والنهاية هكذا " "، وعند تكرار الاقتباس يعسر على القارئ أن يتتبع النصوص المقتبسة، نظراً لتداخلها فيما بينها لعدم وضوح العلامة التي تحدد بداية الاقتباس من نهايته، ولا يوجد علامة محددة للتنصيص، ولكن يمكن للباحث أن يعتمد أي علامة للتنصيص، يراها موفية للغرض، وهو حصر النص المنقول حرفياً بين علامتين واضحتين.
2. عند النقل الحرفي لا يجوز للباحث أن يعدل في النص المقتبس، أو يجتهد في تصحيح الأخطاء التي يظنها مطبعية أو نحوية، بل يشير إلى ذلك في الحاشية، فيقول لعله خطأ مطبعي، وأظن الصحيح كذا.
3. في حالة اضطرار الباحث لحذف كلام لا حاجة له في المسألة التي يبحثها، فيحذف الكلام ثم يشير إليه بثلاث نقاط فقط، هكذا:
4. لا تستشهد أو تقتبس لتؤكد على البديهيات، التي لا يختلف فيها العلماء، لأن مهمة الاستشهاد والاقتباس أن يضيف معلومات ذات صلة بالبحث، أو بيانات تمثل وجهة نظر اجتهادية، يتجاوزها نظر المجتهدين، فيمكن أن يذكر نصاً من نصوصهم، وأن يعزو إلى ما يؤكد مضمون النص إلى المصادر المختلفة، حتى لا يكرر فحوى النص المقتبس بنص آخر، وإنما يؤكد عليه بالعزو إلى مضمونه في المصادر الأخرى، وحتى لا يمتليء البحث بالاقتباسات التي تشترك في مضمونها، ويعد سردها تكراراً لا حاجة له.
5. أن لا يزيد النص المقتبس حرفياً عن عشرة أسطر، وهذا ليس تحديداً بل تقديراً، ويمكن للباحث في حالة أراد أن يقتبس نصاً طويلاً أن يصوغه بالمعنى ويشير في الحاشية بقوله: انظر:، أو ر:، أو بتصرف، ليبين للقارئ أنه نقل بالمعنى.
6. إذا كان الاستشهاد من كتب الحديث، فلا بد أن يكتب تخريج الحديث كاملاً، مثلاً: صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الحج، باب الخطبة أيام منى، حديث رقم 1741، ج 2، ص 619، وصحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب القسامة، باب تغليظ تحريم الدماء والأعراض والأموال، حديث رقم 1679، ج 3، ص 1306. وإن كان الحديث في الصحيحين لا داعي لذكر درجة الحديث؛ لأن الأمة تلقت هذين الكتابين بالقبول، أما ما سواهما من كتب رواية

⁸⁰ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

الحديث، فلا بد من بيان درجة الحديث من الكتب التي عنيت بالحكم على الأحاديث.

7. الموضوعية في الاقتباس وعدم الاختصار على الاقتباسات التي تؤيد الباحث، وإهمال النظر مع المصادر التي تختلف مع وجهة نظر الباحث⁸¹.
 8. ينبغي أن يقدم الباحث لما يقتبسه تقديمًا مناسبًا، وأن يعلق عليه، وأن تكون شخصيته حاضرة، وليست غائبة بين ثنايا الاقتباسات، وأنه يمكن أن يقتبس من المقابلات الشخصية، والتسجيلات العلمية، والمراسلات، ولكن في حال استناده إلى رأي شفهي أن يستمزج صاحب الرأي قبل أن يضمه بحثه.⁸²
 9. الدقة وعدم تشويه النص المقتبس بكثرة الحذف، والإضافة.⁸³
- أهمية الاقتباس⁸⁴:

1. يبين قدرة الباحث على تحديد المصادر التي تفيد في مجال بحثه، وإعطاء أهمية للمصادر التي اعتمد عليها.
2. تعكس أخلاقية الباحث وأمانته.
3. تمكن القاريء من متابعة المصادر والمراجع التي رجع لها الباحث، والرجوع إليها عند الحاجة للتوثق.
4. يساعد على التفاعل بين الباحثين ومقارنة جهودهم بعضها ببعض، وتوليد أفكار جديدة من خلال المناقشة.
5. يعرف بفضل الباحثين السابقين وجهودهم في خدمة البحث العلمي.
6. تكشف الباحث المتحلل الذي ينسب جهد الآخرين لنفسه، ولا ينسب لذوي الفضل فضلهم.
7. إبراز أصالة البحث ومشروعية جهود الباحث وأفكاره.
8. تظهر مهارة الباحث في إدارة الحوار والنقاش العلمي.
9. التعرف على أفكار الباحثين الآخرين وتقييمها.
10. للوفاء بمتطلبات البحث العلمي وقواعده.
11. تدعيم وجهة نظر الباحث بأراء الآخرين.

أين يكون توثيق الاقتباس؟

هناك أشكال من التوثيق تكون في متن الكتاب إلى جوار النص المقتبس، وأشكال أخرى تكون في حاشية الصفحة نفسها، وفيما يلي أمثلة على ذلك:

أ - في المتن:

وهي على حالين: إما أن يذكر الاسم الأخير للمؤلف بين قوسين (صوان)، ويفضل ذكر الصفحة، وإما أن يكتب الاسم

⁸¹ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

⁸² الدغمي، محمد رakan، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية

⁸³ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

⁸⁴ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق قنديلجي

وتاريخ النشر والصفحة هكذا: صوان، 2001، ص 56⁸⁵.

ب - في الهامش:

حيث توضع جميع البيانات في الهامش وهذا هو الغالب في الدراسات الإسلامية، وأحيانا تطلب بعض الجهات العلمية أن توضع كافة التوثيقاات في نهاية البحث، مثل المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، التي تصدر عن جامعة آل البيت، حيث يشار إليها متسلسلة في نهاية البحث. الإشارة إلى الهوامش⁸⁶:

الإشارة إلى المصادر التي الرجوع إليها.

توضيح فكرة ما، أو عبارة، يرى الباحث أنه ليس من الضروري إدراجها في المتن.

شكر وتقدير مؤسسة ساهمت في تسهيل مهمة الباحث.

توجيه القارئ إلى مراجع أخرى في الموضوع يمكن الاستفادة منها.

س: راجع كتاب فتح القدير للكمال ابن الهمام، وبين إلى أين وصل في شرحه، ومن الذي أكمله بعده، وكيف يتم توثيق المعلومات من هذا المرجع القيم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س: ارجع إلى كتاب البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، وبين إلى أين وصل ابن نجيم في شرحه، ومن أكمله، وبين نموذجا للتوثيق من كل من شرح ابن نجيم وتكملته.

⁸⁵ مع العلم أن بيانات الكتاب كاملة على النحو التالي: صوان، محمود حسن، أساسيات العمل المصري الإسلامي، عمان، دار وائل للنشر، ط1، 2001م.

⁸⁶ عليان، مصطفى ربحي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

توثيق كتاب بأكثر من دار للنشر:

س: وثق المصدر التالي توثيقا علميا، على افتراض أن الصفحة هي 70.

د. وليد شاويش

سلسلة الأعمال الكاملة
للإمام اليوسي في الفكر الإسلامي

①

القانون

في

أحكام العلم وأحكام العالم وأحكام المتعلم

تأليف

الإمام أبي المواهب الحسن بن مسعود اليوسي

المتوفى سنة 1102 هـ

تحقيق وشرح وتعليق وفهرسة وتقديم

حميد حماني

الأستاذ بكلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة الحسن الثاني عين الشق

1419 هـ - 1998 م.

التوثيق:

.....

.....

.....

توثيق كتاب بأكثر من مؤلف:

وتق المصدر التالي توثيقا علميا على فرض أن الصفحة هي 198!

سلسلة دراسات في التراث
الإسلامي والعربي

مناهج البحث العلمي

في الفكر الإسلامي والفكر الحديث

تأليف

الدكتور

عبد الرحمن محمد العيسوي

أستاذ علم النفس بكلية الآداب

بجامعة الإسكندرية

الدكتور

عبد الفتاح محمد العيسوي

دكتورة في الفلسفة ومناهجها

١٩٩٦ - ١٩٩٧

دار الراتب الجامية
DAR EL-RATEB AL-JAMIAH

وثق الكتاب عند التوثيق منه للمرة الأولى، ص 67

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

كيف يوثق بعد المرة الأولى في هامش البحث!

-
-
-

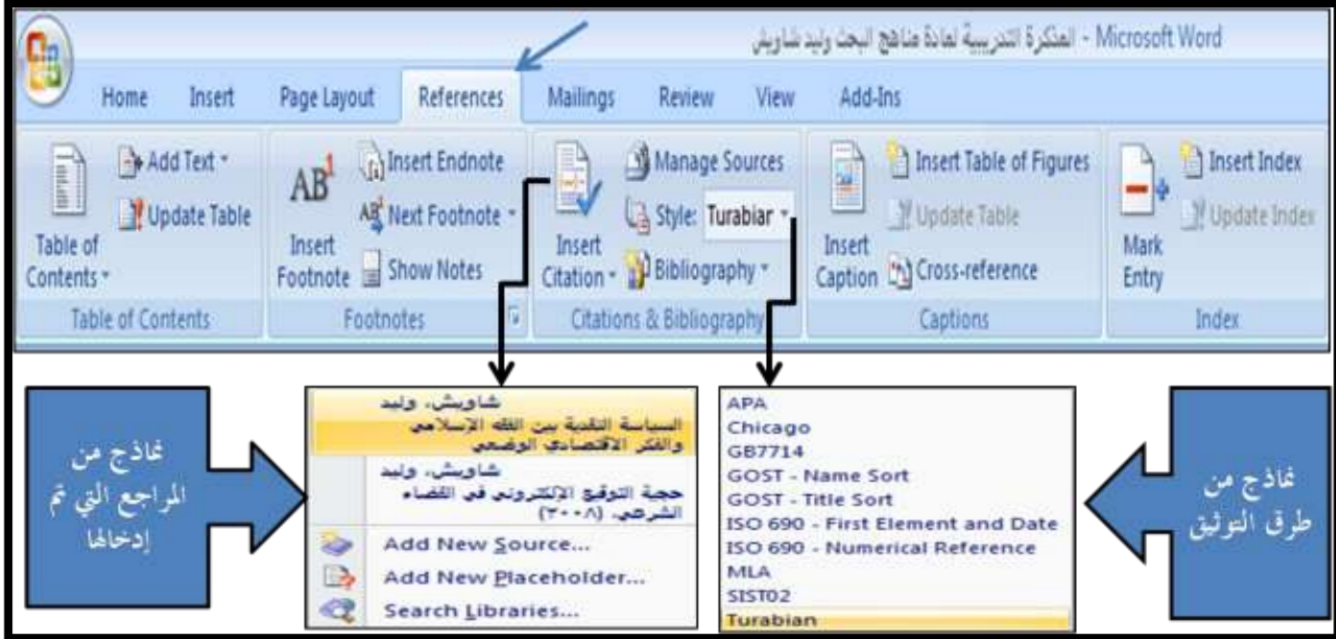
كيف يوثق في قائمة المراجع؟

-
-
-
-

كيف يوثق في المتن؟ وضح نموذجين لكتابة التوثيق في المتن.

- أ.....
-
-
-
- ب.....
-
-
-

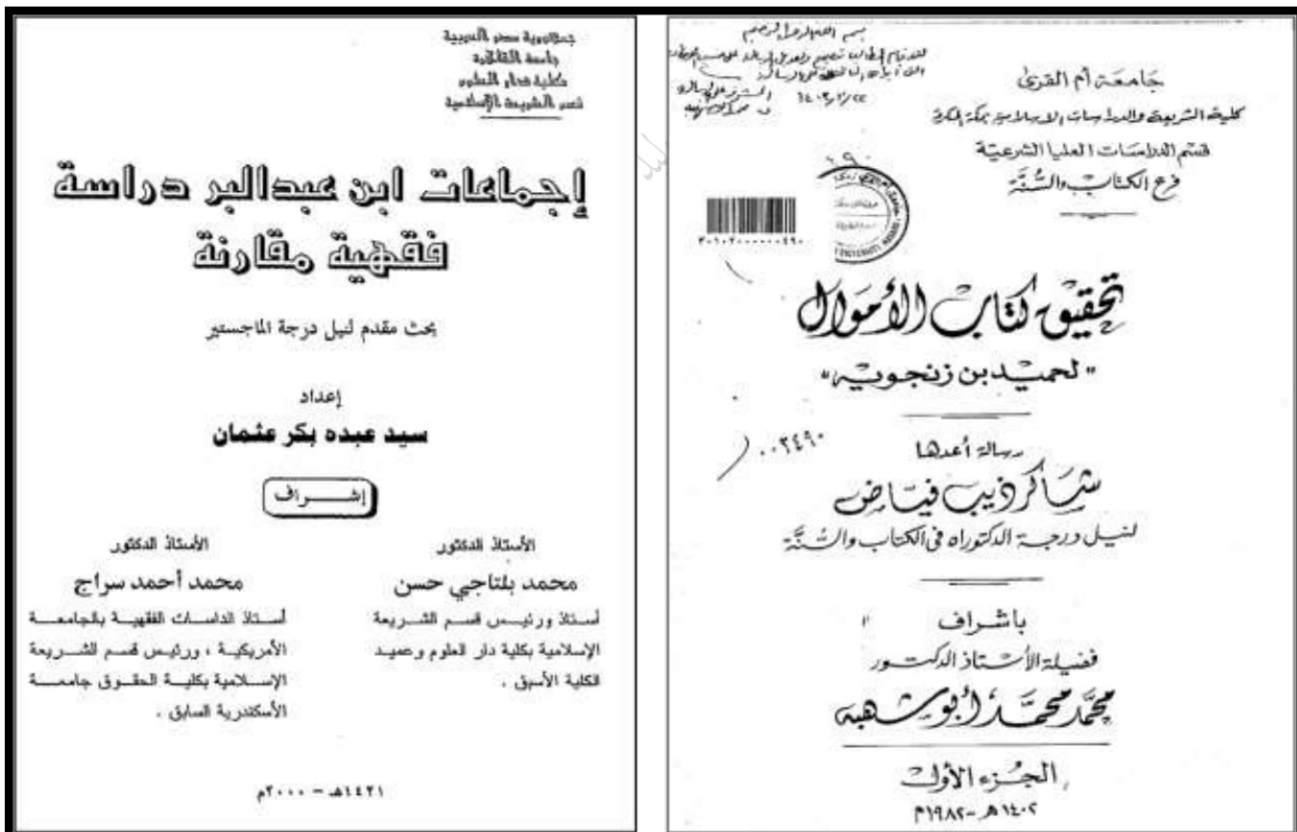
تلميح: افتح ملف word ، ثم انقر على references ، وتعلم خلال الإبحار في فروع هذه الأيقونة في نماذج التوثيق المختلفة في نظام word ، وكيفية إدراج حواشي سفلية، وإدراج اقتباس، ففي هذه الأيقونة مساعدة كبيرة للباحثين في مجال التوثيق.



ثانيا: الرسائل العملية:

الرسالة (2)

الرسالة (1)



كيفية توثيق الرسائل العلمية:

توثق الرسالة العلمية حسب بيانها بالترتيب التالي، على فرض أن رقم الصفحة من الرسالة الأولى هو 70، ومن

الثانية هو 106:

عائلة المؤلف، اسم المؤلف، عنوان الرسالة، رسالة ماجستير أو دكتوراه، المكان، القسم، اسم الجامعة، السنة، الصفحة.

س: وثق الرسالتين السابقتين، توثيقا علميا:

الرسالة الأولى:

.....

.....

.....

الرسالة الثانية:

.....

.....

.....

ثالثا: المؤتمرات:

تقوم الهيئات العلمية بالتحضير للعديد من المؤتمرات وتعرف بالمؤتمر الذي تنوي عقده، على النحو المذكور في المنشور أدناه، وتستقبل ملخصات الباحثين الذين يودون أن يشاركوا في المؤتمر، ثم تدرس هذه الملخصات عن البحوث، ثم يتم القبول المبدئي لبعضها، ويعتذر عن الملخصات التي لا تلامس عنوان المؤتمر ومحاوره وأهدافه، أما التي قبلت مبدئيا فيدعى أصحابها للكتابة وبعد الانتهاء من البحث في صورته النهائية يتم تحكيم البحوث المرسلة على أسس علمية موضوعية، ويعلم أصحابها بقبول بحوثهم، ويدعى هؤلاء إلى المؤتمر لتقديم بحوثهم ومناقشتها في جلسات علمية مع الباحثين الآخرين، وبعد ذلك يخرج المؤتمر بالتوصيات المقترحة في بيانه الختامي، ويقوم بنشر بحوث المؤتمر في سلسلة خاصة.

ن

س: استخراج أهم عناصر الدعوة إلى مؤتمر، وشرحها بالتفصيل!

<p>مؤتمر الأعمال المصرفية الإلكترونية بين الشريعة والقانون</p> <hr/> <p>مفهوم الأعمال المصرفية الإلكترونية وأهم تطبيقاتها</p> <p>أ.د. محمود أحمد إبراهيم الشرفاوي مدير مساعد بالبنك المركزي المصري</p> <p>أولاً : الأعمال المصرفية الإلكترونية</p> <p>مقدمة</p> <p>شهدت الصناعة المصرفية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في مجال السماح لعملاء البنوك بإجراء العمليات المصرفية من خلال شبكات الاتصال الإلكترونية. ومن المتوقع أن تنتشر هذه العمليات بشكل واسع في الفترة المقبلة في ظل التطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والتطور المستمر في مجال التقنية المصرفية .</p> <p>وقد اتجهت الدول المتقدمة في أواخر السنين إلى استخدام وسائل الدفع الإلكترونية كبديل لوسائل الدفع التقليدية نظراً لارتفاع تكلفة تداول الشيكات وأوامر الدفع والتحويلات وطول الفترة الزمنية حتى تتم التسوية النهائية عند استخدام هذه الوسائل بالإضافة إلى احتمالات التزوير في الشيكات وأوامر الدفع والتحويلات.</p> <p>تعريف العمليات المصرفية الإلكترونية</p> <p>يقصد بالعمليات المصرفية الإلكترونية تقديم البنوك الخدمات المصرفية التقليدية أو المتكسرة من خلال شبكات اتصال إلكترونية وتقتصر صلاحية الدخول إليها على المشاركين فيها وفقاً</p> <p>١٧</p>	<p>البنك المركزي المصري DUBAI CHAMBER OF COMMERCE & INDUSTRY</p> <p>جامعة الإمارات العربية المتحدة</p> <p>كلية الشريعة والقانون</p> <p>كلية الشريعة والقانون و غرفة تجارة وصناعة دبي</p> <p>بحوث هوتها</p> <p>الأعمال المصرفية الإلكترونية بين الشريعة والقانون</p> <p>٩ - ١١ ربيع الأول ١٤٢٤هـ الموافق ١٠-١٢ مايو ٢٠٠٣م غرفة تجارة وصناعة دبي</p> <p>الجلد الأول</p>
---	---

عائلة المؤلف، اسم المؤلف، عنوان البحث، عنوان المؤتمر، المكان، القسم، اسم الجهة المنظمة، تاريخه، الصفحة.

س: اختر نصاً من نموذج مؤتمر الأعمال المصرفية ووثقه توثيقاً علمياً:

النص:

التوثيق:

رابعاً: المجالات العلمية:

تعرف الدوريات بأنها عبارة عن مطبوع دوري يصدر في فترات زمنية محددة بشكل منتظم أو غير منتظم، ولها عنوان ينتظم جميع أعدادها ويشترك في كتابة مقالاتها العديد من الكتاب، وتحمل أرقاماً متسلسلة وتاريخاً محددًا لكل عدد، وتصدر

وتمثل الدوريات العلمية المتخصصة العمود الفقري للبحوث العلمية نظراً لأن بحوثها مبتكرة، ومواضيعها تتصف بالجدية، وتعالج مسائل دقيقة من قبل المختصين في مجال البحث، وتوجه هذه البحوث إلى الخبراء والمختصين المتابعين في مجال البحث المتخصص، وتوجد أنواع أخرى من الدوريات كالدوريات العامة التي تعالج مجالات متعددة مثل الصحف اليومية التي تعالج الاقتصاد والسياسة والرياضة والقضايا الاجتماعية وهي توجه إلى كافة شرائح المجتمع، وهناك دوريات عامة متخصصة في مجال معين، ولكنه أيضاً توجه لعامة الناس مثل المجالات الصحية، أو المجالات الدينية الوعظية والإرشادية، وإن كانت هذه الدوريات تختلف في طبيعة معالجتها للموضوع، والجهة التي تخاطبها، إلا أنها تبقى دوريات تصدر في مدد زمنية محددة، بعضها يومي، وبعضها شهري، وبعضها فصلي، إلا أن المجالات العلمية المتخصصة تتصف بأنها تصدر في فترات محددة ولكنها تطول عن تلك الدوريات التي توجه لشريحة عامة الناس، وتتميز الدوريات على غيرها من المطبوعات بما يلي⁸⁸:

1. سرعة الصدور، مما يعني أن معلوماتها محدثة، وتتسم بالتطور.
2. تكتب بأقلام متنوعة ومتعددة مما يعني تنوع الأفكار ووجهات النظر فيها.
3. تتسم بحوثها بالإيجاز، وتغطية الموضوعات التي تعالجها.
4. يمكن أن تكون في موضوعات لم يؤلف فيها كتب عادة.

روابط لأهم المجالات العلمية:

على الطالب أن يتتبع المجالات العلمية المحكمة التي تمثل جذع البحث العلمي الأكاديمي، ويطلع على أهم الموضوعات التي تتناولها تلك المجالات، ومن هذه المجالات العريقة الخاصة بالدراسات الإسلامية:

[1-مجلة الميزان للدراسات الإسلامية والقانوني، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.](#)

[2-مجلة دراسات، الجامعة الأردنية](#)

[3-مجلة الواضحة، مؤسسة دار الحديث الحسنية](#)

[4-مجلة اجمع الفقهي الإسلامي](#)

– لاحظ اختلاف طرق التوثيق بين المجالات وأن على الباحث أن يراعي اختلاف طريقة التوثيق بحسب المجلة.

توثيق معلومات الدوريات:

عائلة المؤلف، اسم المؤلف، عنوان البحث، اسم المجلة، رقم المجلد والعدد، تاريخه، الصفحة.

س: ارجع إلى مكتبة الجامعة، أو المجالات على الروابط أعلاه، ثم وثق من مجلتين مختلفين، مراعيًا قواعد التوثيق من

المجلات!

التوثيق الأول:

⁸⁷ عليان، مصطفى رجي وآخرون، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق

⁸⁸ قنديلجي

التوثيق الثاني:

س: وثق أحد الباحثين مجلة بقوله، انظر مجلة الاقتصاد الإسلامي، ص40، بين ملاحظتك على هذا التوثيق!

كيفية تحكيم البحث العلمي:

أضع بين يدي الطالب هنا مجموعة من الاستمارات لتقييم البحوث العلمية التي تتميز بالرصانة والجدية والإضافة العلمية، وهي معايير وضعتها مجلات لها قيمتها العلمية، وقد أدرجتها في هذه المذكرة ليقيم الطالب بحثه بنفسه على ضوء تلك المعايير، وفيما يأتي بعض تلك النماذج⁸⁹:

استمارة تحكيم (1)⁹⁰

أولاً: تقويم البحث:

ثانياً: خلاصة رأي المحكم تجاه البحث .

م	المتغير	رأي المحكم		
1	مستوى البحث من حيث الأصالة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
2	مستوى العمق العلمي الذي يتوافر عليه البحث	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
3	مدى استيفاء البحث للمادة النظرية المطلوبة لموضوعه	تام	تام إلى حد ما	غير مستوف
4	مدى تعبير العنوان عن المضمون	تام	تام إلى حد ما	غير معبر
5	مدى إضافة البحث للتخصص	يضيف	يضيف إلى حد ما	لا يضيف

⁸⁹ وهذه النماذج مخطوطة ليست منشورة، ويشكر معدوها على جهودهم في خدمة البحث العلمي.

⁹⁰ مجلة جامعة القصيم (العلوم الشرعية)، المملكة العربية السعودية.

6	مدى سلامة المنهج المتبع في البحث	سليم	سليم إلى حد ما	غير سليم
7	مستوى لغة البحث	سليمة	سليمة إلى حد ما	غير سليمة
8	هل يتفق حجم البحث مع محتواه	نعم		لا
9	هل أهداف البحث واضحة ؟ وهل التزم الباحث بها ؟	نعم		لا
10	مدى كفاية المراجع التي اعتمد عليها البحث	كافية	كافية إلى حد ما	غير كافية
11	مستوى التوثيق العلمي في البحث	مناسب		غير مناسب
12	التحليل والاستنتاج في البحث	مناسب		غير مناسب
13	هل هناك ملحوظات أخرى ؟	نعم		لا .

() يقبل للنشر دون الحاجة لإجراء أي تعديلات .

() يقبل بعد إجراء التعديلات المرفقة .

() يقبل بعد إجراء التعديلات المرفقة , والتأكد من ذلك من قبلي .

() لا يقبل للنشر .

استمارة التحكيم (2)⁹¹

–الأصالة والموضوعية:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يوثق الباحث الآراء والنصوص المقتبسة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يرجع إلى المصادر الأصلية؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يرجع إلى المراجع الوسيطة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يراعي الأمانة العلمية في النقل والاقتباس؟

⁹¹ مجلة إسلامية المعرفة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي بتصرف.

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يراعي السياق الذي تأتي فيه النصوص المقتبسة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يراعي الملابس التي أفرزتها النصوص والأفكار المقتبسة

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) على النحو التي جاءت فيه في أصولها؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يخطط البحث بموضوعه ويشمل كل جوانبه؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يتناول البحث موضوعه في تطوره عبر الزمان؟

-الأصالة في الإبداع والتجديد:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يطرح البحث موضوعات تتعلق بمشكلات العصر الراهن؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يسهم البحث في تقديم علاج لمشكلات العصر الراهن؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يطرح البحث آراء جديدة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يطرح البحث حلولاً لمشكلات في موضوع البحث؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يحقق البحث غايات إسلامية؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يضيف البحث جديداً إلى المعرفة العلمية في مجال بحثه؟

-الأصالة المنهجية:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يتبع الباحث منهجاً يضمن الخروج بنتائج؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يتوقف البحث على تخزين المعلومات من دون النظر فيها؟

-هل ينطلق البحث من رؤية الإسلام الكلية، أو يتعاملها تعاملاً منهجياً؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل ينقد البحث الآراء والمقولات السابقة في موضوعه؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل هذا النقد موضوعي؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يقدم البحث مقارنات بين الأفكار والمعلومات المطروحة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل تمتد مقارناته لتشمل أكبر عدد ممكن من الآراء والمعلومات المختلفة والمتضاربة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يتعرض البحث للآراء المخالفة لوجهة نظره الخاصة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يهتم الباحث بالآراء الممثلة لفكر أغلبية الأمة؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل يهتم البحث بآراء المذاهب الشاذة؟

-الأصالة في الأسلوب والمصطلحات:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل كان الباحث دقيقاً في استخدام المصطلحات الفنية للمبحث؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل البحث علمي الأسلوب؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل البحث سليم لغوياً؟

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) هل لهذا البحث علاقة بالفكر الإسلامي؟

-أي وصف أقرب إلى طبيعة البحث:

نظري بحت تطبيقي بحت يميل على التنظير لكنه يتضمن دراسة تطبيقية

-رأي المحكم:

- البحث صالح للنشر
- البحث غير صالح للنشر
- البحث صالح للنشر بعد إجراء التعديلات المذكورة في التقويم

توضيح سبب القرار:

(أهم الجوانب الإيجابية في البحث التي تبرر صلاحيته للنشر/ أو أهم الجوانب السلبية التي تبرر عدم صلاحيته/ أو أهم التعديلات المطلوبة التي يمكن أن ترتقي بالمخطوط).

التقويم:

انقر على الرابط الخاص بمجلة الميزان، وتعرف على كل ما يهتم به الباحث في المجالات الأكاديمية المحكمة، خاصة ما يتعلق بطريق التوثيق والمراسلة واهتمامات المجلة (مجلة الميزان)

–ابحث عن مجلة أكاديمية أخرى في العلوم الشرعية في الأردن، وقارن بينها وبين مجلة الميزان.

–ابحث عن مجلة أكاديمية أخرى في العلوم الشرعية خارج الأردن، وقارن بينها وبين مجلة الميزان.

التعقيب على البحوث

يكلف بعض الباحثين بكتابة تعقيب على بحث في مؤتمر علمي، وتوضع بعض الأسس التي على المعقب أن يراعيها عند كتابة التعقيب، ومثل هذا التعقيب على إحدى الأوراق البحثية يثري الورقة البحثية بنظرة إضافية يقدمها المعقب لأخيه الباحث، وهذا ليس غريباً على بيئتنا الفقهية، فإن الحواشي والشروح مليئة بالاستدراكات والتعقبات، التي أثرت البحث الفقهي، وبقيت الذاكرة الفقهية حية تستنير برؤية الجماعة، لا باستبداد المتدين الفرد.

مقترحات للاستئناس بها في التعقيب على البحث⁹²

1. يتم اختيار المعقبين من الأكاديميين ذوي الكفاءة والمعرفة بموضوع الورقة، التي يراد التعقيب عليها.
2. يبدأ التعقيب بعد انتهاء عرض جميع البحوث، وينادي رئيس الجلسة على كل معقب باسمه، ويكون ترتيب المعقبين حسب ترتيب عرض البحوث.
3. يعطى المعقب مدة ثلاث - خمس دقائق على الأكثر لتقديم تعقيبه، ويجتهد رئيس الجلسة في ذلك حسب عدد البحوث في الجلسة، والوقت الكلي المخصص لها، والوقت المتاح للباحثين، وللمناقشة العامة، ولردود الباحثين.
4. يرمج المعقب وقته على هذا الأساس، ويفضل عدم صرف الوقت في غير موضوع التعقيب (مستغنياً عن عبارات الشكر والثناء...)، ويبدأ بذكر عناصر التعقيب، ثم يتناول كل عنصر مبتدئاً بالأهم منها، حتى يتسنى له استثمار الوقت بالشكل المناسب.
5. يرسل البحث إلى المعقب ليكون معه قبل أسبوع على الأقل من موعد المؤتمر حتى تتم قراءته قراءة متأنية.
6. يتجنب المعقب صرف الوقت والجهد في الحديث عن الجوانب الشكلية من البحث، مثل الأخطاء الطباعية والنحوية، وعلامات الترقيم والنقص في المصادر والمراجع. ويتم التركيز على المضمون والأفكار. وتقدم الملحوظات الشكلية الأخرى مكتوبة ليستفيد منها كاتب البحث.
7. يبرز المعقب الفكرة الأساسية من البحث، وييدي رأيه في درجة أهميتها وموقعها من موضوع المؤتمر، وملاءمة عرضها في البحث، وله أن يستدرك على البحث ما يراه من نقص في عناصر الموضوع، أو عدم وضوح بعض هذه العناصر.

⁹² هذا نموذج للتعقيب من المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

8. يختم المعقب تعقيبه بتوصية واحدة، فيما يختص بموضوع البحث وعلاقته بمحاور المؤتمر وفكرته العامة.

9. يفضل أن يقدم المعقب تعقيبه مكتوباً إلى إدارة المؤتمر، بعد عرض التعقيب، لإحالاته إلى الباحث ليستفيد منه في تنقيح بحثه وإعداده للنشر في كتاب أعمال المؤتمر.

كتابة ملخص البحث:

إذا كان البحث العلمي ملخصاً مركزاً مباشراً، فإن ملخص البحث يجب أن يكون كذلك، ولكن الملخص هو المعتصر من المختصر، الذي يبرز فيه الباحث عصارة بحثه، في فقرة أو فقرتين، ويمكن للطالب في كتابة الملخص أن يستعين بمقدمة البحث التي تشتمل المشكلة البحثية وهي أسئلة الدراسة، وأهدافها ومنهجها، والخاتمة المكونة من النتائج والتوصيات، فيتعصر مجموع هذه العناصر ويكتبها في ملخص، وليس للملخص في الكلمات حد محدود ولا عد معدود، وهو أفضل كلما كان أخصر وأشمل في التعبير عن محتوى البحث، بحث يعرف كل من له اهتمام بموضوع البحث أن يعرف أن هذا البحث يقع في صلب اهتمام القارئ أم لا، فإن كان في صلب اهتمام الباحثين الآخرين، توجهوا عندئذ إلى الاطلاع على تقرير البحث ونتائجه بالتفصيل.

الكلمات المفتاحية للبحوث العلمية:

تمثل الكلمات المفتاحية أهم الكلمات التي يتناولها البحث، ويفترض أن الباحثين الآخرين لو أرادوا أن يبحثوا عن موضوع ما أنهم يكتبون هذه المفردات، للتوصل إلى المواضيع التي يظلمعون بدراستها، والمفترض أنها هي الكلمات المحورية التي تتركز حولها البحث، وعليها مداره وقراره، ولدى متابعتك لمجموعة من البحوث في المجالات العلمية القيمة تجد أمثال تلك الكلمات، بعد كتابة الملخص غالباً.

س: اختر بحثين أكاديميين في الدراسات الإسلامية في إحدى المجالات، ثم قيّم الملخص فيهما وفق الاعتبارات الآتية:

عنوان البحث أ:

عنوان البحث ب:

العنصر	تقييم البحث - أ -	تقييم البحث - ب -
تضمن مشكلة الدراسة	% __	% __
تضمن أهداف الدراسة	% __	% __
تضمن النتائج	% __	% __
تضمن التوصيات	% __	% __
الاختصار	% __	% __
سلامة اللغة	% __	% __
الكلمات المفتاحية		

ملاحظات في كتابة الملخص:

1. يخلو الملخص من المراجع والأشكال والرسوم التي توجد في تقرير البحث.
2. طريقة الكتابة كتوثيق الآيات وتخريج الأحاديث وأن الباحث رجع إلى المراجع الأصيلة والتزم التوثيق لا علاقة لها بالملخص ولا بالمنهجية البحثية بل هي طريقة في الكتابة وليست منهجية البحث
3. على الباحث عند كتابته الملخص أن يعلم أنه أعلم الناس ببحثه، وأن يفترض أن القارئ لا يعرف نية الباحث في الكتابة إلى من خلال صراحة الباحث في كتابته، فالتلخيص لا يعني تحويل الملخص إلى لغز بين يدي الباحثين الآخرين.

توثيق الجريدة اليومية:

تعتبر الصحف اليومية من الدوريات العامة غير المتخصصة أكاديميا، وقد يحتاجها الباحث لتوثيق حدث أو نقلٍ من مقال في بحثه، ويمكن أن يوثق من الصحف على النحو الآتي:

اسم العائلة، الاسم الخاص، عنوان المقال كاملا، عنوان الجريدة، العدد، التاريخ: يوم/شهر/سنة، رقم الصفحة.

س: ارجع إلى مكتبة الجامعة، ثم وثق من صحيفتين محليتين يومييتين مختلفين، مراعيًا قواعد التوثيق من الصحف اليومية! التوثيق الأول:

التوثيق الثاني:

ملاحظة: على فرض أن الصحيفة إلكترونية، يضيف الطالب في قائمة التوثيق الموقع رابط (URL)، ويدرجه في بحثه، ولزيد من التوثيق فإن المجلات الرسمية تحفظ نسخة (PDF) من إصداراتها، وهذا مزيد من التوثيق يمكن أن يحتفظ به الباحث، في توثيقاته بحثه في مجلد خاص به على حاسوبه.

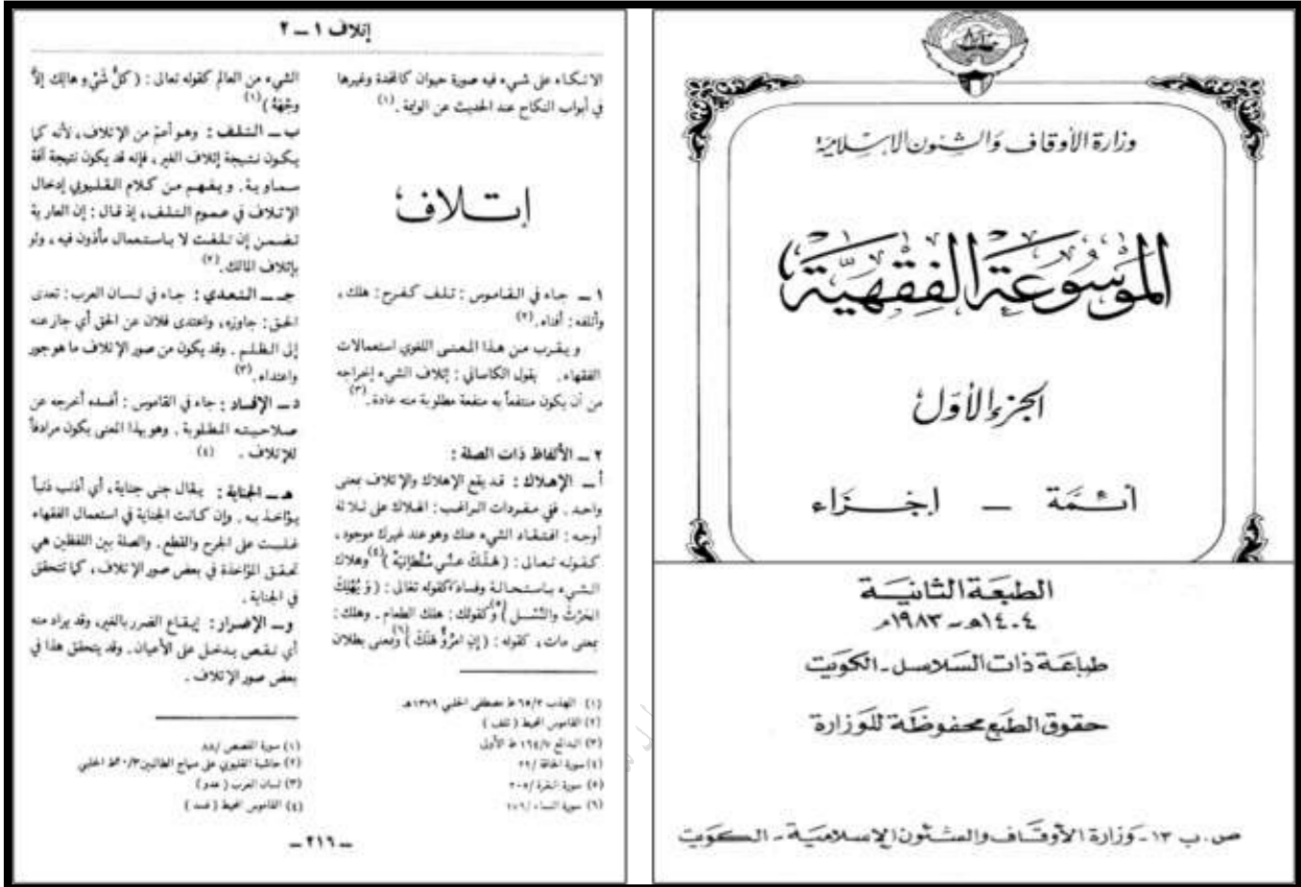
الموسوعات الفقهية:

في هذا العصر ظهر نمط من الموسوعات الفقهية التي تيسر الفقه من أمهات الكتب العلمية في المدارس الفقهية الإسلامية، حيث جمعت الفقه وأدلته وفهرسته بطريقة تيسر للمعنيين الاستفادة من الفقه الإسلامي ومن هذه الموسوعات دائرة معارف الفقه الإسلامي، جامعة دمشق، 1956، وموسوعة جمال عبد الناصر، وهو مشروع المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بالقاهرة، 1959، بالإضافة إلى موسوعة الفقه الإسلامي في الكويت، 1967، بالإضافة إلى موسوعة الحضارة الإسلامية التي ينهض بها المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، منذ سنة 1982.⁹³

وتعتبر الموسوعة الفقهية الكويتية من أفضل الموسوعات العلمية التي تم إعدادها، وهي جهد علمي مميز في خدمة الفقه الإسلامي، وهي مرتبة ترتيبا ألف بائي على المصطلحات، على النحو المبين أدناه، ويمكن للطلاب أن يستفيد منها في

⁹³ الدغمي، محمد راكان، أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية

تحديد أبعاد موضوعه الذي يرغب بدراسته، حيث يجد أقوال الفقهاء مجموعة في مكان واحد مما يعينه في تحديد المفردات البحثية التي يود دراستها على ضوء ما يراه من اتجاهات للفقهاء واستدلالاتهم في المسألة محلّ الدراسة، وفي هذا المجال يمكن أن يستعين كذلك بكتب الفقه المقارن المطولة التي تعنى بالموضوع.



كيفية التوثيق من الموسوعة:

عندما لا يوجد مؤلف محدد، كما هو الحال في الموسوعة الفقهية الكويتية، يصبح اسم الناشر هو المدخل الرئيس للتوثيق، والناشر هنا هو وزارة الأوقاف الكويتية؛ لذا توثق من الموسوعة على النحو التالي:

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الكويتية، الموسوعة الفقهية الكويتية، الكويت، التاريخ، الطبعة، المصطلح، الجزء، الصفحة.

ما ينبغي مراعاته في التعامل مع الموسوعة:

1. لا يجوز للطالب أن يعزو إلى الموسوعة فيما يتعلق بمذهب من المذاهب الفقهية، بل لا بد أن يرجع إلى مصادر الفقه الأصلية، وكذلك الحال في تخريج الأحاديث يرجع إلى المصادر الأصلية للحديث، وهكذا دواليك.
2. لا بد من ذكر المصطلح، مثل (إتلاف) في النموذج المرفق، لأن الموسوعة رتبت على أساس المصطلحات الفقهية.
3. يمكن أن يستفيد الباحث من التعريفات التي قامت الموسوعة بصياغتها، وعزوها إلى الموسوعة، نظراً لمرعاة السهولة والوضوح في تعريفاتها.
4. يمكن أن يستفيد الباحث من هذه الموسوعة في الوصول إلى المادة الفقهية بلغة سهلة توضح له المفردات التي لا يجدها مشروحة في كتب الأمهات، وهو أمر يعينه على التعامل مع كتب الأمهات الأصلية من كتب العلم.

س: ابحث عن كلمة (درهم) في الموسوعة الفقهية الكويتية، واكتب تعريفا مختصرا به، مع التوثيق العلمي لبياناتك:

س: ابحث عن كلمة (سفتجة) في الموسوعة الفقهية الكويتية، واكتب تعريفا مختصرا لها، مع ضبطها بالشكل الصحيح، مع التوثيق العلمي لبياناتك:

المعاجم اللغوية:

يحتاج الطالب إلى المعاجم اللغوية، لبيان معنى مفردة ما في الوضع اللغوي، ليصل بعد ذلك إلى شرح المعنى الاصطلاحي للمصطلح الذي يود شرحه، فإذا أراد الطالب أن يوضح معنى الكفالة مثلا، فلا بد أولا أن يبين معناها في اللغة من خلال المعاجم اللغوية، ثم يشرع بتوضيح المعنى الاصطلاحي مبينا علاقة المعنى اللغوي بالمعنى الاصطلاحي، أما المعنى الاصطلاحي فيستقيه الباحث من الكتب الفقهية، أو القانونية.

وتتنوع المعاجم اللغوية في أسلوب سردها للمواد التي تتضمنها، فالقاموس المحيط للفيروزبادي مثلا يرتب موادها حسب باب الحرف الأخير وفصل الباب الأول، فكلمة كفالة، ترجع إلى جذرها كفل فتبحث في باب حرف اللام وفصل حرف الكاف، وبعض المعاجم ترتب موادها حسب باب الحرف الأول ثم الحرف الثاني، وهكذا، ويمكن أن يرجع الباحث في بعض

المفردات الحديثة إلى المعجم الوسيط الذي يصدره المجمع اللغوي في القاهرة، فكلمة بورصة مثلا، لا توجد في المعاجم القديمة، لحدائتها.

ويمكن أن يستفيد الطالب في بعض الأحيان من المعاجم التي عنيت عناية خاصة بمفردات القرآن الكريم، أو مفردات الحديث الشريف، مثل كتاب مفردات الراغب الأصبهاني، التي شرح فيها مفردات القرآن الكريم خاصة، ويمكن أيضا أن يرجع إلى الكتب التي اقتصت بجمع مفردات الحديث الشريف، مثل النهاية في غريب الحديث لابن الأثير، وفي جميع أحوال الاستعانة بالمعاجم لا بد أن يبين الطالب عند العزو البيانات الكاملة للمصدر بالإضافة إلى المادة التي رجع إليها.

مثال:

الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. القاموس المحيط، مادة حطم، ط6، (1419هـ/1998م)، ص 1095.
س: عرف الكفالة لغة وشرعا وقانونا، مستفيدا من المعاجم اللغوية، والمعاجم التي عنيت بمفردات القرآن الكريم والحديث الشريف!

د. وليد شاويش

د. وليد شاويش

(٩٧٢) ولا مَيْمًا - لا سَيْمًا ، لا سَيْمًا ، مَيْمًا ،
سَيْمًا
قال السخاوي نقلًا عن ثعلب: تشديد ياء (ولا سَيْمًا) ،
ودعوى (الواو) على (لا) واجبة ، ومن استعملت على خلافها
ما جاء في قول امرئ القيس:
ألا زبنا يوم صالح لك مَيْمًا
ولا سَيْمًا يوم يداره جَنْسَلُ -
فهو مخطئ .
وأكثر محسن الأبيدي في البحر العوازم حذف (لا) من
ولا سَيْمًا ، وانتقد قول الشاعر:
طريق بغداد أصيق الأرض طَرْفًا
سَيْمًا بين قصرها والرُصافة
وأبى أبو جعفر أحمد بن محمد الشَّوَيْبِي ، في شرح
المقاسم ، ما عاله ثعلب ، وقال : لا يجوز أن تقول : جاءني
القوم سَيْمًا زبنا - حتى تأتي بـ (لا) ، لأنه كالأستواء .
وقال ابن عسك: لا يُستعمل سَيْمًا إلا ومعه حذفه .
زبنا (لا) ، وفي الخارج مثل ذلك .
ثم جاء من المعاصرين عبد الله البستاني صاحب معجم
(البستان) ، وانتقد كل من يحدف (الواو) و (لا) من (لا سَيْمًا) .
والكثير الوسيط يذكر (لا سَيْمًا) وحدها .

مُعْجَمٌ

الْأَخْلَاطِ اللُّغَوِيَّةِ الْمُعْاصِرَةِ

يُعالج الأخْلَاطَ اللُّغَوِيَّةَ الْمُعْاصِرَةَ
وَيُبيِّنُ صَوَابَهَا مَعَ الشَّرْحِ وَالْأَمْثَلَةِ

تأليف
محمد العدناني

مكتبة ليسانس
ساحة رياض الصلح
بيروت

الطبعة الأولى
١٩٨٤
إعادة طبع
١٩٨٩

التراجم:

د. وليد شاويش

أحمد بن حجر

٢١٠

أحمد العرياني

المنش، الحكيم، المعروف بابن فلبة (أبو العباس) كاتب الإنشاء في الدولة الرسولية. من آثاره: رشد النبي إلى معاشرة الحبيب، وسوق الفواكه بزرعة التفاحة (ديوان شعر).
(ط) الجهادي: تصحيح المكشور ١٢ : ٣١، السرياني: الأعلام ١ : ٢١٤ - ٢١٥.

الأصح: مجلة المجمع العلمي العربي دمشق ١/٣٩٩.

١٥٥٠ - أحمد العرياني

(٧٧٧ - ٧٧٨ هـ - ١٣٧٧ - ١٣٧٨ م)
أحمد بن علي بن محمد بن قاسم العرياني، الشافعي، شهاب الدين، محدث. من تصانيفه: لغات مسلم، وشرح الإحكام في أحداث الأحكام لأن دقيق العبد.
(ط) ابن حجر: الدرر الكامنة ١ : ٢١٩، ٢١٨، ابن العمدة: شذرات الذهب ٦ : ٢٢٦، الجهادي: إيضاح المكنون ١ - ١٢٢.

١٥٥١ - أحمد القاضي

(٧٥١ - ٨١٩ هـ - ١٣٥٣ - ١٤١٦ م)
أحمد بن علي بن محمد بن محمد بن عبد الرحمن القاضي، الشافعي، المناقب، شهاب الدين، أبو العباس. عالم، أديب، ولد بكرة وأخذ الفقه والعربية عن جماعة وأبى، وحديث، وصنف في مسائله ونظام وآثار، وأبى بكرة في ١١ شوال.
(ط) البخاري: الفقه التابع ٢ : ٣٥، ابن عسري: سري، المنهل لقصتي ١٤ : ٣٨١ - ٣٨٣.

١٥٥٢ - أحمد بن حنبل

(٧٧٣ - ٨٥٢ هـ - ١٣٧٢ - ١٤١٤ م)
أحمد بن علي بن محمد بن محمد بن علي بن أحمد الكنتاني، الشافعي، المصري المولد، والمنشأ

والشار، والوفاء، الشافعي، ويعرف بابن حجر وشهاب الدين، كبر الفقه في حياته، مؤرخ، أديب، شاعر. ولد في ١٩١٢ شمسيان، وتوفي في ١٨ ذي الحجة. زادت تصانيفه التي جعلها في الحديث، والتاريخ، والأدب، والفقه، والأصول، على مائة وعشرين مصنفًا، منها: فتح الباري بشرح صحيح البخاري، الإصابة في تمييز الصحابة، الدرر الكامنة في أعيان العلماء الثمانية، شرح على الزيادة في فروع الفقه الشافعي، وديوان شعره إنباء الخمر بآباء العمر، زريعة الألباب في معرفة الألقاب، تصير المشتبه بتحرير المشتبه، إنباء ميزان الإعتدال في نقد الرجال للذهبي، الدراية في تخرج أحداث الهداية، لنزاع الأفكار في تخرج أحداث الآثار، أشراف المستند المحلي بأشراف المستند المحلي، المطالب العالية بزوائد المسانيد الثمانية، التلخيص الحبير المترجم من البدر المنير في تخرج أحداث التوابع الكثرة، ساروه الراعون في أخبار الطاعون أو أمر الطاعون، وشرح الهجرية في منح سير البرية البصري، ورياض الأذهان في جلاء الأضمار، تقريب التهذيب، رحلة من مصر إلى دمشق، الفضائل المكثر للذوق المطعم والمناجزة، تعجيل المنفعة برجال الأمة الأربعة، نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر، تبيين العجب بما ورد في فضل رجب، غرر الأساس (مختصر أساس البلاغة) للزمخشري، النكت الطراف على الأعراف، أنباء المسر بآيساء، العمر، ونخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر.

(١) وفي التراجم: ١٣.

(٢) العزدي: بهجة السامريين ١٧/٧٧، فهرس المؤلفين بالفقهية. (ط) البخاري: الفقه التابع ٢ : ٣١ - ٤٠، السيوطي: نظم الحياتين ٤٥ - ٤٣، ابن طولون: الثلاثة المحرمية ٣١ - ٣٣٣، ابن العمدة: شذرات الذهب ١٧ : ٢٧٠ - ٢٧٢، الشوكاني: إنباء اللغات ١٧ : ٩٢ - ٩٢، السويدي: حسن المحاضرة ١ : ٢٠٦ - ٢٠٨، عليان كبرى: ملاحح السلف ١ : ٢٠٩ - ٢١٠، الكنتاني: فهرس المسند ١ : ٣٣٠ - ٣٤٠، زبارة: المؤرخون في مصر ١٧ : ٢٠، العتيق: فهرس مطبوعات الطابع ٦ : ١٧٦، ١٧٧، ١٨٢، ١٩١، ١٩٨، ٢١٦، ٢١٧، ٢٨٧، العطار: علوم الجرم ١٨٨ - ١٩٤، كتيبه جعفر أشتي ١٩، ٣٩، نورحامية كتيبه ٢٩، ١٧٥، كتيبهه ولي الدين ١٣٤، ١٣٧، كتيبه ميرزا سلطان ٤٨، الحلبي: مطبوعات الموصل ٤٧، ٤٧، سيد: فهرس المطبوعات المصرية ١ : ٤١، ٤٢، كتيبهه أيا صوفية ٤١، ٤٢، جامع كتيبهه سنة ٤٢، ٤٣، ٤٤، كتيبهه سليمان ٩، ٣١، فهرس فيهمورية ٢ : ٣٤٤، كوبرلي: زلف محمد بآيساء، كتيبهه سنة ١٦، ٨٢، كتيبهه سليم أغا ١١، ١١، دفتر، رقم مصطفي بآيساء ١١، فهرست المخطوطة ١ : ٢٢١، ٢٢٧، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٥٢، ٢٧٧، ٢٧٤، ٣٧١، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠.

مَجْمَعُ الْمُؤَلَّفَاتِ

تَرَاوِمُ مُصَنَّفِي الكُتُبِ العَرَبِيَّةِ

تَأَلَّفَ

عَمَرُ ضَا كِحَالَه

الطبعة الأولى

١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م

مؤسسة الرسالة

- ١ -

[١٢] ذكر فقهاء التابعين بالمدينة

فمنهم أبو محمد سعيد بن المسيب بن حزن بن أبي وهب المخزومي : ولد لسنتين مضتا من خلافة عمر وتوفي بالمدينة ، قال يحيى بن سعيد : سنة أحد أو اثنتين وتسعين ، وقال الواقدي : سنة أربع وتسعين ، وكان يقال هذه السنة سنة الفقهاء لكثرة من مات فيها . قال المدائني ويحيى بن معين : سنة خمس ومائة .

وقال ابن عمر لرجل سأله عن مسألة : أبت ذاك فله ، يعني سعيداً ، ثم أرجع إلي وأخبرني ، ففعل ذلك فأخبره فقال : ألم أخبرك أنه أحد العلماء ؟ وقال ابن عمر لأصحابه : لو رأى رسول الله ﷺ هذا لسره . وقال سعيد : ما بقي أحد أعلم بكل قضاء قضاء رسول الله ﷺ وكل قضاء قضاء أبو بكر وكل قضاء قضاء عمر - وأحسبه قال وعثمان - مني .

وقال الزهري : أخذ سعيد عله عن زيد بن ثابت وجالس ابن عباس وأين عمر ١١١ وسعد بن أبي وقاص ودخل على أزواج النبي ﷺ : عائشة وأم سلمة ، وسمع عثمان وعلياً وصهيباً ومحمد بن مسلمة وجل روايته في المسند (٢)

(١) ط : وجالس ابن عمر وابن عباس .
(٢) ط : روايته المسند ؛ وفي ابن سعد : وجل روايته للمسند .

٥٧

طَبَقَاتُ الفُقَهَاءِ

لأبي إسحاق الشيرازي الشافعي
(٣٩٣ هـ - ٤٧٦ هـ)

حَقَّقَهُ وَقَدَّمَ لَهُ
الدكتور
إحسان عباس

الناشر
دار الزاوية العربية
بيروت - لبنان

سيرة اعلام النبلاء

تصنيف
الإمام شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي

المتوفى
٥٧٤هـ - ١٣٧٤هـ

الجزء الثامن عشر

مقتنه وضع احاديثه وعلمه عليه

شعيب الأرنؤوط

مجمع نعيم العرسوي

جميع الحقوق محفوظة
الطبعة الأولى
١٩٨٤ هـ - ١٤٠٥ هـ

مؤسسة الرسالة

٢٩ - الماوردي *

الإمام العلامة ، أفضى القضاء ، أبو الحسن (١) ، علي بن محمد بن حبيب البصري ، الماوردي ، الشافعي ، صاحب التصانيف .

حدثت عن : الحسن بن علي الجبلي (٢) ، صاحب أبي خليفة الجمحي . وعن محمد بن عدي الجفري ، ومحمد بن مغل ، وجعفر بن محمد بن الفضل .

حدثت عنه : أبو بكر الخطيب ، ووثقه ، وقال (٣) : مات في ربيع الأول سنة خمس وأربع مئة ، وقد بلغ سباً وثمانين سنة ، وولي القضاء ببلدان شتى ، ثم سكن بغداد .

(١) تاريخ بغداد ١٢/١٠٢ - ١٠٣ ، طبقات الفقهاء للشيرازي : ١٣١ ، الأنساب : ورقة ١٥٠٤ ، المتظم ٨/١٩٩ - ٢٠٠ ، معجم الأبناء ١٥ - ٥٢ - ٥٥ ، الكامل لابن الأثير ٩/٦٥١ ، اللباب ٣/١٥٦ ، مختصر تاريخ دولة آل سلجوق : ٢٤ ، طبقات ابن الصلاح : الورقة ٧٠ ب ، وفیات الأعيان ٣/٢٨٢ - ٢٨٤ ، المختصر في أخبار البشر ، دول الإسلام ١/٢٦٥ ، العبر ٣/٢٢٣ ، ميزان الاعتدال ٣/١٥٥ ، نعمة المختصر ١/٥٤٩ ، سرقة الجنان ٣/٧٢ - ٧٣ ، طبقات السبكي ٥/٢٦٧ - ٢٨٥ ، طبقات الإسنوي ٢/٣٨٨ - ٣٨٧ ، البداية والنهاية ١٢/٨٠ ، طبقات ابن قاضي شعبة : ورقة ٢٣/١ ، لسان الميزان ٤/٢٦٠ - ٢٦١ ، النجوم الزاهرة ٥/٦٤ ، طبقات المفسرين للسيوطي : ٢٥ ، طبقات المفسرين للداودي ١/٤٢٣ - ٤٢٥ ، مفتاح السعادة ١/٣٢٢ ، طبقات ابن عدي ١٥١ - ١٥٢ ، كشف الظنون ١/١٩ ، ٤٥ ، ١٤٠ ، ١٦٨ ، ٤٠٨ ، ٦٢٨ ، ١١٠١/٢ ، ١٣١٥ ، ١٩٧٨ ، شذرات الذهب ٣/٢٨٥ - ٢٨٧ ، روایات الجنات : ٤٨٣ ، هدية العارفين ١/٦٨٩ .

(٢) في «كامل» ابن الأثير ، وهو مختصر «أبي القداء» وتضمنه «ابن الوردي» : أبو الحسين .

(٣) من بلاد الجبل كما نص عليه الحافظ في «التبصير» ٢٩٤/١ . وقد تحرفت في «العبر» و«شذرات» إلى : الجبلي بإثاء المشقة التحية ، وفي «لسان الميزان» إلى : الحلبي ، وفي «طبقات السبكي» إلى : الحلبي ، بالحاء المهملة والمشقة التحية .

(٤) تاريخ بغداد ١٢/١٠٢ - ١٠٣ .

س: اختر علما من أعلام المسلمين، واكتب ترجمة مختصرة له، مع التوثيق!

معاجم البلدان:

معجم البلدان

للشيخ الإمام شهاب الدين أبي عبد الله قوت بن عبد الله
البحري الرومي البغدادي

المجلد الأول

دار صادر بيروت

أوق

الأوسية

يا دان أوقون: بأوطاس، و«أوقون» من سد مأطرها، الأقطار والمزود كونا لأهلها من تغرور ومن حبيج، وأن «أوق» الغرس والكتش، المقروءة تروي القواب على حرمان ما كتبت، «سواد» مطلق، والورد «أوقون» علم يبين لما الأطلال من سيرة، وقد تجمعت التماثيل الأخابير، وقال أبو جزة السدي:

بأصابني الظرا من ثلوانك لنا
بين الطيق وأوطاس بأحماج؟

الأوطاس: أرض بسواد كلب.

أوطال: جمع أوقل وهو كسبب الجبل: اسم لجبال يا بقر عطية غديا، وتقول: لنا عطية يقال لها ذات أوطال، قال امرؤ القيس:

وتحسب ليقس لا توالى كسبها
يرادي المزايا، أو على ذات أوطال

وقال نصر: أوطال جبل الجيس يقال له أم أوطال وذو أوطال، وتقول: أوطال أبيك حمار، وأم أوطال: هضبة، ومن قال لها جبال يشد قول عمرو بن الأعمش:

قال ليلك من ركني حبيب وأطلال
يدي الزمتم غارثتني غارخال

أوقافته: بالفتح ثم السكون، و«أوق» و«أوق» وتكون مكسورة، وله ساكنة، وهما: جبل من أهال طيلة بالأندلس من ناحية القمام، فيه تروى وحسون.

أوقح: بالفتح، والهاء الهللة: ماء بالشرايح شراب بني عطية بن عوف بن نصر، وقال أبو محمد الأحمري:

الأوسية: يد جسر من ناحية أسفل الأرض يضاف إليه كورة غيال: كورة الأوسية واليوسوم.

أوقس: بضم أوله، وسكون ثانيه، وثلاث معية: بلد من نواحي قرطاجنة كبير قريب من تيبا، وله سور وأربعة أبواب وثلاثين ملامنة لجبل الذي عليه ترتب الأحرار على التورك، وهي خصبة جدا، يلبس بها جماعة منهم: عمر بن موسى الأوقسي، وفي كتاب ابن لفظه: عمران ومعه ابن منصور الأرمي القبي، مات في ذي الحجة سنة ٤١٩، وعهد ابن أحمد بن علي بن خالد أبو عبد الله الأوقسي سكن «أوقس» وورثه بعده جماعة، وسع عنه أهلها في سنة ٦١٢، وعاد إلى «أوقس» فمات بها في سنة ٦١٣.

الأوطاس: يجوز أن يكون متفرقا من جميع وطيس وهو الشوخر بين وأشبان، وتقول: الوطيس لشرة في حبر يوقد تحتها ثار فتنسج فيه العير، ويقال: «وطست» التي: توطس إذا كتبت، وأوتت فيه: وأوطاس: واد في ديار حوران فيه كانت وقعة لعشرين قتي، على الله عليه وسلم، بين حوران، وبومنة قال النبي: على الله عليه وسلم، «سبي» الوطيس، وذلك حين استقرت الحرب وهو، على الله عليه وسلم، أول من قتله، وقال ابن شيب: القوز: من ذات حرمق إلى أوطاس، وأوطاس على عس الطريق، وتجدد من حد أوطاس إلى القربين، ولا زال المشركون بأوطاس قال «عزيب بن العشت» وكان مع حوران شيئا كبيرا: بأي واد أم «قار» بأوطاس، قال: «سبب» الحنيس لا حوزن، شرس، ولا سول، «كعب» وقال أبو الحسن أحمد ابن فارس القنوي في أماليه: أنشدني أبي وسهله:

٢٨١

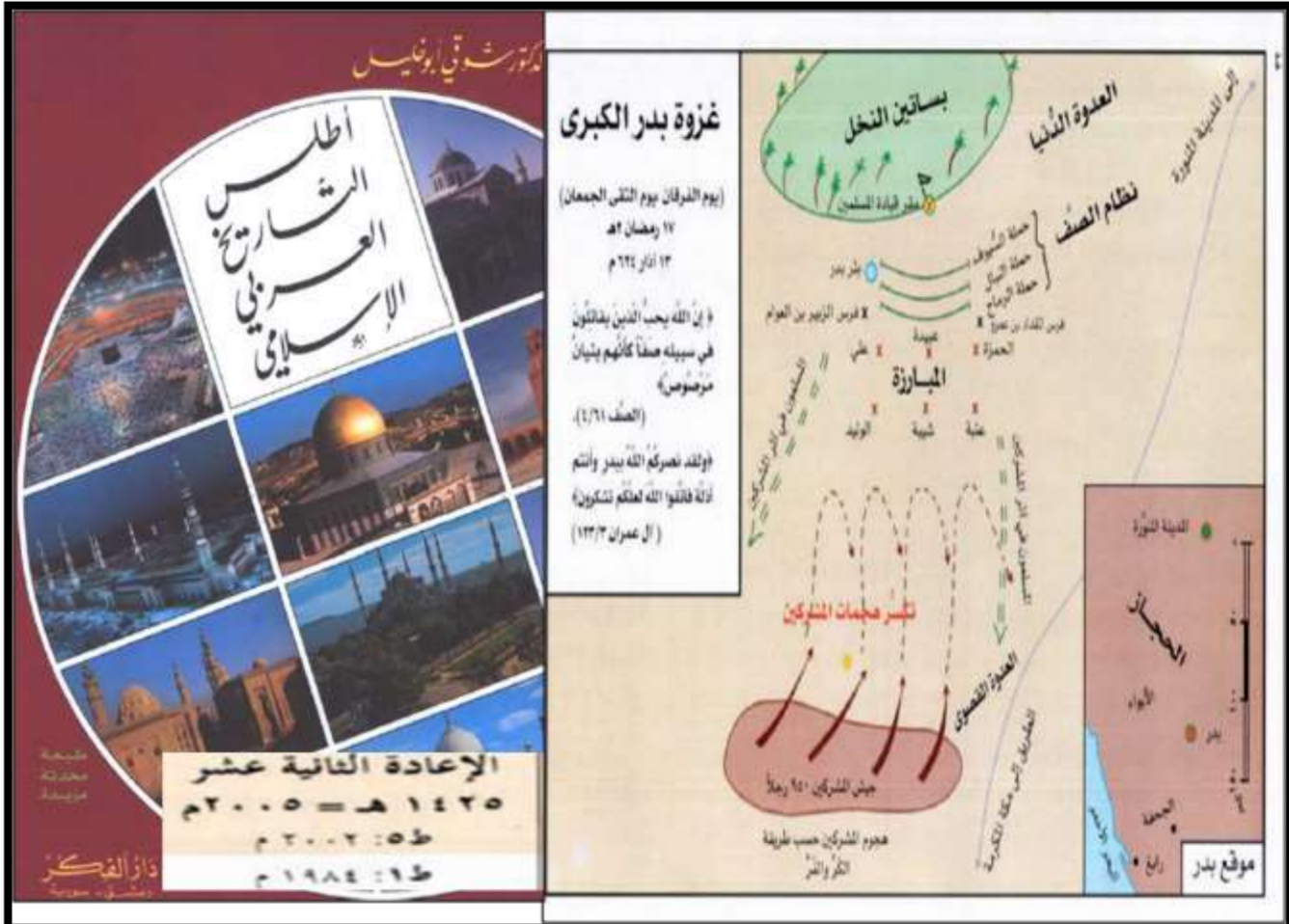
س: استشهد استشهدا مرجعيا في التعريف بأوطاس، مراعيًا بذلك قواعد التوثيق!

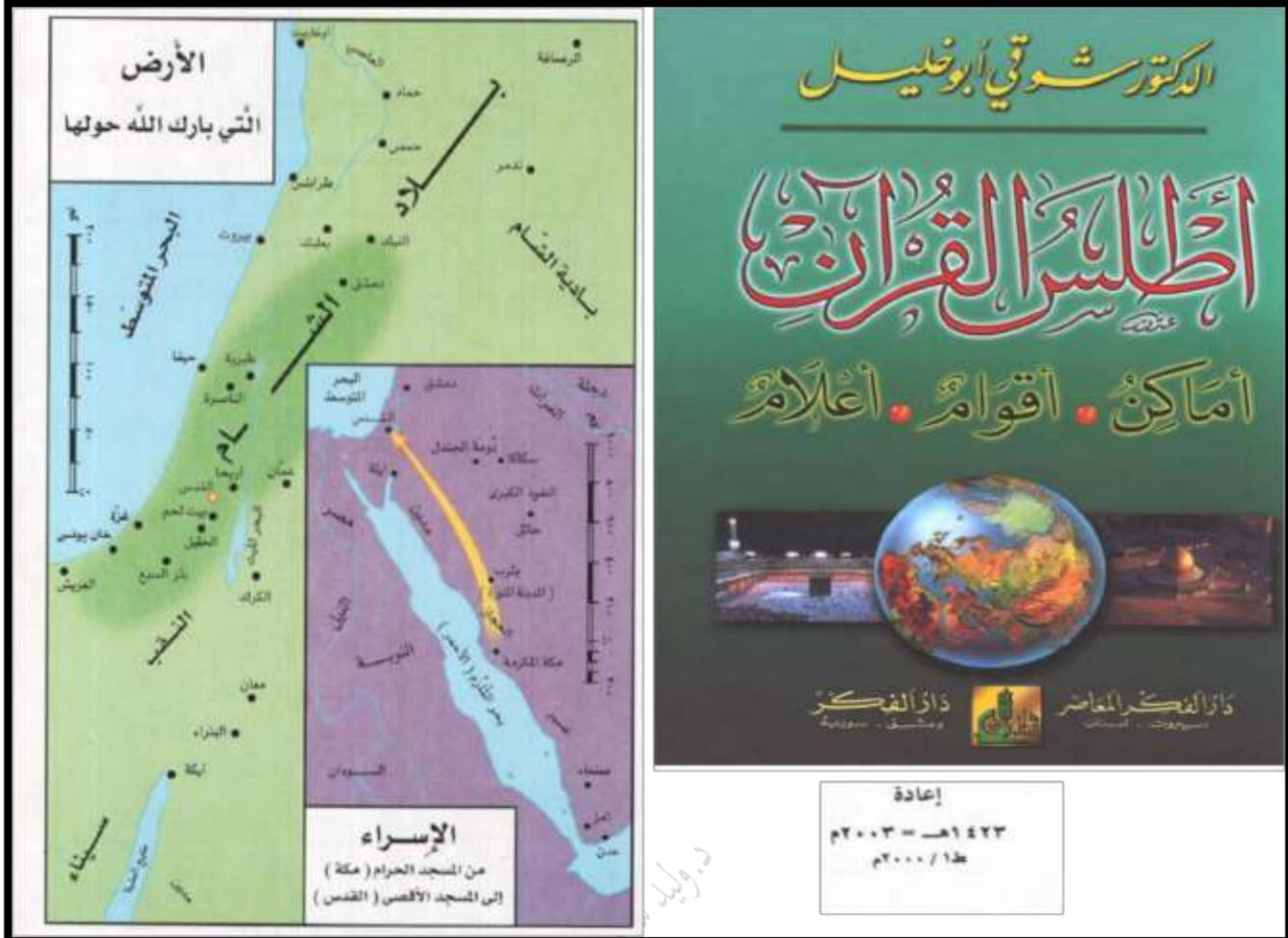
س: البحث عن مدينة عمان في معاجم البلدان، مع التوثيق العلمي.

التعريف:

التوثيق:

س: صف موقع المسلمين من الخارطة أدناه مع التوثيق على فرض أن الصفحة هي 32:

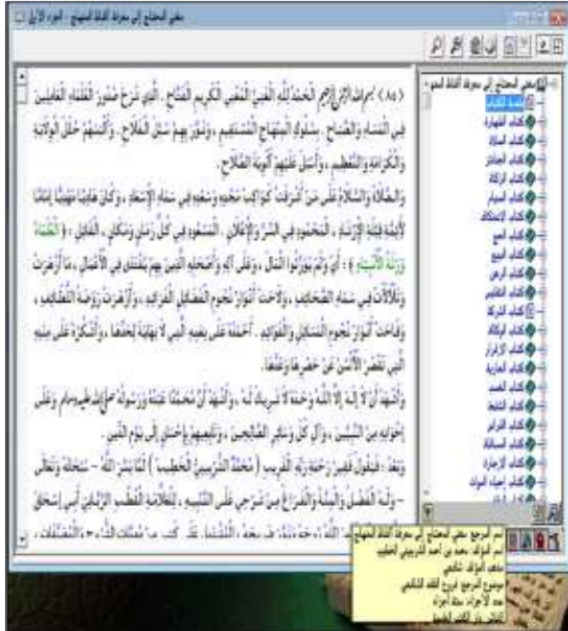




وانظر أيضا للمؤلف نفسه أطلس دول العالم الإسلامي، وأطلس السيرة النبوية، وأطلس الحديث النبوي، فهذه الأطالس تقدم خدمة جليلة لطالب العلم، حيث توضح له الأماكن في العالم الإماكن التي وردت في الكتاب والسنة والسيرة، مما يعطي تصورا واضحا وأكثر دقة من التعريف بالنص.

الفصل الرابع
البحث الإلكتروني
المبحث الأول
البحث في المصادر الفقهية الإلكترونية

برنامج حرف:





يتيح لك هذا البرنامج الوصول إلى المادة العلمية بطريقة سريعة، والوصول إلى النصوص المطلوبة بطرق متعددة، سواء البحث النصي بواسطة كلمة أو كلمتين متجاورتين، أو كلمتين متباعدتين كما هو الحال في البحث التقاربي، وهناك العديد من طرق البحث، والتي تحتاج من الطالب الإبحار لفترات طويلة في هذا البرنامج حتى يتمكن من الاستفادة منه ومن مزاياه الكثيرة، ويبين هذا البرنامج المراجع المختلفة بالجزء والصفحة وبيانات الكتاب المطبوع الموافق للنسخة الإلكترونية منه، وقد تعامل مع هذا البرنامج الكثير من الباحثين وأشادوا بدقته في الضبط وجودة الطباعة، والتشكيل، وإمكانيات البحث المتنوعة فيه فهو جدير بالاعتناء والتعامل معه.

1. تعريف بالكتاب ومؤلفه.
2. دقة الطباعة.
3. تشكيل النص، مع خيار إخفاء التشكيل.
4. طرق بحث بالنص، والكلمات المتقاربة، والمسألة، والمذهب، وغيرها.
5. إمكانية النسخ واللصق.
6. تحديد الجزء والصفحة.
7. تصفح الكتب والمسائل بطريقة عملية وسهلة.
8. وجود أيقونة خاصة بالتعريف بكيفية عمل البرنامج.

المكتبة الشاملة:



مميزات المكتبة الشاملة:

1. تغطي هذه المكتبة جميع التخصصات من تراجم، وتخرّيج، وفقه، وتفسير، وأصول فقه وغيرها من المجالات الشرعية المختلفة.
2. إمكانية النسخ واللصق للنص.
3. إمكانية التشكيل موجودة في بعض الكتاب وليس جميع الكتب.
4. يستطيع الباحث أن يحذف المجلدات التي لا يحتاجها، ويمكن أن يضيف مجلدات جديدة تمهه.
5. يمكن أن يضيف الدراسات التي يهتم بها الباحث لكن بشرط أن تكون الملفات المضافة لها القابلية لذلك، مثل ملفات، pdf، word، exe.
6. يمكن أن يصدر الباحث الملفات التي يجب أن يتعامل بها على طريقة مستقلة عن المكتبة الشاملة، وبالصيغة التي يرغبها، وغالبا ما يصدر الباحثون ملفاتهم على شكل ملف بامتداد word، حتى يتمكن من التحرير والكتابة عليها والتعليق كذلك.
7. هذه المكتبة مجانية، ويمكن تحميلها عن طريق الانترنت، ولزيت من الاستفسار، هذا هو موقعها:

<http://www.shamela.ws>

ولكن هناك العديد من المصادر في هذه المكتبة غير موافقه للمطوع، أو تنقصها العديد من البيانات، وبالتالي يصعب التوثق من مصدر الكتاب فيها، أحيانا يوجد من الكتاب الواحد عدة نسخ، منها ما هو مشكول، والآخر

موافق للمطبوع، وآخر غير موافق للمطبوع، فلا بد أن ينتبه الباحث لذلك ولكن من ميزة هذه المكتبة أنها تشير إلى أن الكتاب موافق للمطبوع أم لا، ويمكن في هذه الحالة للباحث أن يرجع إلى النسخة المطبوعة ويتأكد بنفسه من المادة التي استشهد بها، أو اقتبسها.

برنامج جوامع الكلم:

ويتضمن هذا البرنامج ما يزيد على 1400 كتاب، وجميع كتبه موفقه وفيه ميزات كثيرة من حيث مداخل البحث، والقراءة والتوثيق، ويمكن الاعتماد عليه للتوثيق بالكتاب والجزء والصفحة، ولكل كتاب بطاقة تعريف كاملة من أجل

التوثيق، ويمكن من خلال الأيقونات المعروضة أخذ فكرة جيدة عن البرنامج.

المبحث الثاني

البحث في الشبكة العنكبوتية(الانترنت)

البحث في جوجل:

تعني كلمة جوجل الرقم واحد على يمينه مائة صفر، وهناك العديد من الطرق للتعامل مع هذا الباحث العالمي، أخصها على النحو التالي:

لو أردت أن تبحث عن مادة علمية حول الحساب الجاري مثلا وكتب في مدخل البحث الحساب الجاري عندئذ ستظهر لك العديد من المدخلات يمكن أن تكون كلمات الحساب الجاري فيها متباعدة، ولكنك تريد أن تبحث عن الحساب الجاري كجملة متصلة عندئذ لا بد أن تستخدم علامتي التنصيص هكذا: "الحساب الجاري"، وعندئذ تخفف عن نفسك عناء متابعة كثير من المدخلات التي لا تريدها ولا تخدم بحثك.

ومع ذلك ستجد أن هناك العديد من المقالات التي تتحدث عن الحساب الجاري الذي تريد أن تبحث فيه من الناحية الشرعية مثلا مقالات بعيدة عن المعالجة الأكاديمية العلمية، كمقالات صحفية ومقالات شخصية الخ، فكيف يمكن أن تصل إلى مقالات علمية يمكن أن تستفيد منها في بحثك؟ في هذه الحالة تلجأ إلى إحدى الطرق التالية:

طريقة الباحث الأكاديمي: <http://scholar.google.co>



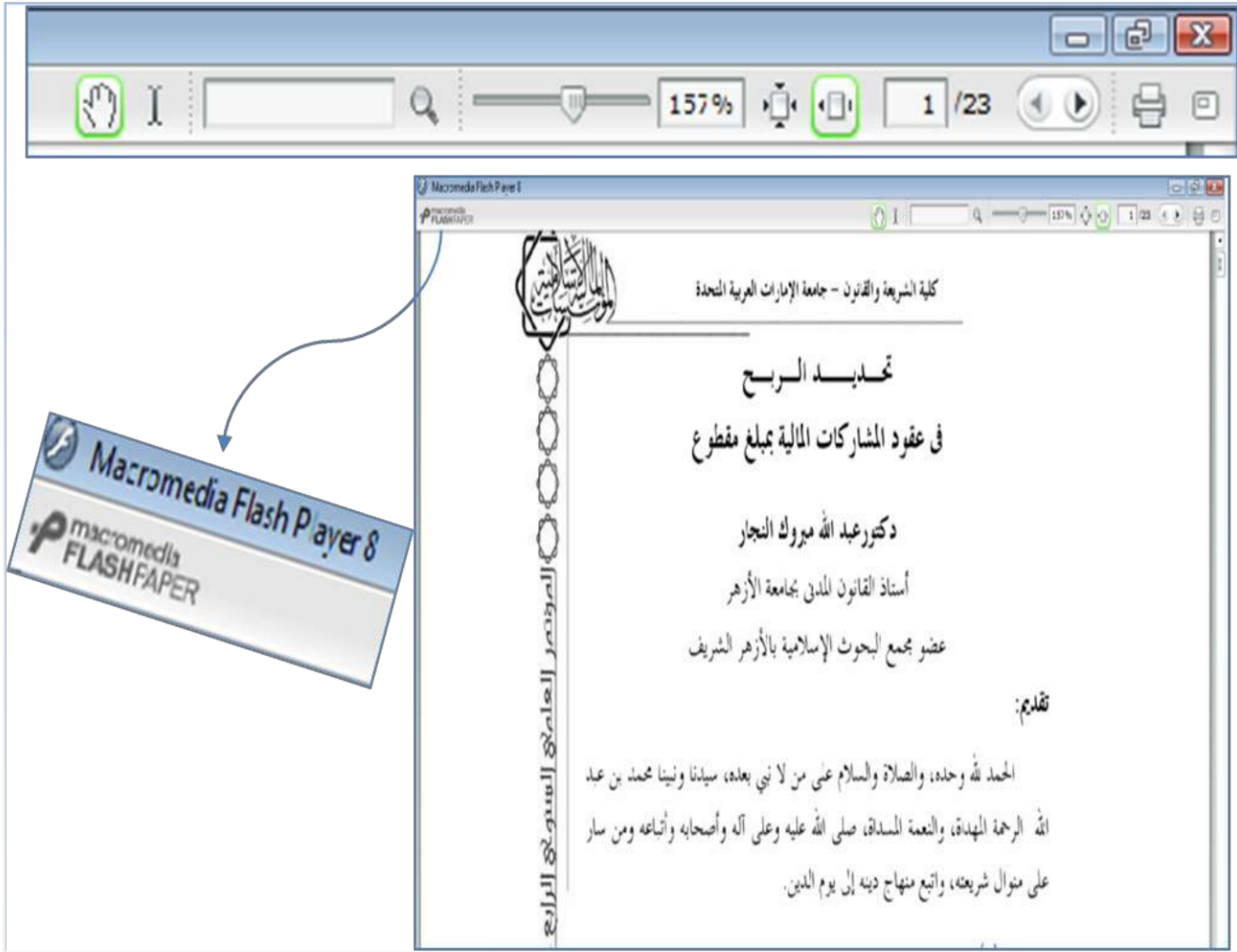
وفي هذا الموقع تجد البحوث الخاصة بالناحية الأكاديمية، وهو يساعدك في الوصول إلى الرسائل العلمية: الماجستير، والدكتوراه، والبحوث العلمية القيمة.

البحث عن ملف بامتداد محدد:

يمكن أن تبحث عن ملف بامتدادات معينة مثل الامتدادات هذه (doc, pdf, chm, txt, ppt, pps, rtf, xls, ps)، وفي هذا المقام لا بد من التنويه بأهمية الامتدادين الأولين وهما: .doc, pdf.

فهذان الامتدادان يمثلان أهمية كبرى للباحثين، لأن العديد من الباحثين يكتبون بحوثهم بهذه الصيغ من الملفات، وكثير من المؤتمرات والمجلات العلمية تتعامل مع هذين النوعين من الملفات، فإذا أردت أن تبحث عن الاستنساخ مثلا في

الفقه الإسلامي، تدخل إلى الباحث العالمي جوجل، وتكتب فيه: الاستنساخ فقه pdf. وهناك برنامج فلاش ماكروميديا له ميزات عالية، اعتمده بعض الجامعات في حفظ الأبحاث عليه لإتاحتها للباحثين وفيما يلي نموذج منه:



استخدام بعض الرموز في البحث:

هناك العديد من الرموز يمكن أن يستفاد منها في الوصول إلى البحوث المفيدة للباحث في موضوعه، ومن هذه

الرموز:

OR، | : على فرض أنك تريد بحثا حول الاستنساخ في الفقه أو القانون، تقوم بعملية البحث كالتالي: استنساخ فقه OR قانون، أو تستخدم بدلا من علامة OR علامة: |، وهذه العلامة موجودة على شمال لوحة المفاتيح بجانب حرف: Z، ويتيح لك هذا الخيار فرصة الوصول إلى ما تريد بسرعة، وإن كنت تبحث في موقع الباحث الأكاديمي السابق (<http://scholar.google.com>) فستظهر لك بحوث علمية يستفاد منها.

*: إذا كنت تبحث عن عنوان بحث كامل حرفيا، ولكنك نسيت بعض هذه الكلمات فيمكن أن تعوض مكان الكلمة المنسية هذه النجمة.

+ : إن محرك البحث جوجل، يهمل الحروف وعلامات الترقيم، فيمكن أن تكتب شيئاً يهمله جوجل في البحث، فماذا تفعل عندئذ؟ في هذه الحالة عليك أن تستخدم إشارة: + لتؤكد على أنك تريد هذا الحرف بعينه، فتكتب ذلك على النحو التالي: اسم الكتاب التي تبحث عنه وتكتب: +3 ed؛ أي إنك تريد الإصدار الثالث من الكتاب الذي تبحث عنه.

- : عندما تقوم بالبحث في جوجل عن حكم الإجهاض مثلاً ستظهر لك العديد من البحوث الاجتماعية والقانونية والشرعية والطبية في الموضوع، ولكنك لا تريد هذه النتائج الكثيرة التي هي بعيدة عن موضوع بحثك، في هذه الحالة تستخدم إشارة: - لاستبعاد النتائج التي لا تريدها، فإذا أردت أن تبحث في حكم الإجهاض من الناحية الشرعية فقط دون القانونية، فتكتب ما يلي: إجهاض فقه - قانون، وفي هذه الحالة يمكن أن تستبعد العديد من الأبحاث البعيدة عن موضوعك.

~: وتستخدم هذه العلامة للبحث عن مترادفات، لو أردت أن تجري بحثاً حول انعقاد العقود بوسائل الاتصال الحديثة فتجد أن كلمة فاكس لها مرادفات في العربية هي براق، ناسوخ، وتريد أن تبحث في كل هذه المفردات دفعة واحدة فتقوم بإدراج الرمز المذكور بين هذه المفردات على النحو التالي: فاكس ~ ناسوخ ~ براق.

.. : وتستخدم هاتان النقطتان للدلالة على بحوث بين حقبتين زمنيتين، أو كتباً صدرت في فترة محددة: فتكتب العنوان الذي تريد البحث فيه ثم: 2000..2008، فيقوم جوجل بالبحث بالمدخل الذي أدخلته ويعطيك نتائج البحث فيما بين السنتين المذكورتين.

تذكّر هنا أن جوجل لا يبحث في أكثر من عشر كلمات، بحثية لذلك لا تحاول أن تبحث عن صفحة كاملة فيه، ويمكن أن تتبع جملتين أو ثلاث في مدخل البحث، على أن لا تزيد الكلمات المدخلة عن عشر كلمات، وكثير من الهيئات البحثية والباحثين تدقق في مصداقية البحوث المقدمة إليها عن طريق جوجل، لاكتشاف علاقة البحوث فيما بينها، وكشف الباحث المنتحل، أو العناوين المكررة في البحث، بالإضافة إلى معرفة الفرق في المضمون العلمي بين هذه العناوين المكررة.

البحث عن الكتب:

قامت جوجل بمسح ضوئي لكثير من الكتب ويمكن أن تبحث عن أي كتاب وتستقي معلوماتك منه، فإذا أردت ذلك فادخل على هذا الموقع: print.google.com، ثم ابحث عن الكتاب المطلوب بإدخال بعض بيانات الكتاب وستظهر لك بيانات هذا الكتاب والناشر، مما يسهل على الباحث الوصول للكتاب بسهولة ويسر.

التوثيق من الإنترنت:

يمكن للباحث أن يوثق بحثه من المواقع الرسمية في الإنترنت، أما المواقع التي لا تتسم بالتنظيم والثبات والحرص على المصداقية، فلا يقبل التوثيق منها لعدم مسؤولية القائمين على تلك المواقع عما يثون من بيانات ومعلومات، ولا سيما في المنتديات التي يدخل إليها من لا يُعرفون بشخصياتهم الحقيقية، وإنما يدخلون عبر أسماء مستعارة، أو مختصرة وهو ما يعرف بـ: nick name، وينبغي للباحث أن يلاحظ ذلك عندما يقوم بتأسيس بريده الإلكتروني، وذلك بأن يحمل اسمه الخاص، واسم عائلته، ليدل بريده الإلكتروني على شخصيته، فذلك أسهل للتعامل معه، وعلى طالب العلم أن يحتفظ ببريد إلكتروني خاص به، حتى يسهل تبادل البحوث العلمية بينه وبين الآخرين، ومن الضروري في هذه المادة التواصل مع أستاذك عبر البريد الإلكتروني، للوصول إلى بعض المقررات العلمية الخاصة بالمادة، فإن لم يكن لك بريد إلكتروني، فبادر بتأسيس بريد إلكتروني

فهو جزء من نشاطك في هذه المادة.

سمات المواقع الرسمية التي يمكن التوثيق منها:

غالباً ما تتميز المواقع الرسمية والموثوقة برموز خاصة، مثل: (منظمة) = org، (تعليم) = edu، (حكومة) = gov، (علمي أكاديمي) = ac، (شبكة) = net، (عسكري) = mil،

فلو أردت أن تبحث في التعليم في الأردن في مواقع تكتب في خانة البحث ما يلي: Edu+jo موقع تعليمي، فإن هذا البحث سيرشدك إلى المواقع التعليمية الأردنية. وعندما تقتبس مادة علمية من هذه المواقع عليك أن تقوم بنسخ الرابط للصفحة التي نقلت منها، وتاريخ التحديث على الصفحة، بالإضافة إلى عنوان المقال أو البحث واسم مؤلفه.

مثال: تدخل المصرف المركزي لكبح جماح ارتفاع الأسعار، ورفع سعر الفائدة⁽⁹⁴⁾، ليقيد الائتمان، وليحد من قدرة المصارف على مزيد من الإقراض، ويرفع كلفة رأس المال على طالبه، وهي محاولة للحد من التضخم، الذي حدث نتيجة للتوسع في الإقراض. لاحظ كيفية التوثيق في الهامش، والبيانات المذكورة.

أحياناً ونحن نبحت في محرك البحث العالمي جوجل نجد أن بعض الصفحات غير موجودة ويصعب الوصول إليها وربما تكون قد حذفت من قبل منظم الموقع، أو هناك مشكلة تقنية في الوصول للموقع، فما الحل في هذه الحالة إذا كانت هذه الصفحة ضرورية للباحث؟ في بعض الأحيان يقوم جوجل بحفظ بعض الصفحات في قاعدة بياناته، وفي هذه الحالة تظهر كلمة: **نسخة مخبأة، Cached**، في بعض النتائج، قم بالنقر على هذه الكلمة لتظهر لك الصفحة المحفوظة، ولكن عليك أن تعلم أن هذه الصفحة غير محدثة، وأن تاريخ التحديث عليها قديم، وتبرز هنا ضرورة الانتباه لتاريخ تحديث الصفحة وتوثيقها عند التوثيق من صفحات الإنترنت، وإذا أردت أن تدخل على النسخ المحفوظة على جوجل فادخل على الموقع

التالي: **cached:http://www.msn.com**

البحث عن صورة:

أحياناً ترجع إلى معنى مفردة ما فتزودك المعاجم ببيان عنها، ولكن هذا الشرح لا يكفي لتصوير الشيء على حقيقته، فحتاج إلى صورة تبين لك ذلك الشيء، فيمكن أن تبحث عن صورة ما في جوجل ضمن التصنيف: صورة، أو image، فإذا لم تجد الصورة التي تريد فيمكن أن تترجم المفردة إلى اللغة الإنجليزية، وتبحث باللغة الإنجليزية عن تلك الكلمة، فتجد الكثير من الصور للشيء المراد ببحثه.

مثال: ترد أحياناً كلمة دُخْن، في الزكاة، وزمرد، ياقوت في أحكام اللباس، فمهما بلغت العبارة في الوصف لن تكون أوضح من الصورة؛ لذا من المفيد جداً أن تتعرف على الشيء بالصورة فهي أكثر توضيحاً.

ساعة مكتبية:

من الضروري جداً أن يعتاد الباحث على زيارة المكتبة، والتعرف على مقتنياتها، حتى يتمكن من التعامل معها بصورة

(94) قام مصرف الاحتياطي الفيدرالي الأمريكي برفع نسبة الفائدة ثلاث عشرة مرة خلال سنة ونصف، لتقييد الائتمان. الجزيرة نت، الأربعاء: الموافق: 2005/12/14 م.

سهلة، وفي هذه الساعة المكتبية يتوقع من الطالب أن يتعرف على ترتيب المكتبة وكيف ترتب الكتب، وكيف يستطيع أن يستخرج الكتاب الذي يبحث عنه بسهولة ويسر.

س: اكتب بيانات ثلاثة مراجع من مراجع الفقه الحنفي وفق الجدول أدناه.

اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب

س: اكتب بيانات ثلاثة مراجع من مراجع الفقه المالكي، وفق الجدول أدناه.

اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب

س: اكتب بيانات ثلاثة مراجع من مراجع الفقه الشافعي، وفق الجدول أدناه.

اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب

س: اكتب بيانات ثلاثة مراجع من مراجع الفقه الحنبلي، وفق الجدول أدناه.

اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب

--	--	--	--

س: اكتب أسماء ثلاثة معاجم لغوية، وفق الجدول أدناه.

اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب
اسم الشهرة	الاسم الخاص	وفاته	اسم الكتاب

س: ارجع إلى مقدمة مغني المحتاج للخطيب الشرييني، وبين مصطلح الإمام النووي في المنهاج في المفردات التالية:

الصحيح:

الأصح:

قيل:

الأظهر:

المشهور:

الوجه:

الطريق:

النص:

س: هل يمكن للباحث أن يقتبس من نص المنهاج للإمام النووي، دون أن يعرف مصطلح المؤلف؟ وبين أهمية الاطلاع

على مقدمة المصدر في التعامل الصحيح مع المصادر؟

.....

.....

.....

.....

.....

د. وليد شاويش

املاً الفراغات في النموذج بما

يناسب صفحة العنوان

د. وليد شاويش

املأ الفراغات في النموذج بما
يناسب صفحة المقدمة

.....

د. وليد شاويش

د. وليد شاويش

د. وليد شاويش

امأأ الفراعغات في النموذج بما
يناسب الخاتمة

.....

.....

.....

د. وليد شاويش

.....

.....

د. وليد شاويش

أوراق العمل

الورقة (1)

س 1 : ارجع إلى كتاب مختصر الفوائد المكية فيما يحتاجه طلبة الشافعية، علوي بن أحمد السقاف، فصل في شيء من اصطلاح فقهاء الشافعية في عباراتهم وما أودعوه من طي إشاراتهم، من ص 87 إلى ص 117، واكتب ملخصا حسب الترتيب الأبجدي للمصطلحات العلمية ومعانيها، ويسمى الجدول: مصطلحات الشافعية.

[انقر هنا لتحميل الكتاب نسخة إلكترونية](#)

س 2 : رتب تسلسل مصادر الفقه الشافعي المشهورة تاريخيا في جدول ، مع ذكر العنوان كاملا، واسم المؤلف ووفاته، ويسمى الجدول: تسلسل مصادر الشافعية، استعن برابط المخطط التفاعلي الذي يوضح تسلسل

المصادر الفقهية للمذهب الشافعي:

<http://wp.me/P54piM-zu>

ملاحظات:

- اضبط المفردات التي تحتاج ضبطا بالشكل التام.
- تسمية الملف كالآتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، اسم الجدول على النحو المبين أعلاه، دون مسافة.

الورقة (2)

س1: تأمل كلام الإمام النووي الآتي في المنهاج، ثم أجب على الأسئلة أسفله:

وأنتن مختصر (المحرر) للإمام أبي القاسم الرافعي. - رحمه الله تعالى - ذي التحقيقات، وهو كثير الفوائد، عمدة في تحقيق المذهب، معتمد للمفتي وغيره من أولي الرغبات، وقد التزم مصنفه - رحمه الله - أن ينص على ما صححه معظم الأصحاب ووفى بما التزمه وهو من أهم أو أهم المطلوبات لكن في حجمه كبير يعجز عن حفظه أكثر أهل العصر إلا بعض أهل العناية، فرأيت اختصاره في نحو نصف حجمه، ليس سهل حفظه مع ما أضمنه إليه إن شاء الله تعالى من النفائس (المستجدات): منها التنبيه على قيود في بعض المسائل هي من الأصل محذوفات، ومنها مواضع يسيرة ذكرها في المحرر على خلاف المختار في المذهب كما سترها إن شاء الله تعالى واضحات، ومنها إبدال ما كان من ألفاظه غريبا، أو موهما خلاف الصواب بأوضح وأخصر - منه عبارات جليات، ومنها بيان القولين والوجهين والطريقين والنص، ومراتب الخلاف في جميع الحالات.

1- بين الأصل الذي اعتمد عليه النووي في تأليف المنهاج، وبين ميزات ذلك الأصل!

2- ما الذي أضافه الإمام النووي في المنهاج، وما الذي يميز المنهاج للنووي عن المحرر للإمام الرافعي؟

3- ماذا تستفيد في بحثك العلمي من ثناء الإمام النووي على جهد الرافعي، وأنه سيضيف إليه؟

4- استخرج المنهجية العلمية التي يمكن أن تستفاد من كلام الإمام النووي السابق!

5- اضبط المفردات التي بين قوسين وهات الفعل الماضي منها، وبين جذرها.

س2: تأمل كلام الإمام النووي الآتي في المنهاج، ثم أجب على الأسئلة أسفله:

فحيث أقول: في الأظهر أو المشهور فمن القولين أو الأقوال، فإن قوي الخلاف قلت الأظهر وإلا فالمشهور، وحيث أقول الأصح أو الصحيح فمن الوجهين أو الأوجه، فإن قوي الخلاف قلت: الأصح وإلا فالصحيح، وحيث أقول: المذهب فمن الطريقين أو الطرق، وحيث أقول: النص فهو نص الشافعي - رحمه الله - ، ويكون هناك وجه ضعيف أو قول (مخرج)، وحيث أقول: الجديد فالقديم خلافه، أو القديم، أو في قول قديم فالجديد خلافه، وحيث أقول: وقيل كذا فهو وجه ضعيف والصحيح أو الأصح خلافه، وحيث أقول: وفي قول كذا فالراجح خلافه، ومنها مسائل نفيسة أضمرها إليه ينبغي أن لا (يخلى) الكتاب منها وأقول في أولها قلت، وفي

آخرها، والله أعلم وما وجدته من زيادة لفظة ونحوها على ما في المحرر فاعتمدها فلا بد منها، وكذا ما وجدته من الأذكار مخالفا لما في المحرر وغيره من كتب الفقه (فاعتمده) فإني حققته من كتب الحديث المعتمدة، وقد أقدم بعض مسائل الفصل لنا سبة أو اختصار، وربما قدمت فصلا للمنا سبة، وأرجو إن تم هذا المختصر أن يكون في معنى الشرح للمحرر، فإني لا أحذف منه شيئا من الأحكام أصلا ولا من الخلاف، ولو كان واهيا مع ما أشرت إليه من النفاثس، وقد شرعت في جمع جزء لطيف على صورة الشرح لدقائق هذا المختصر، ومقصودي به التنبيه على الحكمة في العدول عن عبارة المحرر، وفي إلحاق قيد أو حرف أو شرط للمسألة ونحو ذلك وأكثر ذلك من الضروريات التي لا بد منها.

س1: استخرج أهداف البحث من كلام المؤلف.

س2: استخرج من النص مصطلحات المؤلف ومعنى كل مصطلح.

س3: استخرج منهجية البحث العلمي من كلام الإمام النووي السابق، وبين مدى إمكان استفادة الباحثين من منهجية الإمام النووي العلمية.

س4: اضبط المفردات التي بين قوسين وهات الفعل الماضي منها، وبين جذرها.

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، قراءة نصية في المنهاج للنووي، دون مسافة.

الورقة (3)

س1: يقسم الحكم إلى عقلي وشرعي وعادي، وضح ما يأتي.

1- وضح المقصود بالحكم، والمقصود بالنسبة التامة وغير التامة.

2- وضح المقصود بأنواع الحكم في السؤال!

3- بين الثمرة العلمية المترتبة على التقسيم السابق للحكم!

س2: اقرأ الحديث الشريف الآتي ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

عن رافع بن خديج، قال: قدم نبي الله - صلى الله عليه وسلم - المدينة، وهم (يأبرون) النخل، يقولون (يلقحون) النخل، فقال: ما تصنعون؟ قالوا: كنا نصنعه، قال: «لعلكم لو لم تفعلوا كان خيرا» فتركوه، (فنفضت أو فنقصت)، قال فذكروا ذلك له فقال: إنما أنا بشر، إذا أمرتكم بشيء من دينكم فخذوا به، وإذا أمرتكم بشيء من رأيي، فإنما أنا بشر، وفي رواية عن أم المؤمنين عائشة، وعن ثابت، عن أنس، أن النبي صلى الله عليه وسلم مر بقوم (يلقحون)، فقال: «لو لم تفعلوا (لصلح) قال: فخرج (شيصا)، فمر بهم فقال: «ما لنخلكم؟» قالوا: قلت كذا وكذا، قال: أنتم أعلم بأمر دنياكم).

1- اضبط الكلمات بين قوسين ضبطا تاما.

2- ارجع إلى المعاجم اللغوية الأصلية وبين معنى المفردات التي بين قوسين، مع التوثيق حسب الأصول.

3- خرِّج الحديث الشريف تخريجا علميا حسب أصول البحث العلمي.

4- يذهب بعض الكتاب الدهرية (العلمانيين) إلى الشريعة الإسلامية مستدلين بقول النبي صلى الله عليه

وسلم السابق في تأبير النخل، ناقش قولهم نقاشا علميا.

5- ارجع إلى بحث تحقيق مناظ الحاكمة في نظام إدارة الدولة دراسة شرعية للدكتور وليد شاويش، وبين فوائد الحديث الشريف في مجال المنهجية البحثية في النظم الإدارية المعاصرة.

6- راجع الفتاوى المتعلقة بالحكمة وناقش مدى اعتبارها بوصفها بحثا كاملا آخذا بعين الاعتبار نص حديث تأبير النخل.

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، أنواع الحكم وثمره التمييز بين الأنواع، دون مسافة.

د. وليد شاويش

الورقة (4)

منهجية العلماء في التصنيف:

جاء في الدر الثمين والمورد المعين⁹⁵

قال الإمام أبو عبد الله محمد بن مرزوق في أول شرحه على مختصر الشيخ خليل ما نصه ببعض اختصار: اختلفت مقاصد الفقهاء والمحدثين فيما يبتدئون به كتبهم اختلاف أغراضهم فيما قصدوا تبينه من أحكام الشريعة المتعلقة بأعمال القلوب، وهي الاعتقادات المسماة بأصول الدين وأعمال الجوارح والظاهرة المسماة بالفروع، فابتدأ البخاري ببيان بدء الوجه لقصد بيان أصول الشريعة وما ذكره من كتاب الإيمان وغيره مبني عليه، وقريب من مسلك البخاري مسلك ابن ماجه في ابتدائه بالتحريض على اتباع السنة، لأنه أصل لما ذكر بعده من كتاب الإيمان وغيره، وابتدأ مسلم بكتاب الإيمان لأنه رأى الشريعة تقررت وإنما يحتاج إلى بيان أحكامها الأصولية والفرعية، وهو الذي قصد الشيخ أبو محمد في ابتدائه رسالته بالكلام في العقائد.

قلت وصنيع الناظم مثل صنيع الشيخ أبي محمد قال ابن مرزوق: ومن لم يبتدىء ببيان العقائد من الفقهاء والمحدثين رأى أن الكلام إنما هو في فروع الدين، وذلك إنما يكون بعد تقرر العقائد الذي هو الواجب الأول على اختلاف بين العلماء في أول ذلك الواجب ما هو وهو فن مستقل بنفسه وكل هؤلاء أو جلهم ابتدأوا بالكلام في أول أركان الفروع التي بني عليها الإسلام وهو الصلاة المذكورة في الحديث بعد ركن الأصل الأول وهو الشهاداتتان تبركا بالحديث ولأن الصلاة من الدين كالرأس من الجسد، ولقول عمر رضي الله عنه من حفظها وحافظ عليها فقد حفظ دينه، ومن ضيعها فهو لما سواها أضيع.

ثم لا يتحدثون بعدها في الغالب إلا في بقية الأركان المذكورة في الحديث إلا أن مقاصدهم اختلفت هنا أيضاً، فمن ابتدأ بالكلام في الطهارة وهم الأكثرون رأى أنه مفتاح الصلاة الذي به تدخل، والكلام في

⁹⁵ محمد بن أحمد ميارة المالكي، الدر الثمين والمورد المعين شرح المرشد المعين على الضروري من علوم الدين، عبد الله المنشاوي، دار الحديث القاهرة، 1429هـ - 2008م

الشرط متقدم على المشروط، ومن ابتداء في الكلام في أوقات الصلاة كفعل الامام في الموطأ رأى أن الخطاب بالطهارة وغيرها إنما يكون بعد دخول الوقت فقدم الكلام فيه ثم عاد إلى الكلام في الطهارة.

ثم الذين ابتدأوا بالطهارة أو ذكروها بعد العقائد اختلفت آراؤهم فيما يقدمون من أنواعها فمنهم من ابتداء بذكر عمل الوضوء كالمدونة وابن الجلاب لأنه المنصوص عليه في القرآن عند القيام إلى الصلاة، ومنهم من ابتداء بذكر نواقض الوضوء كالرسالة، لأنها السابقة عليه عادة، ومنهم من ابتداء بذكر ما تكون به الطهارة وهو الماء في الغالب، لأنه إن لم يوجد هو أو بدله لا توجد الطهارة، فهو كالألة واستدعى الكلام فيه الكلام على الطاهر والنجس من الأشياء ليعلم ما ينجس الماء مما لا ينجسه وهذه طريقة المصنف ومن سبقه إلى ذلك

ملاحظات:

- 1- اضبط المفردات التي تحتاج ضبطاً في نظرك بالشكل التام.
- 2- اكتب مقالة لا تزيد على مائتين وخمسين كلمة تبين فيها ما تستفيده في بحثك اليوم من سعة منهجية علماء أهل السنة والجماعة وتفننهم في كتابة المقدمات وترتيب المباحث.
- 3- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، منهجية العلماء في التصنيف، دون مسافة.

الورقة (5)

جاء في تحفة المحتاج في شرح المنهاج وحواشي الشرواني والعبادي⁹⁶

(التحقيقات) في العلم جمع تحقيقة وهي المرة من التحقيق وهو إثبات المسألة بدليلها أو علتها مع رد قوادحها وحقيقة الشيء وماهيته ما به الشيء هو هو كالحیوان الناطق للإنسان، وقد يفرقان اعتبارا وكون الحيوان الناطق ماهية حقيقية جعلية خارجية هو الصواب بناء على أن الماهية بجعل الجاعل كما هو مذهب المتكلمين وعلى أنها لا بشرط شيء موجود خارجا كما هو المشهور عندهم.

والتدقيق إثبات الدليل بدليل آخر فإن قلت جمع السلامة للقلة باتفاق النحاة ومدلول جموع القلة العشرة فما دونها ولا مدح في ذلك. قلت أَل في مثل هذا تفيد العموم إذ الأصح أن الجمع المعرف بالألف واللام أو الإضافة للعموم ما لم يتحقق عهد ولا منافاة بين هذا وما ذكر عن النحاة، إما لأن كلامهم في جمع السلامة المنكر وكلام الأصوليين في المعرف كما قاله إمام الحرمين وتوضيحه أن مفيد العموم كأل لما دخل على الجمع فإن قلنا بما عليه أكثر العلماء من الأصوليين وغيرهم إن أفرادها التي عمها وحدان فقد ذهب اعتبار الجمعية من أصلها المستلزم للنظر إلى كون أحاده عشرة فأقل، وإن قلنا بما عليه جمع من المحققين إن أفرادها جموع فلا تنافي بين استغراق كل جمع جمع وكون تلك الجموع لكل جمع منها عدد معين، وأما لأنه لا مانع من أن يكون أصل وضع جمع السلامة للقلة وغلب استعماله في العموم لعرف أو شرع فنظر النحاة لأصل الوضع والأصوليين لغلبة الاستعمال فيه...

(عمدة في تحقيق المذهب) أي بيان الراجح وإيضاح المشتبه منه، وأصله مكان الذهاب ثم استعير لما يذهب إليه من الأحكام تشبيها للمعقول بالمحسوس ثم غلب على الراجح ومنه قولهم المذهب في المسألة كذا (معتمد) ترق؛ لأنه أبلغ من عمدة فهو مغن عنه لولا غرض الإطناب في المدح (للمفتي) أي المجيب في الحوادث بما يستنبطه أو يرجحه وحدوث جوابه وقوته شبه بالفتى في السن من فتى يعلم كعلم يعلم ثم استعير له لفظا

⁹⁶ أحمد بن محمد بن علي بن حجر الهيتمي، تحفة المحتاج في شرح المنهاج المكتبة التجارية الكبرى بمصر لصاحبها مصطفى محمد 1357 هـ -

الفتوى بالفتح أو الفتيا بالضم (وغيره) وهو المستفيد لنفسه أو لإفادة غيره (من) بيانية (أولى) أصحاب (الرغبات) بفتح الغين جمع رغبة بسكونها وهي الانهماك على الخير طلبا لحيازة معاليه.

(تنبيه) ما أفهمه كلامه من جواز النقل من الكتب المعتمدة ونسبة ما فيها لمؤلفيها مجمع عليه وإن لم يتصل سند الناقل بمؤلفيها نعم النقل من نسخة كتاب لا يجوز إلا إن وثق بصحتها أو تعددت تعددا يغلب على الظن صحتها أو رأى لفظها منتظما وهو خير فطن يدرك السقط والتحريف فإن انتفى ذلك قال وجدت كذا أو نحوه ومن جواز اعتماد المفتي ما يراه في كتاب معتمد فيه تفصيل لا بد منه، ودل عليه كلام المجموع وغيره وهو أن الكتب المتقدمة على الشيخين لا يعتمد شيء منها إلا بعد مزيد الفحص والتحري حتى يغلب على الظن أنه المذهب ولا يغتر بتتابع كتب متعددة على حكم واحد فإن هذه الكثرة قد تنتهي إلى واحد ألا ترى أن أصحاب القفال أو الشيخ أبي حامد مع كثرتهم لا يفرعون ويؤصلون إلا على طريقته غالبا، وإن خالفت سائر الأصحاب فتعين سبر كتبهم هذا كله في حكم لم يتعرض له الشيخان أو أحدهما، وإلا فالذي أطبق عليه محققو المتأخرين ولم تزل مشايخنا يوصون به وينقلونه عن مشايخهم وهم عمن قبلهم.

وهكذا أن المعتمد ما اتفقا عليه أي ما لم يجمع متعقبو كلامهما على أنه سهو وأنى به ألا ترى أنهم كادوا يجمعون عليه في إيجابها النفقة بفرض القاضي ومع ذلك بالغت في الرد عليهم كبعض المحققين في شرح الإرشاد فإن اختلفا فالمصنف فإن وجد للرافعي ترجيح دونه فهو، وقد بينت سبب إثارهما وإن خالفا الأكثرين في خطبة شرح العباب بما لا يستغنى عن مراجعته ومن أن هذا الكتاب مقدم على بقية كتبه ليس على إطلاقه أيضا بل الغالب تقديم ما هو متبع فيه كالتحقيق فالمجموع فالتنقيح ثم ما هو مختصر فيه كالروضة فالمنهاج ونحو فتاواه فشرح مسلم فتصحيح التنبيه ونكته من أوائل تأليفه فهي مؤخرة عما ذكر وهذا تقريب، وإلا فالواجب في الحقيقة عند تعارض هذه الكتب مراجعة كلام معتمدي المتأخرين واتباع ما رجحوه منها (وقد التزم) استئناف أو حال فقد حيثئذ واجبة الذكر أو التقدير عند البصريين لتقرب الماضي من الحال واعتراضهم السيد الجرجاني ومن تبعه بما رددته عليهم في شرح الهمزية فانظره فإنه مهم.

(مصنفة - رحمه الله -) بحسب ما يظهر من قوله في خطبته ناص على ما عليه المعظم فقول السبكي أن هذا لا يفهم التزاما مراده أنه لا يصرح به (أن ينص) فيما فيه خلافا أي غالبا (على ما صححه) فيه (معظم الأصحاب)؛

لأن الخطأ إلى القليل أقرب منه إلى الكثير، وهذا حيث لا دليل يعضد ما عليه الأقلون وإلا اتبعوا ومن ثم وقع لهما أعني الشيخين ترجيح ما عليه الأقل ولو واحدا في مقابلة الأصحاب واعتراضهما المتأخرون بما رددته عليهم في خطبة شرح العباب وأشرت إليه فيما مر آنفا، وبما قررته يندفع الاعتراض على الرافعي بأنه قد يجزم ببحث للإمام أو غيره.

والجواب عنه بأنه إنما يفعل ذلك فيما فيه تقييد لما أطلقوه ورده بأن هذا لا يطرد في كلامه على أن الذي في المجموع وغيره أن ما دخل في إطلاق الأصحاب منزل منزلة تصریحهم به فلعل الرافعي فهم فيما انفرد به واحد أنه موافق لإطلاقهم فنزله منزلة تصریحهم به (ووفى) بالتخفيف والتشديد أي الرافعي ويصح على بعد عوده للمحرر (بما التزمه) حسبما ظهر له أو اطلع عليه في ذلك الوقت فلا ينافي استدراكه عليه فيما يأتي (وهو) أي ما التزمه (من أهم) المطلوبات (أو) أي بل هو (أهم) وجره مفسد للمعنى (المطلوبات) لمن يريد معرفة الراجح من المذهب، ويصح كون أو للتريد إبهاما على السامع وتنشيطا له إلى البحث عن ذلك وللتنوع إشارة إلى أن معرفة الراجح مذهباً من الأهم بالنسبة لمن يريد الإحاطة بالمدارك وهي الأهم لمن يريد مجرد الإفتاء أو العمل، ومدركا بالعكس بل في الحقيقة هي الأهم مطلقا وإن قل نائلوها ومن ثم خالف الشافعي وأصحابه في مسائل كثيرة أكثر العلماء

(لكن) جواب عما يقال إذا كان بهذه الكمالات فلم اختصرته واعترضته بإبداء عذرين ثانيهما يعلم من قوله منها التنبيه إلى آخره وأولهما هو أنه وقع (في حجمه) وحجم الشيء جرمه الناتئ من الأرض (كبر) اقتضى بعده (عن حفظ أكثر أهل) أي جماعة (العصر) الراغبين فيما هو الأحرى للمتفقه من حفظ مختصر في الفقه عن ظهر قلب والعصر بفتح أو ضم فسكون وبضمين وأل فيه للعهد الذهني وهو هنا الزمن الحاضر وفي الآية كل الزمن (إلا بعض أهل) أي أصحاب (العنايات) منهم وهو من أتخف بخارق العادة في حفظه فلا يكبر أي يعظم عليهم حفظ أبسط منه فضلا عنه، ثم الاستثناء إن كان من أهل لزم أنه مستدرك؛ لأنه مستغنى عنه فإنه علم من مفهوم أكثر إلا أن يكون صرح به لإفادة وصف الأقل الذين يحفظونه بكونهم من ذوي العنايات، وإن كان من أكثر لزم ذلك أيضا إلا أن يقال إن فيه فائدة هي إفادة أن الأقلين لا يعظم عليهم حفظه لتحملهم مشقته.

وبعض الأكثر لا يعظم عليهم حفظه لكونهم من أهل العناية فإلغاد من مفهوم الأكثر غير الإلغاد بالآستثناء فتأمله (فرايت) من الراي في الأور المهمة أي فبسبب عجز الأكثر عن حفظه أردت بعد التروي واتضاح طريق الإلغاد (اختصاره) مستوعبا لمقاصده بحسب الإمكان أو غالبا فلا يرد ما حذفه منه سهوا أو لأخذه من نظيره (في نحو نصف) بثلاث أوله (حجمه) أي قربه بزيادة أو نقص فلا ينافي زيادته على النصف؛ لأنه مع ما زاده عليه لم يبلغ ثلاثة أرباعه (ليسهل) علة لما مهده من تقليله لفظ المحرر إلى أن صار في ذلك الحجم (حفظه) أي المختصر لمن يرغب في حفظ مختصر (مع ما) حال من المجرور أي مصحوبا بما (أضمه إليه إن شاء الله تعالى) للتبرك راجع لما بعد رأيت امثالا لقوله تعالى {ولا تقولن لشيء} [الكهف: 23] الآية.

والإسناد لفعل الغير كهو لفعل النفس (من) بيان لما (النفائس المستجادات) أي المعدات جيادا لبلوغها أقصى الحسن (منها) أي تلك النفائس (التنبيه) من النبه بضم فسكون وهي الفطنة (على قيود) جمع قيد وهو اصطلاحا ما جيء به لجمع أو منع أو بيان واقع أذكرها (في بعض المسائل) أي قليل منها كما أ شعر به ذكر بعض قيل وهي عشر

وسياتي تعريف المسألة (هي من الأصل) أي المحرر (محذوفات) سهوا أو اتكالا على المطولات أو اختصارا مع كونها مرادة قيل وفي إثارة الحذف على الترك ما يرجح الأخير وفيه ما فيه (ومنها مواضع يسيرة) نحو الخمسين (ذكرها) أي أثبتها (في المحرر) لم يعبر عنه بالأصل هنا تفننا، ولئلا يثقل لقربه (على خلاف المختار) أي الراجح (في المذهب) أذكره فيها كما دل عليه قوله (كما سترها)...

... (ومنها بيان القولين) أو الأقوال للشافعي - رضي الله عنه - قيل ذكر المجتهد⁹⁷ لها لإفادة إبطال ما زاد لا للعمل بكل انتهى، ولا ينحصر في ذلك بل من فوائده بيان المدرك⁹⁸، وأن من رجح أحدها من مجتهد المذهب

⁹⁷ (قوله ذكر المجتهد إلخ) لعل المراد بالمجتهد مجتهد المذهب الناقل لأقوال الإمام أو أن في العبارة مسامحة إذ ليس المراد أن المجتهد صاحب المذهب يقول في المسألة قولان مثلا الذي هو ظاهر العبارة كما لا يخفى فحق العبارة نقل الأصحاب لأقوال المجتهد مطلقين من غير ترجيح لإفادة إلخ؛ لأن هذا هو الذي ينتزل عليه التفصيل الآتي الذي من جملته قوله، ثم الراجح منهما إلخ وعبارة جمع الجوامع وإن نقل عن مجتهد قولان، تحفة المحتاج في شرح المنهاج وحواشي الشرواني والعبادي (1/ 44)

⁹⁸ (قوله بيان المدرك) بضم الميم أي موضع الإدراك ومدارك الشرع مواضع طلب الأحكام، والفقهاء يقولون في الواحد مدرك بفتح الميم وليس لتخرجه وجه قاله في المصباح لكن في حواشي الشنواني على شرح الشافية لشيخ الإسلام الغزي على الجأزدي أن المدرك بفتح الميم انتهى اه. تحفة المحتاج في شرح المنهاج وحواشي الشرواني والعبادي (1/ 45)

لا يعد خارجا عنه وأن الخلاف لم ينحصر فيها حتى يمنع الزائد بمعونة ما هو مقرر في الأصول أنهم إذا أجمعوا على قولين لم يجز إحداث ثالث إلا إن كان مركبا منهما بأن يكون مفصلا، وكل من شقيه قال به أحدهما ثم الراجح منهما ما تأخر إن علم، وإلا فما نص على رجحانه وإلا فما فرع عليه وحده وإلا فما قال عن مقابله مدخول أو يلزمه فساد، وإلا فما أفرد في محل أو جواب وإلا فما وافق مذهب مجتهد لتقويه به فإن خلا عن ذلك كله فهو لتكافؤ نظريه وهو يدل على سعة العلم ودقة الورع حذر من ورطة هجوم على ترجيح من غير اتضاح دليل، وزعم أن صدور قولين معا في مسألة واحدة كفيها قولان لا يجوز إجماعا غلط أفرد رده وإن الإجماع على جوازه ووقوعه من الصحابة فمن بعدهم بتأليف حسن قال الإمام ووقع ذلك للشافعي - رضي الله عنه - في ثمانية عشر موضعا.

ونقل القرافي الإجماع على تخير المقلد بين قولي إمامه أي على جهة البديل لا الجمع إذا لم يظهر ترجيح أحدهما، وكأنه أراد إجماع أئمة مذهبه كيف ومقتضى مذهبنا كما قاله السبكي منع ذلك في القضاء والإفتاء دون العمل لنفسه وبه يجمع بين قول الماوردي يجوز عندنا وانتصر له الغزالي كما يجوز لمن أداه اجتهاده إلى تساوي جهتين أن يصلي إلى أيهما شاء إجماعا وقول الإمام يمنع إن كانا في حكمين متضادين كإيجاب وتحريم بخلاف نحو خصال الكفارة.

وأجرى السبكي ذلك وتبعوه في العمل بخلاف المذاهب الأربعة أي مما علمت نسبتها لمن يجوز تقليده، وجميع شروطه عنده وحمل على ذلك قول ابن الصلاح لا يجوز تقليد غير الأئمة الأربعة أي في قضاء أو إفتاء ومحل ذلك وغيره من سائر صور التقليد ما لم يتبع الرخص بحيث تنحل ربقة التكليف من عنقه، وإلا أثم به بل قيل فسق وهو وجيه قيل ومحل ضعفه أن تتبعها من المذاهب المدونة وإلا فسق قطعاً ولا ينافي ذلك قول ابن الحاجب كالأمدي من عمل في مسألة بقول إمام لا يجوز له العمل فيها بقول غيره اتفاقاً لتعين حمله على ما إذا بقي من آثار العمل الأول ما يلزم عليه مع الثاني تركب حقيقة لا يقول بها كل من الإمامين كتقليد الشافعي في مسح بعض الرأس ومالك في طهارة الكلب في صلاة واحدة.

ثم رأيت السبكي في الصلاة من فتاويه ذكر نحو ذلك مع زيادة بسط فيه وتبعه عليه جمع فقالوا إنما يمنع تقليد الغير بعد العمل في تلك الحادثة نفسها لا مثلها خلافاً للجلال المحلي كأن أفتى بينونة زوجته في نحو

تعليق فنكح أختها، ثم أفتى بأن لا بينونة فأراد أن يرجع للأولى ويعرض عن الثانية من غير إبانتهما، وكان أخذ بشفاعة الجوار تقليدا لأبي حنيفة ثم استحقت عليه فأراد تقليد الشافعي في تركها فيمتنع فيها؛ لأن كلا من الإمامين لا يقول به حينئذ فاعلم ذلك فإنه مهم ولا تغتر بمن أخذ بظاهر ما مر

(فمن) متعلق بالأظهر أو المشهور لكونه كالوصف له أي فأحدهما كائن من جملة (القولين أو الأقوال فإن قوي الخلاف) لقوة مدرك غير الراجح منه بظهور دليله وعدم شدوذه وتكافؤ دليلهما في أصل الظهور، ويمتاز الراجح بأن عليه المعظم أو بكون دليله أوضح، وقد لا يقع تمييز (قلت الأظهر) لإشعاره بظهور مقابله (وإلا) يقو مدركه (فالمشهور) هو الذي أعبه به لإشعاره بخفاء مقابله، ويقع للمؤلف تناقض بين كتبه في الترجيح ينشأ عن تغير اجتهاده فليعتن بتحرير ذلك من يريد تحقيق الأشياء على وجهها (وحيث أقول الأصح أو الصحيح فمن الوجهين أو الأوجه) ثم إن كانت من واحد فالترجيح بما مر في الأقوال أو من أكثر فهو بترجيح مجتهد آخر.

(فإن قوي الخلاف) بنظير ما مر في الأقوال (قلت الأصح) لإشعاره بصحة مقابله وكان المراد بصحته مع الحكم عليه بالضعف ومع استحالة اجتماع حكيمين متضادين على موضوع واحد في آن واحد أن مدركه له حظ من النظر بحيث يحتاج في رده إلى غوص على المعاني الدقيقة والأدلة الخفية بخلاف مقابل الصحيح الآتي فإنه ليس كذلك بل يرده الناظر ويستهجنه من أول وهلة فكان ذلك صحيحا بالاعتبار المذكور، وإن كان ضعيفا بالحقيقة لا يجوز العمل به فلم يجتمع حكمان كما ذكر فتأمل ذلك وأعرض عما وقع هنا من إشكالات وأجوبة لا ترضي.

وقد يقع للمصنف أنه في بعض كتبه يعبر بالأظهر وفي بعضها يعبر عن ذلك بالأصح فإن عرف أن الخلاف أقوال أو أوجه فواضح، والأرجح الدال على أنه أقوال؛ لأن مع قائله زيادة علم بنقله عن الشافعي - رضي الله عنه - بخلاف نافية عنه (وإلا) يقو (فالصحيح) هو الذي أعبه به لإشعاره بانتفاء اعتبارات الصحة عن مقابله، وأنه فاسد ولم يعبر بنظيره في الأقوال بل أثبت لنظيره الخفاء، وأن القصور في فهمه إنما هو منا فحسب تأدبا مع الإمام الشافعي كما قال وفرقا بين مقام المجتهد المطلق والمقيد فإن قلت إطباقهم هنا على أن التعبير بالصحيح قاض بفساد مقابله يقتضي أن كل ما عبر فيه به لا يسن الخروج من خلافه لأن شرط الخروج

ومنه عدم فساده كما صرحوا به وقد صرحوا في مسائل عبروا فيها بالصحيح بسن الخروج من الخلاف فيها قلت يجب بأن الفساد قد يكون من حيث الاستدلال الذي استدل به لا مطلقا فهو فساد اعتباري وبفرض أنه حقيقي قد يكون بالنسبة لقواعدنا دون قواعد غيرنا ولما ظهر للمصنف مثلا والذي ظهر لغيره قوته فندب الخروج منه (وحيث أقول المذهب فمن الطريقتين أو الطرق) كأن يحكي بعض القطع أي أنه لا نص سواء وبعض قولاً أو وجهاً أو أكثر، وبعض ذلك أو بعضه أو غيره مطلقاً أو باعتبار كما مر ثم الراجح المعبر عنه بالمذهب قد يكون طريق القطع

1- استخرج ما يدل على تحريم العمل بالأقوال الشاذة في الدين، وحكم تتبع الرخص.

2- استخرج ما يدل على نظرة أئمة أهل السنة والجماعة في التأكيد على مرجعية المذاهب الأربعة.

3- عرف الإمام النووي باصطلاحه ومنهجيته في التأليف في مقدمة المنهج، استخرج جميع المصطلحات وبين المراد بكل منها في جدول.

4- استخرج من النص الأصول التي اعتمد عليها الإمام النووي في كتابه المنهاج، وبين ماذا تستفيد في بحثك في العزو إلى السابقين.

5- استخرج من النص ما يفيد تقدير أئمة أهل السنة والجماعة لجهود العلماء السابقين وبنائهم عليها.

6- يتطور الفقه الإسلامي بالبناء والتراكم لا بالحذف والإلغاء، ناقش ذلك فيما لا يزيد على مائتين وخمسين كلمة مستفيداً من القراءة النصية في كتاب المنهاج، وبين خطورة افتراض التعارض بين الصحابة رضي الله عنهم والمذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة في هدم الفقه الإسلامي.

7- اختر من النص السابق مبحثاً من المباحث اللغوية ولخص ما فهمته منه مبيناً أهمية العربية في فهم نصوص الفقهاء.

8- ظهرت بعد الحقبة الاستعمارية أصوات غريبة تدعي جمود الفقه الإسلامي في مذاهبه الأربعة الأصيلة، ورمت أتباع المذاهب الأربعة بالتعصب، استخرج من النص حيوية الفقه الإسلامي وقدرته الدائمة على التحرير والتصحيح، واكتب مقالة في ذلك ترد على هذه الشبهة بما لا يزيد على مائتي كلمة.

9- يظهر في النص استمرار التحرير والتأصيل والتعليل والتدليل من داخل المذهب الفقهي، ميز بين فقه الدليل الملتزم بأصول المذهب وقواعده وأصوله، وبين النظر في أدلة الشريعة دون ميزان واضح في الأصول والقواعد وأصول النظر، ملاحظا حالة الانقطاع والاتصال بين الاستدلال في المذهب، وبين النظر خارج أصول المذهب.

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، قراءة نصية في المنهاج للنووي، دون مسافة.

د. وليد شاويش

الورقة (6)

ارجع إلى كتاب البحث الفقهي للدكتور إسماعيل سالم عبد العال، وأجب على الأسئلة الآتية فيما يتعلق بمصطلح السادة الحنفية:

أولاً: التعريف بمسائل ظاهر الرواية:

1- وضح المقصود بمسائل ظاهر الرواية.

2- علل تسمية مسائل الرواية بهذا الاسم، وبين درجتها في الإفتاء عند الحنفية.

3- هات العبارات المرادفة لظاهر الرواية.

4- عدد الكتب التي احتوت على "المسائل ظاهر الرواية".

ثانياً: التعريف بمسائل النوادر:

1- ما المقصود بمسائل النوادر.

2- هات أسماء ستة كتب التي تروي النوادر.

3- علل تسمية هذه المسائل بمسائل غير ظاهر الرواية.

ثالثاً: مسائل الوقعات:

1- ما المقصود بالوقعات.

2- وهات اسمين مرادفين لها.

رابعاً: ضوابط ترجيح الروايات في المذهب:

1- ضوابط الترجيح عند اختلاف أئمة المذهب.

أ- عند موافقة أحد الصاحبين للإمام.

ب- مخالفة الصحابين للإمام

2- ضوابط الترجيح إذا لم يوجد للإمام نص.

3- الترجيح عند اختلاف الروايات في ظاهر الرواية.

4- الترجيح إذا لم يوجد نص للإمام أو واحد من أصحابه.

5- الترجيح بالفتوى في أبواب معينة من أبواب الفقه.

6- ضوابط الترجيح إن كانت الروايتان في كتاب واحد.

خامسا: بيّن الألفاظ التي تعبر عن المفتي به في المذهب مع بيان مراتبها.

سابعاً: بيّن قواعد الترجيح عند ابن عابدين.

ملاحظات:

1- اضبط المفردات التي تحتاج ضبطاً بالشكل التام.

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، مصطلح الحنفية من البحث الفقهي، دون مسافة.

الورقة (7)

قراءة نصية في اصطلاح الحنفية

جاء في البناية شرح الهداية⁹⁹

قلت: الرقيات جمع رقية نسبة إلى رقة بفتح الراء وتشديد القاف، وهي واسطة ديار ربعة، وهي مدينة خراب كبيرة مورده على الجانب الغربي من الجانب الشمالي الشرقي. وقال ابن حوقل: "الرقة" أكبر مدن ديار بكر ويقال لها: الراقية، وقال سعيد: واسمها البيضاء و"الرقيات" مسائل جمعها محمد حين كان قاضياً بالرقة المذكورة. و"الكيسانيات" جمع كيسانية نسبة إلى "كيسان" وكان من أصحاب محمد أبي عمرو، وسليمان بن شعيب الكيساني من قولهم ذكر محمد في "الكيسانيات" أو في "إملاء الكيساني"، وكيسان: أحمد جدار سليمان بن شعيب ونسبته إليها. والهارونيات جمع هارونية.

وجاء في حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح¹⁰⁰

واعلم أن الأحكام الصحيحة غالبها من كتب ظاهر الرواية المسماة بالأصول وهي: "الجامع الكبير" و"الجامع الصغير" آخر مصنفات محمد بعد انصرافه من العراق ولذا لم يروها عنه أبو حفص وكلها لمحمد ويعبر عن المبسوط بالأصل وبعضهم لم يعد السير بقسميه من الأصول وما عدا ذلك فهو رواية النوادر كالأمامي لأبي يوسف و"الرقيات" مسائل جمعها محمد حين كان قاضياً بالرقة بفتح الراء المهملة وتشديد القاف: مدينة على جانب الفرات رواها عنه محمد إسماعيل و"الكيسانيات" مسائل أملاها محمد على أبي عمر وسليمان بن شعيب الكيساني نسبة إلى كيسان بفتح الكاف فنسبت إليه و"الهارونيات": مسائل جمعها محمد في زمن هارون الرشيد و"الجرجانيات": مسائل جمعها محمد بجرجان وكل ما كان كبيراً فهو من رواية محمد عن الإمام والصغير روايته عن الإمام بواحدة أبي يوسف روي أن الشافعي استحسّن مبسوط الإمام محمد

⁹⁹ أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفي بدر الدين العيني (المتوفى: 855هـ)، البناية شرح الهداية دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 1420 هـ - 2000 م (1/ 553)

¹⁰⁰ أحمد بن محمد بن إسماعيل الطحطاوي الحنفي - توفي 1231 هـ، حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح، تحقيق: محمد عبد العزيز الخالدي، بيروت، دار الكتب العلمية، ط1، 1418 هـ - 1997 م، (ص: 15 فما بعدها)

فحفظه وأسلم حكيم من كفار أهل الكتاب بسبب مطالعته وقال: هذا كتاب محمدكم الأصغر فكيف كتاب محمدكم الأكبر؟ وفي النهاية وابن أمير حاج أن محمدا قرأ أكثر الكتب على أبي يوسف إلا ما كان فيه اسم الكبير كالمضاربة الكبير أو المزارعة الكبير والمأذون الكبير والجامع الكبير والسير الكبير اهـ.

ملاحظات:

1- اضبط المفردات التي تحتاج ضبطاً بالشكل التام.

2- حول النص السابق إلى جدول توضح فيها كل كتاب ووصفه المناسب له

3- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، قراءة نصية في اصطلاح الحنفية، دون مسافة.

د. وليد شاويش

الورقة (8) مصادر الحنفية

اختر كتابا من كتب الحنفية التي كثرت عليها الشروح، ثم اكتب ملخصا قصيرا عن الكتاب على النحو الآتي:

- اسم المؤلف (كاملا):

- المكان: الوفاة: العصر: الأموي، العباسي، العثماني، معاصر

- نبذة عن الكتاب:

.....

- الأصل الذي أخذ منه الكتاب:

.....

- القيمة العلمية للكتاب: من كتب ظاهر الرواية، من كتب الفروع، شرح لكتاب، الواقعات، الفقه المقارن.

.....

- هل توجد للمؤلف كتب أخرى:

1
 2

3

4

- الشروح على الكتاب - إن وجدت:

1

2

3

4

- وضح المقصود بالمتون الثلاثة:

- وضح المقصود بالمتون الأربعة:

ملاحظات:

- تسمية الملف كآتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، مصادر الحنفية، دون مسافة.

الورقة (9)

قواعد الترجيح في أقوال أئمة الحنفية

بين قواعد الترجيح بين أئمة الحنفية فيما يأتي:

إذا اتفق مع الإمام أحد الصحابين:

.....

إذا اختلف الإمام مع الصحابين:

.....-1

.....-2

.....-3

إذا لم يوجد للإمام نص:

.....-1

.....-2

.....-3

إذا لم يوجد للإمام وأصحابه نص:

.....-1

.....-2

.....-3

ترجيح الفتوى في أبواب معينة لبعض الأئمة:

-- 1
-- 2
-- 3
-- 4

لخص اصطلاحات الفتوى والترجيح في المذهب الحنفي.

لخص قواعد الترجيح إذا كان الترجيح لروايتين في كتاب واحد.

لخص قواعد الترجيح عند ابن عابدين.

ملاحظات:

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، قواعد الترجيح عند الحنفية، دون مسافة.

الورقة (10)

قواعد الترجيح من حاشية ابن عابدين

الدر المختار وحاشية ابن عابدين¹⁰¹ (رد المحتار).

وفي وقف البحر وغيره: متى كان في المسألة قولان مصححان جاز القضاء والإفتاء بأحدهما. وفي أول المضمرة: أما العلامات للإفتاء فقوله وعليه الفتوى، وبه يفتى، وبه نأخذ، وعليه الاعتماد، وعليه عمل اليوم وعليه عمل الأمة، وهو الصحيح، أو الأصح، أو الأظهر، أو الأشبه، أو الأوجه، أو المختار، ونحوها مما ذكر في حاشية البزدوي اهـ وقال شيخنا الرمي في فتاويه: وبعض الألفاظ أكد من بعض، فلفظ الفتوى أكد من لفظ الصحيح، والأصح والأشبه وغيرها، ولفظ وبه يفتى أكد من الفتوى عليه، والأصح أكد من الصحيح، والأحوط أكد من الاحتياط انتهى، قلت: لكن في شرح المنية للحلبي عند قوله: ولا يجوز مس مصحف إلا بغلافه إذا تعارض إمامان معتبران عبر أحدهما بالصحيح والآخر بالأصح، فالأخذ بالصحيح أولى؛ لأنها اتفقا على أنه صحيح، والأخذ بالمتفق أو فوق فليحفظ، ثم رأيت في رسالة آداب المفتي: إذا ذيلت رواية في كتاب يعتمد بالأصح أو الأولى، أو الأوفق أو نحوها، فله أن يفتي بها وبمخالفتها أيضا أيا شاء، وإذا ذيلت بالصحيح أو المأخوذ به، أو وبه يفتى، أو عليه الفتوى - لم يفت بمخالفه إلا إذا كان في الهداية مثلا هو الصحيح. وفي الكافي بمخالفه هو الصحيح فيخير فيختار الأقوى عنده والأليق والأصلح اهـ

1- وضع المقصود بما تحته خط مرتبا في جدول:

2- ارجع إلى حاشية ابن عابدين وشرح الفقرة السابقة شرحا وافيا بلغتك وقلمك، مراعي الآتي.

- ترتيب شرحك خلال فقرات مرقمة.
- تعليل الترجيح كلما وجد التعليل.
- مراعاة علامات الترقيم.
- سلامة اللغة من الأخطاء الإملائية والنحوية.

¹⁰¹ ابن عابدين، محمد أمين بن عمر بن عبد العزيز عابدين الدمشقي الحنفي (المتوفى: 1252هـ)، رد المختار على الدر

المختار، بيروت، الفكر، ط2، 1412هـ - 1992م

ملاحظات:

- تسمية الملف كالآتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، قواعد الترجيح من حاشية ابن عابدين ، دون مسافة.

د. وليد شاويش

الورقة (11)

قراءة نصية في اصطلاح المالكية¹⁰²

س1: جاء في مختصر خليل¹⁰³:

وبعد، فَقَدْ سَأَلَنِي جَمَاعَةٌ أَبَانَ اللَّهُ لِي وَلَهُمْ مَعَالِمُ التَّحْقِيقِ وَسَلَّكَ بِنَا وَبِهِمْ أَنْفَعُ طَرِيقٍ مُخْتَصِرًا عَلَى مَذْهَبِ الْإِمَامِ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى مَبِينًا لِمَا بِهِ الْفَتْوَى فَأَجَبْتُ سَوَأَلَهُمْ بَعْدَ الْاِسْتِخَارَةِ مَشِيرًا بـ "فِيهَا" لِلْمَدُونَةِ وَبـ "أَوَّلٌ" إِلَى اخْتِلَافِ شَارِحِيهَا فِي فَهْمِهَا وَبـ "الِاخْتِيَارِ" لِلخَمِي لَكِنْ إِنْ كَانَ بِصِيغَةِ الْفِعْلِ فَذَلِكَ لِاخْتِيَارِهِ هُوَ فِي نَفْسِهِ وَبِالْاِسْمِ فَذَلِكَ لِاخْتِيَارِهِ مِنَ الْخِلَافِ وَبـ "الترجيح" لابن يونس، كذلك وبـ "الظهور" لابن رشد 1 كذلك وبـ "القول" للمازري 2 كذلك وَحَيْثُ قُلْتُ: "خِلَافٌ" فَذَلِكَ لِاخْتِلَافِ فِي التَّشْهِيرِ 3 وَحَيْثُ ذَكَرْتُ قَوْلَيْنِ أَوْ أَقْوَالَ فَذَلِكَ لِعَدَمِ مَخْتَصِرِ اِطْلَاعِي فِي الْفَرْعِ عَلَى أَرْجَحِيَّةِ مَنْصُوصَةٍ وَأَعْتَبَرْتُ مِنَ الْمَفَاهِيمِ مَفْهُومَ الشَّرْطِ فَقَطْ وَأَشِيرُ بـ "صَحْحٌ" أَوْ "اِسْتِحْسَانٌ" إِلَى أَنْ شَيْخًا غَيْرَ الَّذِينَ قَدَّمْتَهُمْ صَحَّحَ هَذَا أَوْ اِسْتَظْهَرَ وَبـ "التردد" لِتَرَدُّدِ الْمُتَأَخِّرِينَ فِي النَّقْلِ أَوْ لِعَدَمِ نَصِّ الْمُتَقَدِّمِينَ وَبـ "لو" إِلَى خِلَافِ مَذْهَبِي.

1- ارجع إلى الشرح الكبير للدردير على مختصر خليل وحاشية الدسوقي، وشرح هذه الفقرة شرحا وافيا، ضمن عناوين جانبية مناسبة ومرقمة أولا: ثانيا: وهكذا...

2- ترجم لجميع الأعلام الواردين في النص بما لا يزيد على خمسة أسطر لكل علم واحد.

3- اذكر ترتيب اعتماد أقوال المالكية في المدونة.

4- صنف علماء المدارس الفقهية في المذهب المالكي (المصريون، المغاربة، العراقيون، المدنيون) في جدول.

5- وضح المقصود بـ (الشيخان، القرينان، الأخوان، القاضيان، القضاة الثلاثة، المحمدان، محمد إذا أطلق)

¹⁰² وللمزيد يكلف الطالب بدراسة تلخيص مصطلح المالكية للدكتور وليد شاويش، في ملف مستقل عن هذه المذكرة.

¹⁰³ خليل بن إسحاق بن موسى، ضياء الدين الجندي المالكي المصري (المتوفى: 776هـ)، مختصر العلامة خليل

صححه وعلق عليه طاهر أحمد الزاوي، دار الفكر

6- ناقش اختلاف المالكية في اصطلاح المشهور والراجح.

س2: جاء، بداية المجتهد ونهاية المقتصد (فإن غرضي في هذا الكتاب أن أثبت فيه لنفسي على جهة التذكرة من مسائل الأحكام المتفق عليها والمختلف فيها بأدلتها، والتنبيه على نكت الخلاف فيها، ما يجري مجرى الأصول والقواعد لما عسى أن يرد على المجتهد من المسائل المسكوت عنها في الشرع)¹⁰⁴، وقال أيضا (وقصدنا من هذه المسائل إنما هو الأصول الضابطة للشريعة لا إحصاء الفروع؛ لأن ذلك غير منحصر)¹⁰⁵.

1- ناقش صحة اعتماد كتاب بداية المجتهد كتابا في الفتوى على مذهب المالكية.

2- ما التصنيف المناسب لكتاب بداية المجتهد من خلال طريقته في الكتاب، (أصول، فروع، تخريج الفروع على الأصول، ...)

ملاحظات:

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، مصطلح المالكية، دون مسافة.

- راع الإجابة على الأسئلة بترتيب ورقة العمل، وأن يكون ترقيم الإجابة موافقا لترتيب الأسئلة.

¹⁰⁴ بداية المجتهد ونهاية المقتصد (1 / 9)،

¹⁰⁵ بداية المجتهد ونهاية المقتصد (3 / 218)

الورقة (7) اصطلاح الحنابلة

علل كثرة الروايات في المسألة الواحدة عن الإمام في مذهب الإمام أحمد.

وضح المقصود بالمصطلحات الآتية عند أصحاب الإمام أحمد:

نصا، عنه، المذهب كذا، على الأصح أو الصحيح أو الظاهر أو الأظهر أو المشهور أو الأشهر أو الأقوى أو الأقيس، وقيل، الأوجه، والتخريج، القولان، الدليل، التوقف.

الجماعة، المتقدمون، المتوسطون، المتأخرون، القاضي، الشيخ، والشيخان، والشارح، الشيخ في إطلاق المتأخرين،

بين الحروف التي يعبر بها عن الخلاف ومعنى كل حرف مع التوضيح بمثال.

بين أصول كتاب منتهى الإرادات في الفقه الحنبلي وشروحه.

يكثر سؤال ما هو القول الراجح في المسألة. ناقش مدى صحة الممارسة الواقعية لهذا السؤال في ضوء علم أصول الفقه.

ملاحظات:

- تسمية الملف كالاتي: الاسم الأخير للطالب، رقمه الجامعي، مصطلح الحنابلة، دون مسافة.

- راع الإجابة على الأسئلة بترتيب ورقة العمل، وأن يكون ترقيم الإجابة موافقا لترتيب الأسئلة.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الشيخ نوح القضاة للشريعة والقانون / قسم الفقه وأصوله

اسم الطالب: الأربعاء 2016/4/13

المادة: مناهج البحث في الفقه ، اختبار منتصف الفصل للعام الدراسي: 2015-2016

س 1 س 1: تأمل كلام الإمام النووي الآتي في المنهاج، ثم أجب على الأسئلة أسفله:

وأتقن مختصر- " المحرر " للإمام أبي القاسم الرافعي . - رحمه الله تعالى - ذي التحقيقات، وهو كثير الفوائد، عمدة في تحقيق المذهب، معتمد للمفتي وغيره من أولي الرغبات، وقد التزم مصنفه - رحمه الله - أن ينص على ما صححه معظم الأصحاب ووفى بما التزمه وهو من أهم أو أهم المطلوبات لكن في حجمه كبر يعجز عن حفظه أكثر أهل العصر إلا بعض أهل العناية، فرأيت اختصاره في نحو نصف حجمه، ليسهل حفظه مع ما أضمنه إليه إن شاء الله تعالى من النفائس المستجدات: منها التنبيه على قيود في بعض المسائل هي من الأصل محذوفات، ومنها مواضع يسيرة ذكرها في المحرر على خلاف المختار في المذهب كما سترها إن شاء الله تعالى واضحات، ومنها إبدال ما كان من ألفاظه غريباً، أو موهما خلاف الصواب بأوضح وأخصر - منه بعبارات جليات، ومنها بيان القولين والوجهين والطريقين والنص ، ومراتب الخلاف في جميع الحالات. (تكتب الإجابة على الدفتر)

1- بين الأصل الذي اعتمد عليه النووي في تأليف المنهاج، وبين ميزات ذلك الأصل، وتسلسل مصادر

ذلك الأصل إلى الإمام الشافعي مع بيان المؤلفين!

2- ما الذي أضافه الإمام النووي في المنهاج، وما الذي يميز المنهاج للنووي عن المحرر للإمام الرافعي؟

3- ماذا تستفيد في بحثك العلمي من ثناء الإمام النووي على جهد الرافعي، وأنه سيضيف إليه؟

4- استخرج المنهجية العلمية التي يمكن أن تستفاد من كلام الإمام النووي السابق!

س 2: يقسم الحكم إلى عقلي وشرعي وعادي، وضح ما يأتي.

1- وضح المقصود بالحكم، والمقصود بالنسبة التامة وغير التامة، مع التوضيح بأمثلة.

2- وضح المقصود بأنواع الحكم مع التمثيل!

3- بين الثمرة العلمية المترتبة على التقسيم السابق للحكم!

س 3: من بحثك الذي قمتَ به اكتب ما يأتي:

عنوان البحث هو :

أولاً: مشكلة البحث:

ثانياً: أهداف البحث:

ثالثاً: أهمية البحث:

رابعاً: منهجية البحث:

س 2 انقل الرقم المناسب من العمود (أ) إلى مكانه المناسب في العمود (د).

د	ج	ب	أ
	المعنى	المصطلح	
	ما قاله الشافعي بالعراق أو قبل انتقاله إلى مصر	قال الشيخان	1
	من الوجوه التي تستخرج من كلام الشافعي	الشيوخ	2
	مشعر بفساد مقابله	قول ابن حجر (شيخنا)	3
	من الطرق التي هي اختلاف الشافعية في حكاية المذهب	الشيخ عند الجمال الرملي	4
	فيما اجتمعت عليه الأمة	كذا في "الروضة" وأصلها	5
	من قربوا من عصر المجتهدين خصوا بهذا الاسم تمييزاً لهم	الأشهر كذا والعمل خلافه	6
	المشعر بظهور مقابله لقوة مدركه	هذا مجمع عليه	7
	المشعر بغرابة مقابله لضعف مدركه	المتقدمون	8
	كل من كان بعد الأربعمائة	المتأخرون	9

10	الأظهر	نص الإمام الشافعي
11	المشهور	ما قاله الإمام الشافعي بمصر
12	الأصح أو الصحيح	حدثنا
13	الأصح	إن قوي الخلاف
14	الصحيح	وهي عبارة الإمام النووي الملخص فيها لفظ العزيز
15	المذهب	تعارض الترجيح من حيث دليل المذهب وتعارض الترجيح من حيث العمل فساغ العمل بما عليه العمل
16	النص	الرافعي والنووي
17	الجديد	الرافعي والنووي والسبكي
18	القديم	شيخ الإسلام زكريا
19	ثنا	شيخ الإسلام زكريا

فيما يخص مذهب السادة الحنفية فيما يتعلق بمسائل ظاهر الرواية املأ الجدوال الآتي بما يناسبه

	مسائل ظاهر الرواية
	سبب التسمية
-1	الكلمات المرادفة لظاهر
-2	الرواية
-3	
-1	ثلاثة من كتب ظاهر الرواية
-2	
-3	

فيما يخص مذهب السادة الحنفية فيما يتعلق بمسائل النوادر املأ الجدوال الآتي بما يناسبه:

	مسائل النوادر
	سبب التسمية
-1	ستة من كتب النوادر

-2

-3

-4

-5

-6

من بحثك الذي قمت به اكتب ما يأتي:

عنوان البحث هو

.....

أولاً: مشكلة البحث:

.....

.....

ثانياً: أهداف البحث:

د. وليد شاويش

.....

.....

ثالثاً: أهمية البحث:

.....

.....

منهجية البحث:

.....

.....

.....

س1 اقرأ المعنى من العمود (ج) ثم انقل رقم المصطلح المناسب من العمود (أ) إلى مكانه المناسب في العمود (د).

مصطلحات الخنابلة

(أ)	المصطلح (ب)	المعنى (ج)
1	الاصطلاح	الأصح من الوجه أو الأوجه
2	الإمام	شيخ الإسلام زكريا
3	القاضي	واحد من الشراح لأي كتاب كان
4	القاضيان	الجوّجري محمد بن عبد المنعم بن محمد المصري
5	الشارح أو الشارح المحقق	أعم من مصطلح (شارح)
6	الشارح عند ابن حجر	عبدالواحد بن إسماعيل بن أحمد الطبري الروياني (ت 502 هـ) وأبو الحسن علي بن محمد بن حبيب الماوردي (ت 450 هـ)
7	شارح	القاضي أبو علي حسين بن محمد بن أحمد المروزي ت 462 هـ
8	قال بعضهم	الشهاب الرملي - وهو مراد الجمال الرملي : "أفتى به الوالد
9	قال الشيخان	الجلال المحلي محمد بن أحمد بن محمد (ت 864 هـ)
10	الشيخوخ	الرافعي والنووي والسبكي
11	حيث قال ابن حجر (شيخنا) والخطيب الشرييني	إمام الحرمين ابن أبي محمد عبد الملك بن عبد الله بن يوسف الجويني ت 478 هـ
12	الشيخ عند الجمال الرملي	شيخ الإسلام زكريا
13	مراد الخطيب الشرييني بـ (شيخي)	الرافعي والنووي
14	لا يبعد كذا	إشارة إلى التبري منه أو أنه مشكل
15	على ما شمله كلامهم	إشارة إلى التبري منه أو أنه مشكل
16	كذا قالوه - كذا قاله فلان	احتمال
17	إن صح هذا فكذا	ظاهر عدم ارتضائه
18	كما أو (لكن)	إن نهبوا بعد ذلك على تضعيفه أو ترجيحه فلا كلام وإلا فهو معتمد ؛ وإن جمع بينهما : اصطلاح التحفة : ما بعد كما هو المعتمد عنده وأن ما اشتهر بأن المعتمد ما بعد (لكن) في كلامه إنما هو فيما إذا لم يسبقها (كما) وإلا فهو المعتمد عنده ؛ وإن رجع بعد ذلك ما يقابل ما بعد (كما) إلا أنه قال : (لكن المعتمد كذا) أو (الأوجه كذا) فهو المعتمد ؛ وعند المصنف لا يتقيد بهاتين الصورتين

متبر من العلة لا من الحكم	قول ابن حجر : (على نزاع فيه) / (على خلاف فيه)	19
تبر من النزاع لا من الحكم	على	20
غير مسلم	كذا قالوه	21
ما في مقابله	على ما اقتضاه كلامهم / على ما قاله فلان / هذا كلام فلان	22
صيغة تبري	المعتمد	23
الأظهر من القولين أو الأقوال	قول ابن حجر : على المعتمد	24
اتفاق طائفة على أمر مخصوص بينهم	قول ابن حجر : على الأوجه	25

س 2: يقسم الحكم إلى عقلي وشرعي وعادي، وضح ما يأتي.

1- وضح المقصود بالحكم، والمقصود بالنسبة التامة وغير التامة.

2- وضح المقصود بأنواع الحكم في السؤال!

3- بين الثمرة العلمية المترتبة على التقسيم السابق للحكم!

صحح الأخطاء في عناصر المقدمة في الأمثلة الآتية :

1- كتب الباحث في مشكلة البحث: عدم توفر تمويل للبحث، مع أن عنوان بحثه هو حكم الشيك في الفقه الإسلامي.

مشكلة البحث الصحيحة

هي:

2- كتب الباحث في مشكلة بحثه: بيان حكم التدخين في الفقه الإسلامي! مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في

الفقه الإسلامي

مشكلة البحث الصحيحة

هي:

3- كتب الباحث فرضية بحثه: ما حكم استنساخ الأعضاء حرام في الفقه الإسلامي، مع أن عنوان بحثه هو: حكم

استنساخ الأعضاء في الفقه الإسلامي .

فرضية البحث الصحيحة

هي:

4- كتب في نتيجة بحثه: يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة، مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في الفقه الإسلامي.

نتيجة البحث

الصحيحة:.....

5- كتب في عقبات البحث: يجوز بيع المبيع قبل قبضه (عقبة البحث)، وعنوان بحثه: حكم بيع المبيع قبل قبضه.

عقبة البحث

الصحيحة:.....

6- ما حكم القنوت في صلاة الصبح (هدف من أهداف البحث)، مع أن عنوان البحث هو حكم القنوت في صلاة

الصبح:

الهدف الصحيح:

س9: اكتب فقرة من عندك تبين فيها رأيك في واقع البحث العلمي في العلوم الشرعية، مع توصية في كيفية الرقي

بالبحث العلمي في العلوم الشرعية، مراعيًا الدقة اللغوية، وجودة الصياغة والخط، وعلامات الترقيم:

س2: اكتب أسماء الأئمة الأربعة الذين اعتمدتهم خليل في مختصره في العمود (أ) حسب التعريف في العمود (ب)

الأئمة هم: اللخمي، ابن رشد، المازري، ابن يونس

العمود (ب)	العمود (أ)
التعريف بالإمام	اسم الإمام
الإمام أبو الحسن علي صاحب التبصرة ؛ تُؤيِّ سَنَة 478هـ	
الإمام أبو بكر مُحَمَّد بن عَبْد الله ؛ تُؤيِّ سَنَة 451هـ	
الإمام محمد بن أحمد ؛ تُؤيِّ سَنَة 520هـ	
الإمام أبي عَبْد الله مُحَمَّد بن عَلِيّ توفي سنة 536هـ	

س3- صحح الأخطاء في عناصر المقدمة في الأمثلة الآتية :

1- كتب الباحث في مشكلة البحث: عدم توفر تمويل للبحث، مع أن عنوان بحثه هو حكم الشيك في الفقه الإسلامي.

مشكلة البحث الصحيحة

هي:

2- كتب الباحث في مشكلة بحثه: بيان حكم التدخين في الفقه الإسلامي! مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في

الفقه الإسلامي

مشكلة البحث الصحيحة

هي:

3- كتب الباحث فرضية بحثه: ما حكم استنساخ الأعضاء حرام في الفقه الإسلامي، مع أن عنوان بحثه هو: حكم

استنساخ الأعضاء في الفقه الإسلامي .

فرضية البحث الصحيحة

هي:

4- كتب في نتيجة بحثه: يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة، مع أن عنوان بحثه هو:

حكم التدخين في الفقه الإسلامي.

نتيجة البحث

الصحيحة:

5- كتب في عقبات البحث: يجوز بيع المبيع قبل قبضه (عقبة البحث)، وعنوان بحثه: حكم بيع المبيع قبل قبضه.

عقبة البحث

الصحيحة:

6- ما حكم القنوت في صلاة الصبح (هدف من أهداف البحث)، مع أن عنوان البحث هو حكم القنوت في صلاة

الصبح:

الهدف الصحيح:

.....

س9: اكتب فقرة من عندك تبين فيها رأيك في واقع البحث العلمي في العلوم الشرعية، مع توصية في كيفية الرقي

بالبحث العلمي في العلوم الشرعية، مراعيًا الدقة اللغوية، وجودة الصياغة والخط، وعلامات الترقيم:

رأيك في واقع البحث:

.....

.....

توصية للرفقي بالبحث:

س1 اقرأ المعنى من العمود (ج) ثم انقل رقم المصطلح المناسب من العمود (أ) إلى مكانه المناسب في العمود (د).

مصطلحات الخنابلة

د	ج المعنى	ب المصطلح	أ
	يراد به عند المتأخرين الشيخ شمس الدين ابن عبد الرحمن بن الشيخ أبي عمر المقدسي المتوفى سنة ٦٨٢ هـ، وهو ابن أخ الموفق وتلميذه	الشيخان	1
	إذا أطلقه ابن عقيل، وأبو الخطاب أرادوا به القاضي أبا يعلى، وإذا أطلقه ابن القيم وابن مفلح أراد به شيخ الإسلام ابن تيميه .	القاضي	2
	موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي المتوفى سنة ٦٢٠ هـ .	المتأخرون	3
	المراد بهما عند المتأخرين : ١- موفق الدين ابن قدامة . ٢- مجد الدين عبد السلام ابن تيمية .	المتقدمون	4
	يراد به محمد بن الحسين الفراء الملقب بأبي يعلى الكبير . وأما المتأخرون يطلقون لفظ القاضي علمالقاضي علاء الدين علي بن سليمان المرداوي ثم الصالحي .	المتوسطون	5
	من علاء الدين علي بن سليمان المرداوي المتوفى سنة ٨٨٥ هـ إلى الشيخ محمد بن عبد الله العامري المتوفى سنة ١٢٩٥ هـ	الشيخ في إطلاق المتأخرين	6
	الفقهاء من أول الإمام أحمد إلى القاضي أبي يعلى محمد بن الحسين الفراء المتوفى سنة ٤٥٨ هـ .	الشارح	7
	من القاضي أبي يعلى إلى ابن مفلح الحفيد برهان الدين إبراهيم بن محمد صاحب كتاب المبدع شرح المقنع المتوفى سنة ٨٨٤ هـ	شيخنا	8
	وهي للخلاف الضعيف	حتى	9
	وهي للخلاف القوي	لو	10

وهي للخلاف المتوسط

إن

11

س2: اكتب المصطلح المناسب عند الملكية حسب المثال المعطى في (1)

م	المصطلح	المقصود
1	الشيخان	ابن أبي زيد والقاسبي وقيل ابن أبي زيد وأبو بكر الأبهري من المغاربة
2		أشهب وابن نافع
3		مطرف وابن الماجشون من المدنيين
4		ابن القصار وعبد الوهاب
5		القاضيان والباجي
6		محمد ابن المواز ومحمد ابن سحنون
7		ابن المواز

س3: اكتب أسماء الأئمة الأربعة الذين اعتمدتهم خليل في مختصره في العمود (أ) حسب التعريف في العمود (ب)

الأئمة هم: اللخمي، ابن رشد، المازري، ابن يونس

العمود (أ)	العمود (ب)
اسم الإمام	التعريف بالإمام
	الإمام أبو الحسن علي صاحب البصرة ؛ تُوفِّيَ سَنَةَ 478هـ
	الإمام أبو بكر مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ ؛ تُوفِّيَ سَنَةَ 451هـ
	الإمام محمد بن أحمد ؛ تُوفِّيَ سَنَةَ 520هـ
	الإمام أبي عبد الله مُحَمَّدِ بْنِ عَلِيٍّ توفي سنة 536هـ

س4: جاء في مختصر خليل: (وب"التردد" لِتَرَدُّدِ الْمُتَأَخِّرِينَ فِي النَّقْلِ أَوْ لِعَدَمِ نَصِّ الْمُتَقَدِّمِينَ).

أشار خليل بالتردد إلى ثلاثة أمور بينها:

-1

-2

-3

س5: اذكر شرحين لمنتهى الإرادات:

-1

-2

س6: بين قواعد الترجيح عن الحنفية إذا اختلف الصحابان مع الإمام:

-1

-2

-3

س7: يكثر سؤال: ماهو القول الراجح في المسألة. ناقش مدى صحة الممارسة الواقعية لهذا السؤال في ضوء علم أصول الفقه . (5 علامات)

س8: اكتب من بحثك الذي قمت به ما يأتي:

العنوان:

مشكلة البحث:

نتيجة واحدة:

توصية واحدة:

س9: اكتب فقرة من عندك تبين فيها رأيك في واقع البحث العلمي في العلوم الشرعية، مع توصية في كيفية الرقي بالبحث العلمي في العلوم الشرعية، مراعيًا الدقة اللغوية، وجودة الصياغة والخط، وعلامات الترقيم:

رأيك في واقع البحث:

توصية للرقي بالبحث:

صحح الأخطاء في عناصر المقدمة في الأمثلة الآتية :
 كتب الباحث في مشكلة البحث: عدم توفر تمويل للبحث، مع أن عنوان بحثه هو حكم الشيك في الفقه الإسلامي.
 مشكلة البحث الصحيحة هي:

كتب الباحث في مشكلة بحثه: بيان حكم التدخين في الفقه الإسلامي! مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في الفقه الإسلامي
مشكلة البحث الصحيحة هي:

كتب الباحث فرضية بحثه: ما حكم استنساخ الأعضاء حرام في الفقه الإسلامي، مع أن عنوان بحثه هو: حكم استنساخ الأعضاء في الفقه الإسلامي .
فرضية البحث الصحيحة هي:

كتب في نتيجة بحثه: يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة، مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في الفقه الإسلامي.
نتيجة البحث الصحيحة:

كتب في عقبات البحث: يجوز بيع المبيع قبل قبضه (عقبة البحث)، وعنوان بحثه: حكم بيع المبيع قبل قبضه.
عقبة البحث الصحيحة:

ما حكم القنوت في صلاة الصبح (هدف من أهداف البحث)، مع أن عنوان البحث هو حكم القنوت في صلاة الصبح:
الهدف الصحيح:

8 علامات

أجب على الأسئلة الآتية:

افتراض أن بحثك هو (حقوق العامل في الفقه الإسلامي)، املأ عناصر المقدمة التالية بما يناسبها،
ومراعياً في ذلك قواعد البحث العلمي!
أسباب اختيار

البحث:.....

.....

مشكلة البحث:

.....

أهداف البحث:

.....

أهمية

البحث:.....

.....

.....

منهج

البحث:.....

كتب من خاتمة البحث الذي **قمت** به ما يأتي:

عنوان

بحثك:.....

النتائج:.....

.....

.....

التوصيات:.....

.....

.....

.....

اكتب أربعاً من خصائص الفرضيات الجيدة: علامتان

1-.....

2-.....

-3

-4

اكتب أربع فوائد للاستشهاد المرجعي أو الاقتباس، وبعبارة أخرى لماذا نلجأ إليهما؟ علامتان

-1

-2

-3

-4

5 علامات

بين رأيك مع التصويب والتصحيح في عناصر البحث الآتية:

إذا صادف العيد يوم الجمعة (مشكلة بحث):

القنوت في صلاة الصبح سنة (عنوان بحث):

يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة (نتيجة البحث):

قلة مراجع الدراسة (مشكلة بحث):

ما حكم الاستساخ في الفقه الإسلامي (هدف من أهداف البحث):

ناقش ما يأتي في ضوء معايير كتابة مقدمة البحث العلمي وخاتمته، مع تصحيح الخطأ إن وجد:

(عنوان بحث) التدخين حرام في الفقه الإسلامي.

(عنوان بحث) يجوز بيع المبيع قبل قبضه.

(فرضية بحث) عقد البيع بالوسائل الإلكترونية جائز شرعا

(عقبة بحث) أن الباحث موظف وعليه واجبات كثيرة.

(سبب اختيار البحث) بينما كنت أخرج من المسجد سألتني أحد المصلين عن حكم الشيك شرعا.

(عقبة بحث): عدم توفر التمويل الكافي لإجراء البحث:

السؤال الثاني: أجب على الأسئلة التالية!

اكتب ثلاثة من معايير الفروض الجيدة:

1-

2-

3-

السؤال الثالث: لقد اخترت عنوانا لبحثك، اكتب عناصر مقدمة وخاتمة بحثك التالية!

عنوان البحث:

مشكلة البحث:

أهمية البحث:

.....

نتيجة واجدة:

.....

الخلاصة المركزة:

.....

بين ترتيب مناقشة المسألة الفقهية باختصار على شكل نقاط:

1

2

3

4

5

س4: من خلال قراءتك النص الآتي أجب على الأسئلة التي تليه:

جاء في أسنى المطالب - (7 / 471)

(بَابُ الرِّبَا) بِالْقَصْرِ وَالْفُهُ بَدَلٌ مِنْ وَاوٍ وَيُكْتَبُ بِهَا وَبِالْيَاءِ وَيُقَالُ فِيهِ الرَّمَاءُ بِالْمِيمِ وَالْمَدُّ هُوَ لَعَةُ الزِّيَادَةِ، وَشَرَعًا عَقْدٌ عَلَى عَوْضٍ مَخْصُوصٍ غَيْرِ مَعْلُومِ التَّمَاثُلِ فِي مَعْيَارِ الشَّرْعِ حَالَةَ الْعَقْدِ أَوْ مَعَ تَأْخِيرٍ فِي الْبَدَلَيْنِ أَوْ أَحَدِهِمَا وَهُوَ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ رَبَا الْفَضْلِ وَهُوَ الْبَيْعُ مَعَ زِيَادَةِ أَحَدِ الْعَوْضَيْنِ عَلَى الْآخَرِ وَرَبَا الْيَدِ وَهُوَ الْبَيْعُ مَعَ تَأْخِيرِ قَبْضِهِمَا أَوْ قَبْضِ أَحَدِهِمَا وَرَبَا النِّسَاءِ وَهُوَ الْبَيْعُ لِأَجَلٍ وَزَادَ الْمُتَوَلَّى رَبَا الْقَرْضِ الْمَشْرُوطِ فِيهِ جُرٌّ نَفْعٍ وَيُمْكِنُ عَوْدُهُ لِرَبَا الْفَضْلِ.

1. وضح المقصود بالكلمات التي تحتها خط، مع شكل جميع حروفها بالحركات.

2. بين الفرق بين ربا اليد و ربا النساء.

3. ماذا يعني المؤلف بقوله: عوض مخصوص، غير معلوم التماثل، حالة العقد.

4. ماذا تعرف عن الإسنوي، والمتولي، ومؤلف كتاب أسنى المطالب؟

س5: من خلال اطلاعك على نصوص الفقهاء وكتب الاقتصاد المعاصر، بين برأيك الحدود الفاصلة بين دور الفقيه

المسلم، والاقتصادي المسلم، وبين المساحة التي يلتقيان فيها.

التقويم

س1 ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ: 22 علامة فهم 🙌🙌🙌

- س1 ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ: 22 علامة
- () أكمل الكمال بن الهمام كتابه فتح القدير إلى نهايته.
- () يعتبر المصدر مهما للباحث إذا كان للمصدر علاقة مباشرة بعنوان بحثه.
- () تعتبر الدوريات العلمية من أهم مصادر البحث.
- () يُرمز بالرمز (د. ن) إلى: دون ذكر مكان النشر.
- () المدخل الرئيس لتوثيق المصدر هو اسم الناشر.
- () ليس شرطاً أن تكون التوصيات مندرجة تحت عنوان البحث ومشكلته.
- () المنهج التاريخي هو نفسه المنهج الاستقرائي.
- () في ترتيب مناقشة المسألة الفقهية يبدأ الباحث بذكر الأدلة قبل تحرير محل النزاع.
- () شرح الإمام النووي كتاب المجموع جميعه .
- () يجوز للطالب أن يعزو إلى الفقه الشافعي معتمداً على الموسوعة الفقهية الكويتية.
- () لا يعد الفقه الإسلامي علماً لأنه يمتلك منهجية بحث موضوعية.
- () نتائج البحث عنصر من عناصر الخاتمة.
- () صعوبات البحث هي العقبات التي تعترض الباحث أثناء بحثه.
- () حداثة المصدر أمر مهم في تقييم المصدر.
- () تعتبر الدراسات السابقة عنصراً من عناصر الخاتمة.
- () يفضل أن يكتب الباحث منصب صاحب الكتاب الذي ينقل منه ودرجته العلمية.
- () العلم هو ما يخضع للتجربة الحسية ويقبله العقل.
- () من شروط عنوان البحث أن يكون معبراً عن مضمون البحث.
- () مشكلة البحث هي العقبات التي تعترض الباحث أثناء بحثه كقلة التمويل.
- () الشكر والإهداء عنصر من عناصر الخاتمة.
- () يعد التعريف بالإمام الشافعي من المنهج الوصفي.
- () كان للمسلمين دور مهم في المنهج التجريبي.

س2 انقل الرقم المناسب من العمود (أ) إلى مكانه المناسب في العمود (د). 8 علامات
 مثال على الإجابة: أبحاث التحقيق: هي الأبحاث التي تعمل على إحياء كتب التراث، ورقم أبحاث التحقيق في
 الجدول هو 20 من العمود (أ)، إذن ينقل الرقم 20 من العمود (أ) إلى العمود (د) كما هو موضح في المثالين
 المعطين.

أ	ب	ج
	المصطلح	المعنى
1	الاقتباس	البحث الذي يهدف إلى حل المشاكل
2	البحوث الناقصة	أن العالم ينطلق من الأمور المشاهدة الموضوعة أمامه
3	الاستهلال	الاستعانة بالمصادر التي يستفيد منها الباحث لتحقيق أغراض بحثه
4	التفسير	بتقديم توقعات تتصف بالموثوقية في علم الاقتصاد والاجتماع الخ
5	مسلم الحتمية	المقالات العلمية والتقارير والمستخلصات والبحوث الصفية
6	الوضعية الحسية	الأبحاث التي تعمل على إحياء كتب التراث
7	الاستشهاد المرجعي	الإجابات المحتملة للسؤال الكبير
8	البحث بمعنى النقيب	يستهل فيها الباحث حديثه استهلالا يتناسب مع الموضوع
9	أبحاث الموضوع	الظواهر تحدث عند حدوث أسبابها حدوثا ضروريا
10	التفسير النقدي	القدرة على التحكم في بعض العوامل التي تسبب الظاهرة
11	الضبط	أن يجمع الباحث بيانات محددة دون وضع تعميم
12	مشكلة البحث	تصنيف الآراء وتحليلها على وفق أسس علمية
13	فرضيات البحث	ما حدث لأسباب معينة لا بد أن يحدث إذا توافرت الأسباب نفسها.
14	المنهج الاستقرائي	يختار الباحث موضوعا محددًا يعالجه معالجة علمية
15	الدراسات السابقة	يدون فيها اسم الجامعة والكلية والقسم
16	التنبؤ	السؤال الكبير الذي يريد أن يجيب عليه الباحث
17	مسلم الاطراد	يسعى إلى تقديم تعليل علمي للظواهر وكيفية حدوثها وأسبابها
18	البحث الكامل	تتبع أقوال العلماء في المسألة ووضعتها تحت أحكام مصنفة
19	المعلومات التمهيديّة	البحوث والكتب التي لها علاقة مباشرة بعنوان الدراسة
20	أبحاث التحقيق	النقل من المصادر بالمعنى ولا ينقل الباحث النص حرفيا

ووفق المصدر التالي توثيقا علميا، على فرض أن الصفحة التي رجعت إليها هي ص: 45 8 علامات

وثق بيانات الرسالة بالترتيب!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

ملاحظة: لا تضع في سطر واحد أكثر من

معلومة



وثق المصدر التالي توثيقا علميا على فرض أن الصفحة التي رجعت إليها هي 198.

!وثق بيانات الكتاب بالترتيب

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9

ملاحظة: لا تضع في سطر واحد أكثر من معلومة،



12 علامة

أجب على الأسئلة الآتية:

صحح الأخطاء في عناصر المقدمة في الأمثلة الآتية :

كتب الباحث في مشكلة البحث: عدم توفر تمويل للبحث، مع أن عنوان بحثه هو حكم الشيك في الفقه الإسلامي. مشكلة البحث الصحيحة هي:

كتب الباحث في مشكلة بحثه: بيان حكم التدخين في الفقه الإسلامي! مع أن عنوان بحثه هو: حكم التدخين في الفقه الإسلامي

مشكلة البحث الصحيحة هي:

كتب الباحث فرضية بحثه: ما حكم استنساخ الأعضاء حرام في الفقه الإسلامي، مع أن عنوان بحثه هو: حكم استنساخ الأعضاء في الفقه الإسلامي .

فرضية البحث الصحيحة هي:

كتب في نتيجة بحثه: يقترح الباحث سن تشريعات تعاقب على التدخين في الأماكن العامة، مع أن عنوان بحثه هو:
حكم التدخين في الفقه الإسلامي.
نتيجة البحث الصحيحة:

كتب في عقبات البحث: يجوز بيع المبيع قبل قبضه (عقبة البحث)، وعنوان بحثه: حكم بيع المبيع قبل قبضه.
عقبة البحث الصحيحة:

ما حكم القنوت في صلاة الصبح (هدف من أهداف البحث)، مع أن عنوان البحث هو حكم القنوت في صلاة
الصبح:
الهدف الصحيح:

تم بحمد الله

2021-10-9

أ.د. وليد مصطفى شاويش